

**GESTIÓN EDUCATIVA Y UTILIZACIÓN
DE LOS RECURSOS FINANCIEROS
EDUCATIVOS AÑO ESCOLAR 2025**

COLEGIO BOSTON

VILLA ALEMANA

RBD 14580-7



INDICE	N° Pág.
I. GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA 2025	5
1. MEDICIONES INTERNAS Y ANÁLISIS	6
1.1. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO	6
1.1.1. INFORME Y ANÁLISIS DE EVALUACIONES INSTITUCIONALES DIAGNÓSTICO - EDUCACIÓN PARVULARIA	6
1.1.2. INFORME Y ANÁLISIS DE EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO: EDUCACIÓN BÁSICA.	8
1.1.3. INFORME Y ANÁLISIS DE EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO: EDUCACIÓN MEDIA	14
1.2. EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS:	17
1. 2.1 EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN PARVULARIA	17
1. 2.2 EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN BÁSICA	19
1. 2.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN MEDIA	28
1.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE:	32
1. 3.1 EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE- EDUCACIÓN PARVULARIA	33
1. 3.2 EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE - EDUCACIÓN BÁSICA	34
1. 3.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE - EDUCACIÓN MEDIA	41
2. MEDICIONES SEP, SIMCE, DIA:	44
2.1. MEDICIONES SEP: VELOCIDAD LECTORA Y FLUIDEZ LECTORA	44
2.2. MEDICIONES SEP: CÁLCULO MENTAL	46
2.3. SIMCE: RESULTADOS 2024.	48
2.4. DIA	52
2.4.1. EVALAUCIONES DE DIAGNOSTICO	52
2.4.2. EVALAUCIONES INTERMEDIAS	53
2.4.3. EVALAUCIONES DE CIERRE	55
3. COBERTURA CURRICULAR:	56
3.1. COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN PARVULARIA	56
3.2 COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN BÁSICA	57
3.3. COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN MEDIA	61
4. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO: HORAS PROGRAMADAS, REALIZADAS Y NO REALIZADAS	65
5. SITUACIÓN CURSO: APROBADOS Y REPROBADOS	65
6. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES, APODERADOS Y DOCENTES	72
6.1. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES	72
6.1.1. ACCIONES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES.	72
6.1.2.PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES.	73
6.2. ACCIONES REALIZADAS CON LOS DOCENTES	73

6.2.1. REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO.	73
6.2.2. REUNIONES CON EL EQUIPO DE GESTIÓN	73
6.2.3. REUNIONES CON EL EQUIPO PME:	73
6.2.4. REUNIONES DEL COMITÉ BIPARTITO Y PLAN LOCAL DE FORMACIÓN DOCENTE:	74
6.2.5. REUNIONES DE REFLEXIONES CON DOCENTES.	74
6.2.6. REUNIONES DE MICRO GRUPOS.	74
6.2.7. REUNIONES DE APOYO A DOCENTES.	74
6.3. ACCIONES REALIZADAS CON APODERADOS.	75
6.3.1. SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.	75
6.3.2. ENTREVISTAS POR SITUACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES.	75
6.3.3. REUNIONES CON PADRES Y APODERADOS.	75
7. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES Y CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES.	76
7.1. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES 2025	76
7.2. CUMPLIMIENTO CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES	78
8. CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES	83
8.1. VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA	83
8.2. CÁLCULO MENTAL	83
8.3. METAS EVALUACIONES INSTITUCIONALES	84
8.4. APROBACIÓN	84
8.5. METAS COBERTURA CURRICULAR	84
9. INFORME PAI	88
10. CHARLAS DEL ESTAMENTO	89
11. PROYECCIONES	90
12. CAPACITACIONES EXTERNAS DEL ESTAMENTO	93
II. APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA.	95
III. APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PSICOLOGÍA.	139
IV. APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.	219
V. APOYO DESDE LA INSPECTORÍA GENERAL.	230
VI. APOYO DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	237
VII. INFRESTRUCTURA	247
VIII. USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS 2025	247

I. GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA 2025

PRINCIPALES CONSIDERACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS DURANTE EL AÑO 2025

Durante el año escolar 2025, y para efectos de la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos educativos, el establecimiento funcionó bajo un régimen semestral, considerando los períodos lectivos y de receso conforme a las fechas establecidas en el Calendario Escolar oficial del Ministerio de Educación.

A. Objetivos: En este marco, las acciones técnico-pedagógicas desarrolladas tuvieron como principales objetivos:

- Promover la reflexión sistemática sobre la gestión pedagógica y las experiencias formativas, generando información relevante que permitiera orientar la planificación y fortalecimiento de la reactivación de los aprendizajes, en coherencia con el currículum vigente.
- Diseñar e implementar estrategias y actividades pedagógicas inclusivas, que respondieran a la diversidad de necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Evaluar, priorizar y ajustar estrategias de intervención pedagógica, con el propósito de disminuir brechas de aprendizaje y resguardar la continuidad y trayectoria formativa de todas y todos los estudiantes.

B. Reactivación de los aprendizajes: Para la recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes, trabajamos desde la actualización de la priorización curricular, ya que clasifica y promueve la integración de éstos, establecidos en el Currículum vigente, a través de los objetivos de aprendizaje basales, complementarios, transversales, actitudes y habilidades para asegurar aprendizajes fundamentales.

C. Textos escolares y recursos de apoyo: se puso a disposición de todos los estudiantes los textos escolares de Ministerio para trabajarlos de manera alineada con la reactivación de los aprendizajes. Entendiendo que las habilidades de lectura, escritura y comunicación son clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

D. Reorganización del plan de estudios para todos los niveles: considerando todas las asignaturas y la carga horaria mínima establecida por el Plan de Estudio de cada uno de los niveles en Educación Parvularia, Básica y Media con jornada escolar completa permitiendo avanzar en las distintas asignaturas del currículum.

E. Aplicación del instrumento psicoemocional DIA desde 2° Básico a 4° Medio: Esta herramienta nos permitió medir y mejorar el bienestar y las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, en distintos momentos del año escolar, además de ajustar estrategias pedagógicas y de gestión en apoyo del desarrollo integral, el clima escolar y fortalecer los aprendizajes en toda la comunidad educativa.

F. Aplicación de Instrumentos Académicos DIA desde 1° año Básico a 2° Medio: La aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), permitió monitorear el progreso académico (Lectura y Matemática) en tres momentos del año escolar, (Inicial, Intermedia y de Cierre) permitiendo a docentes y directivos ajustar la enseñanza, identificar necesidades de apoyo, y planificar acciones para mejorar el aprendizaje y el bienestar integral de los alumnos, alineándose con el currículum nacional.

G. Aplicación de Instrumentos Evaluativos Institucionales de Diagnóstico, Intermedia y de Cierre, desde Prekínder a 4° Medio: Esta evaluación realizada en tres momentos del año, nos permitió recoger información para identificar las brechas y direccionar la planificación para el fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La aplicación de estos instrumentos evaluativos Institucionales se realizó en los tres niveles de educación: Parvularia, Básica y Media.

Los instrumentos de evaluación de Diagnóstico, Intermedia y de Cierre, que cubren los niveles de Educación Parvularia, (Prekínder y Kínder) consideraron los aprendizajes curriculares en los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

En Educación Básica, (1° a 8° Básico) consideran los objetivos curriculares, definidos como basales y complementarios en las asignaturas del área científica humanista: Lenguaje, Matemática, Inglés, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En los niveles de 1° y 2° Medio, se consideraron aprendizajes curriculares definidos como basales y complementarios, en las asignaturas del área científica humanista: Lenguaje y Literatura, Matemática, Inglés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Biología, Física y Química.

En los niveles de 3° y 4° Medio, se consideraron los objetivos curriculares en las asignaturas del área científica humanista: Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana y Filosofía.

1. MEDICIONES INTERNAS Y ANÁLISIS

1.1. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO

En el siguiente informe, se da a conocer el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño entre Bueno y Muy bueno, que se consideran como LOGRADO y los niveles de desempeño Insuficiente y Suficiente, POR LOGRAR.

1.1.1. INFORME Y ANÁLISIS DE EVALUACIONES INSTITUCIONALES DIAGNÓSTICO - EDUCACIÓN PARVULARIA

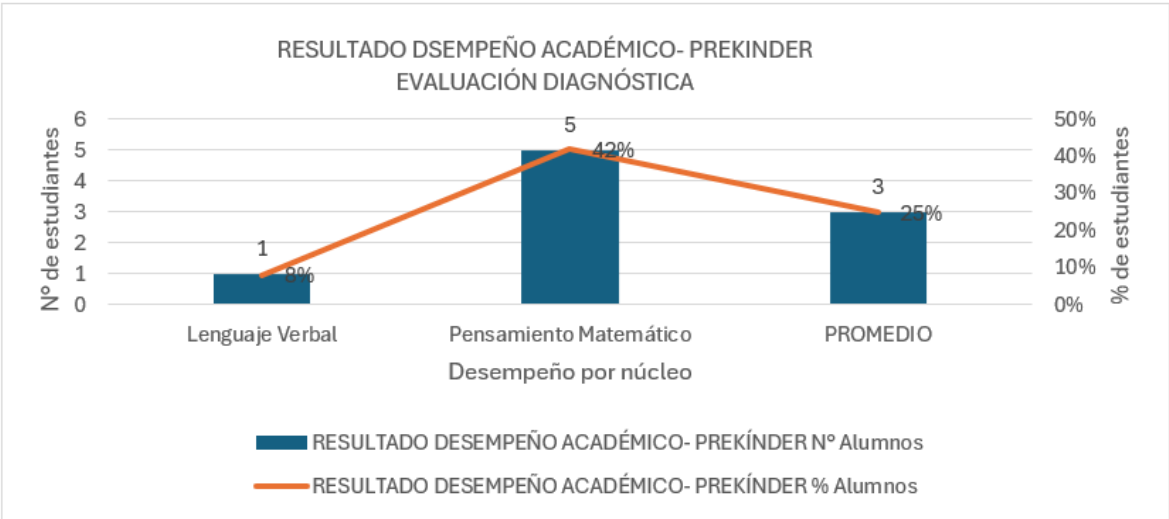
En los niveles de Prekínder y Kínder, se realizaron evaluaciones de inicio en los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

PREKÍNDER				
Concepto	Lenguaje Verbal		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	1	8%	0	0%
B: (5,0 a 5,9)	0	0%	5	42%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	3	25%
I: (2,0 a 3,9)	11	92%	4	33%
TOTAL	12	100%	12	100%

En Lenguaje Verbal: la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de desempeño Insuficiente, con un 92% de los alumnos en este nivel, correspondiente a 11 alumnos de 12, lo que indica que la gran mayoría necesita un apoyo significativo en esta área para mejorar su rendimiento. Solo un 8%, equivalente a 1 alumno de 12, alcanza el nivel de desempeño Muy Bueno, lo que señala una escasa proporción de estudiantes con un desempeño LOGRADO.

En cuanto a Pensamiento Matemático: la distribución es más equilibrada, aunque el 42% de los estudiantes equivalente a 5 de 12 se encuentra en un nivel Bueno, lo que sugiere un desempeño aceptable, pero el 33% de los alumnos sigue en un nivel Insuficiente, lo que también implica que aún hay áreas de mejora.

La siguiente gráfica refleja el desempeño LOGRADO de los estudiantes de Prekínder en dos núcleos claves: Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.



En Lenguaje Verbal, 1 alumno de 12 obtiene un desempeño LOGRADO, es decir el 8% y el 92% POR LOGRAR correspondiente 11, mientras que en Pensamiento Matemático el 42% de los alumnos, equivalente a 5 de 12, tienen un desempeño LOGRADO, y 58% POR LOGRAR.

El resultado promedio en Prekínder es un 25% de estudiantes en un nivel de desempeño LOGRADO equivalente a 3 alumnos de un total de 12 y un 75% POR LOGRAR que corresponde a 9 alumnos de un total de 12.

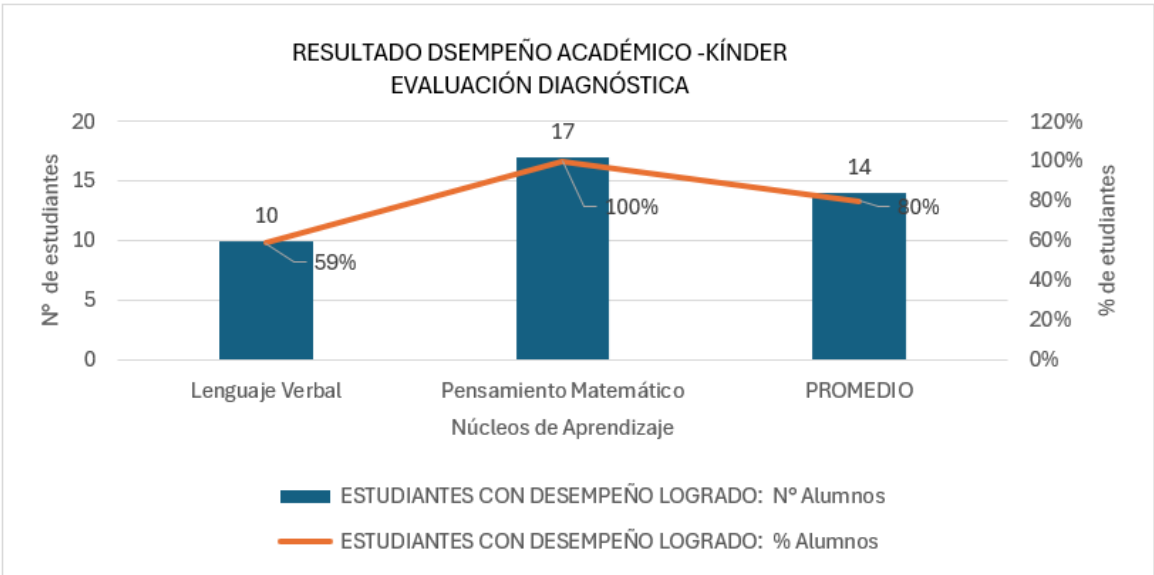
Es esencial centrar esfuerzos en mejorar tanto el Lenguaje Verbal como el Pensamiento Matemático en este nivel, especialmente en el desarrollo de habilidades básicas que faciliten el aprendizaje en ambos ámbitos.

KÍNDER				
Concepto	Lenguaje Verbal		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	6	35%	8	47%
B: (5,0 a 5,9)	4	24%	9	53%
S: (4,0 a 4,9)	6	35%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	1	6%	0	0%
TOTAL	17	100%	17	100%

En Lenguaje Verbal: el 35% de los estudiantes se encuentra en el nivel Muy Bueno, lo que indica un buen desempeño en este núcleo. Además, un 24% está en el nivel Bueno, lo que también muestra un rendimiento aceptable. Sin embargo, el 35% está en el nivel Suficiente, lo que sugiere que hay un grupo considerable que aún necesita mejorar en este núcleo, aunque no se encuentra en el nivel más bajo. Solo el 6% de los estudiantes se encuentra en el nivel Insuficiente, 1 de 17, lo que refleja que la mayoría no está en un nivel de bajo rendimiento en Lenguaje Verbal.

En Pensamiento Matemático: el 47% de los estudiantes está en el nivel Muy Bueno, mientras que el 53% está en el nivel Bueno, lo que indica un muy buen desempeño general en este núcleo. Es destacable que no hay estudiantes en el nivel Suficiente, ni en el nivel Insuficiente, lo que significa que el grupo tiene un rendimiento LOGRADO y estable en Matemáticas.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de Kínder en dos núcleos clave: Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.



En Lenguaje Verbal 10 alumnos de 17 obtienen un desempeño LOGRADO, correspondiente al 59% y un 49% POR LOGRAR, mientras que en Pensamiento Matemático el 100% de los alumnos tienen un desempeño LOGRADO.

El resultado promedio en Kínder es un 80% de estudiantes en un nivel de desempeño LOGRADO equivalente a 14 alumnos de un total de 17 y un 20% POR LOGRAR que corresponde a 3 alumnos de un total de 17.

En resumen, los estudiantes de Kínder presentan un desempeño sólido tanto en Lenguaje Verbal como en Pensamiento Matemático, especialmente en Matemáticas, donde la mayoría alcanza niveles altos. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje de estudiantes que aún podrían beneficiarse de más apoyo en Lenguaje Verbal para alcanzar su máximo potencial.

ANÁLISIS:
A nivel global: estos resultados nos permiten apreciar cuán logrado están los aprendizajes en los diferentes núcleos, a través del logro de los Objetivos de Aprendizaje, como nivel, ámbitos, y como colegio.
En un nivel focalizado: nos permite realizar un trabajo de apoyo, para mejorar los aprendizajes, pudiendo transferir buenas prácticas o experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados.
En conclusión: el análisis y reflexión a partir de los datos nos permite detectar aspectos claves para planificar el período escolar, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, y consensuar impresiones entre docentes.

1.1.2. INFORME Y ANÁLISIS DE EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO: EDUCACIÓN BÁSICA.

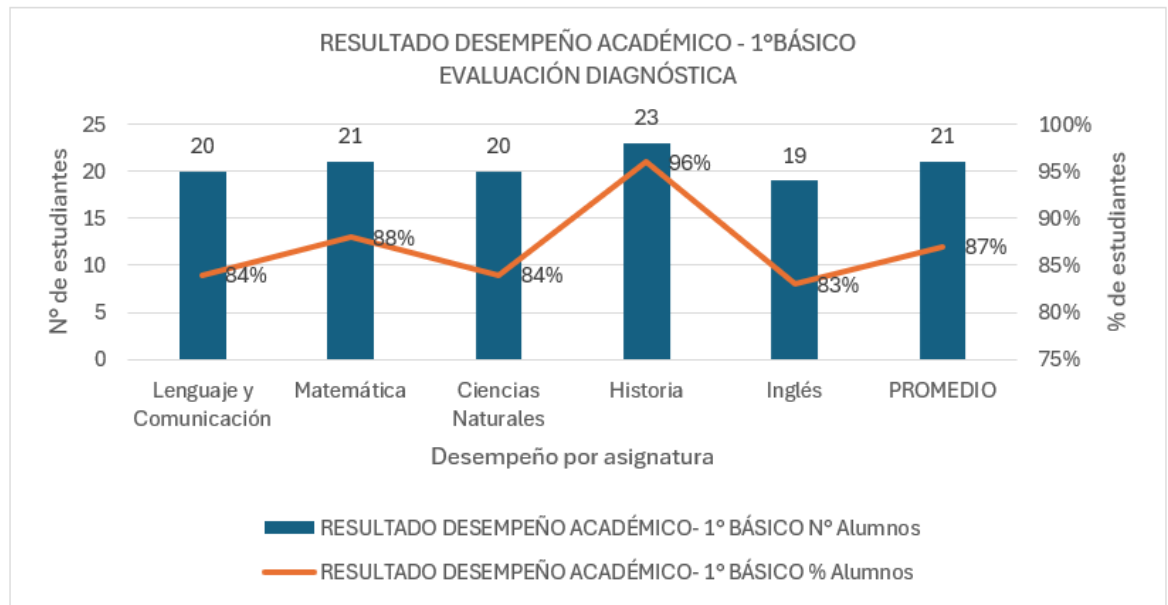
En los niveles de 1° a 8° Básico, se realizaron evaluaciones iniciales en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación y/o Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.

PRIMER AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	16	67%	17	71%	12	50%	21	88%	9	39%
B: (5,0 a 5,9)	4	17%	4	17%	8	34%	2	8%	10	44%
S: (4,0 a 4,9)	3	12%	1	4%	3	12%	0	0%	1	4%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%
P: (Pendiente)	1	4%	2	8%	0	0%	1	4%	2	9%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	23	100%

Los resultados de la evaluación diagnóstica en 1° Básico muestran un desempeño académico variable entre asignaturas. La asignatura con el mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO es Historia, con un 96%, equivalente a 23 estudiantes de 24, mientras que Inglés presenta el menor rendimiento con un 63% equivalente a 19 estudiantes de 24.

Lenguaje y Ciencias tienen desempeños similares, con 84% en ambas asignaturas, mientras que Matemática alcanza un 88%. En las asignaturas evaluadas de 1° Básico, el desempeño de los estudiantes fluctúa entre el 83% y 96%.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 1°Básico en 5 asignaturas claves:



El resultado promedio de las asignaturas evaluadas en 1°Básico, es un 87% de estudiantes en un nivel de desempeño LOGRADO equivalente a 21 alumnos de 24 y un 13% POR LOGRAR que corresponde a 3 alumnos de un total de 24.

En resumen, los resultados en 1° Básico indican un nivel bueno de desempeño en la mayoría de las asignaturas, aunque se observan oportunidades de mejora, especialmente en Inglés. Estos resultados sugieren la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas en las asignaturas con menor desempeño para nivelar el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación diagnóstica en 2° Básico muestran un desempeño desigual entre las asignaturas. Los resultados fluctúan entre 50% y 87%. Ciencias Naturales es la asignatura con mayor rendimiento, alcanzando un 87% correspondiente a 19 estudiantes de 22, mientras que Lenguaje y Matemática, tienen un desempeño menor con un 50% (11 de 22 estudiantes) y 55% (12 de 22 estudiantes) respectivamente. Historia e Inglés presentan resultados intermedios con 73% en ambas que equivale a 16 estudiantes de 22.

La siguiente gráfica muestra el desempeño de los estudiantes de 2°Básico en 5 asignaturas claves:

SEGUNDO AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	4	18%	7	32%	14	64%	11	50%	12	57%
B: (5,0 a 5,9)	7	32%	5	23%	5	23%	5	23%	4	19%
S: (4,0 a 4,9)	6	27%	5	23%	1	4%	4	18%	3	14%
I: (2,0 a 3,9)	5	23%	1	4%	0	0%	2	9%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	4	18%	2	9%	0	0%	2	10%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	21	100%

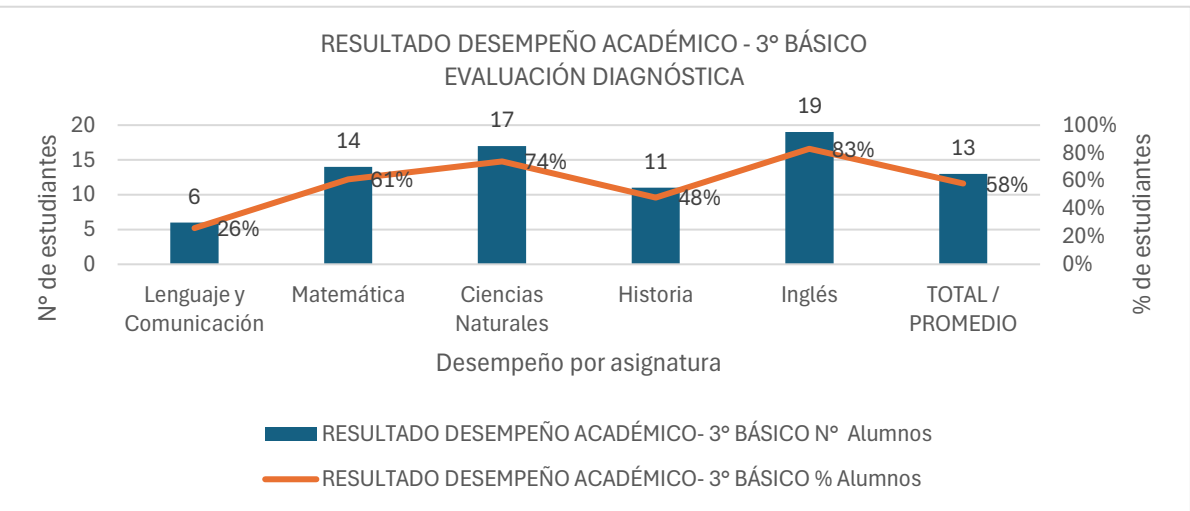
El resultado promedio de las asignaturas evaluadas en 2°Básico, es un 68% correspondiente a 15 estudiantes de 22 en un nivel de desempeño LOGRADO y un 32% POR LOGRAR que corresponde a 7 alumnos de un total de 22.

El promedio general de rendimiento indica que se requiere reforzar el aprendizaje en varias asignaturas, especialmente en Lenguaje y Matemática. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas para mejorar el desempeño en las asignaturas con menor logro y nivelar el aprendizaje de los estudiantes.

TERCER AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	1	4%	8	35%	14	61%	2	9%	12	52%
B: (5,0 a 5,9)	5	22%	6	26%	3	13%	9	39%	7	31%
S: (4,0 a 4,9)	9	39%	4	17%	3	13%	6	26%	1	4%
I: (2,0 a 3,9)	6	26%	3	13%	0	0%	5	22%	1	4%
P: (Pendiente)	2	9%	2	9%	3	13%	1	4%	2	9%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Los resultados de la evaluación diagnóstica en 3° Básico reflejan un desempeño académico con marcadas diferencias entre asignaturas, fluctúan entre el 26% y 83%. Inglés es la asignatura con mejor rendimiento, alcanzando un 83%, correspondiente a 19 estudiantes de 23, seguido de Ciencias Naturales con un 74% y Matemática con un 61%. En contraste, Historia presenta un desempeño del 48%, y Lenguaje y Comunicación registra el resultado más bajo con un 26% que equivale a 6 estudiantes de 23.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 3°Básico en 5 asignaturas claves:

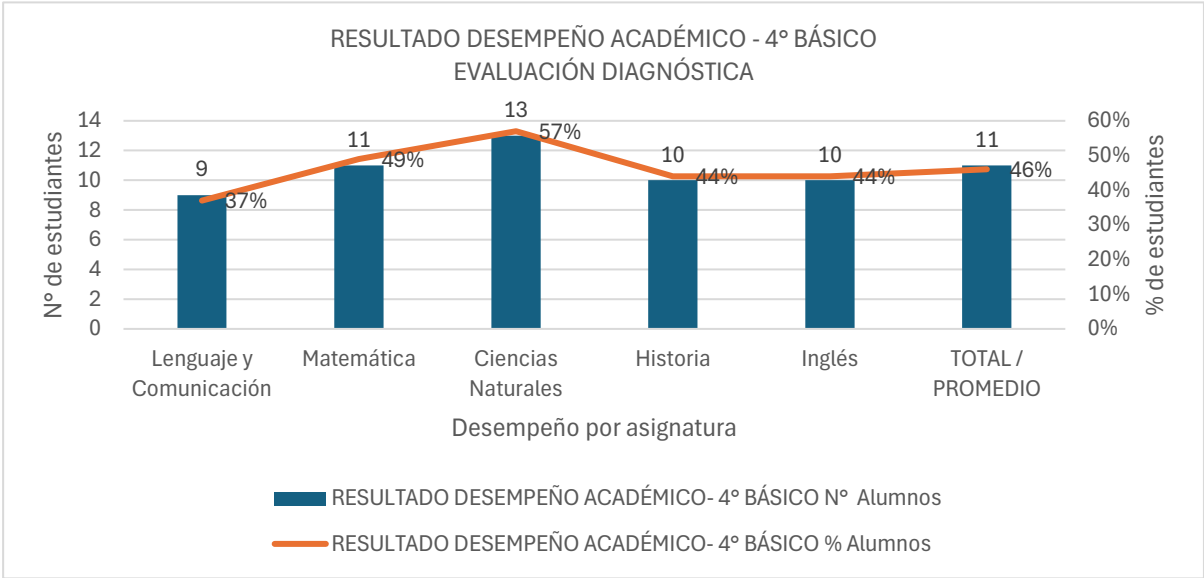


El promedio general del curso sugiere que la mayoría de los estudiantes enfrentan dificultades en varias asignaturas, especialmente en Lenguaje e Historia. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias de enseñanza en las áreas con menor logro para mejorar el rendimiento académico del grupo.

CUARTO AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	6	25%	9	40%	5	22%	2	9%	4	18%
B: (5,0 a 5,9)	3	12%	2	9%	8	35%	8	35%	6	26%
S: (4,0 a 4,9)	4	17%	3	12%	6	26%	5	22%	6	26%
I: (2,0 a 3,9)	10	42%	8	35%	4	17%	6	25%	7	30%
P: (Pendiente)	1	4%	1	4%	0	0%	2	9%	0	0%
TOTAL	24	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Los resultados de la evaluación diagnóstica en 4° Básico muestran un desempeño académico general Suficiente e insuficiente, fluctúan entre el 37% y 57%. La asignatura con mejor rendimiento es Ciencias Naturales, con un 57% que corresponde 13 de 24 estudiantes, mientras que Lenguaje y Comunicación presenta el menor desempeño con un 37%, Historia e Inglés obtienen resultados similares, ambos con un 44% (10 de 24 estudiantes) y Matemática un 49% equivalente a 11estudiantes de 24.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 4°Básico en 5 asignaturas claves:



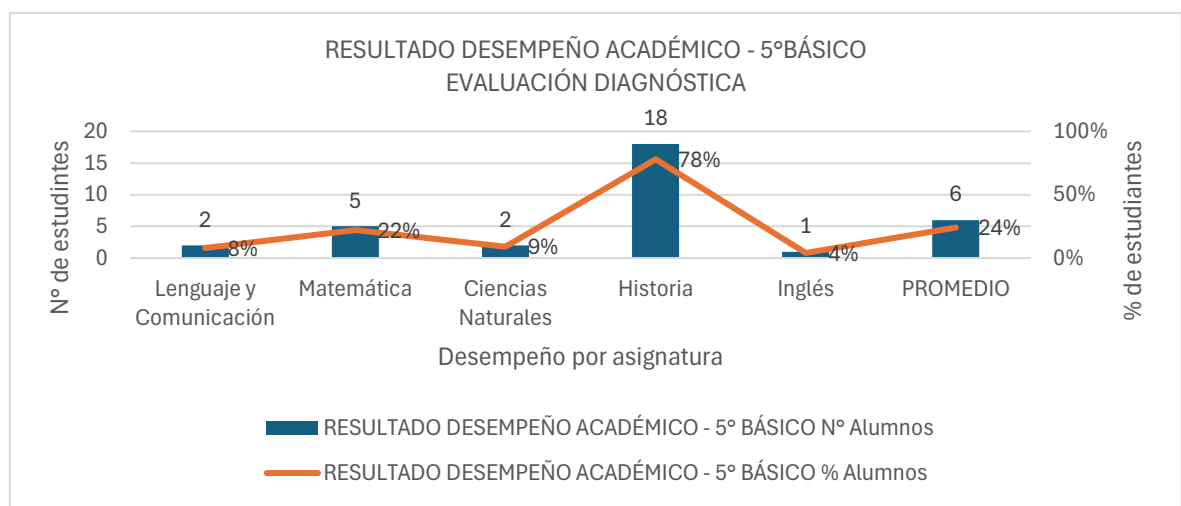
El resultado promedio de las asignaturas evaluadas en 4°Básico, es un 46% correspondiente a 11 estudiantes de 24 en un nivel de desempeño LOGRADO y un 54% POR LOGRAR que corresponde a 13 alumnos de un total de 24.

Estos datos evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas en todas las asignaturas, con especial atención en Lenguaje, para mejorar la comprensión y expresión de los estudiantes, lo que impactará positivamente en el aprendizaje global.

QUINTO AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	1	4%	0	0%	0	0%	15	65%	0	0%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	5	22%	2	9%	3	13%	1	4%
S: (4,0 a 4,9)	10	44%	5	22%	8	35%	1	4%	7	30%
I: (2,0 a 3,9)	11	48%	11	48%	12	52%	2	9%	15	66%
P: (Pendiente)	0	0%	2	8%	1	4%	2	9%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

La tabla refleja un bajo rendimiento en varias asignaturas en 5° Básico, fluctuando entre el 8% y 78%, destacando especialmente Historia con un 78% de alumnos, esto es 18 de 23 alcanzando los objetivos. Sin embargo, el desempeño en Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales e Inglés es considerablemente bajo, con un porcentaje de aprobación inferior al 10% en varias de ellas y Matemática un 22%, es decir, 5 estudiantes de 23. En casi todas las asignaturas se concentran los porcentajes de logro mayormente como Insuficiente.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 5°Básico en 5 asignaturas claves:



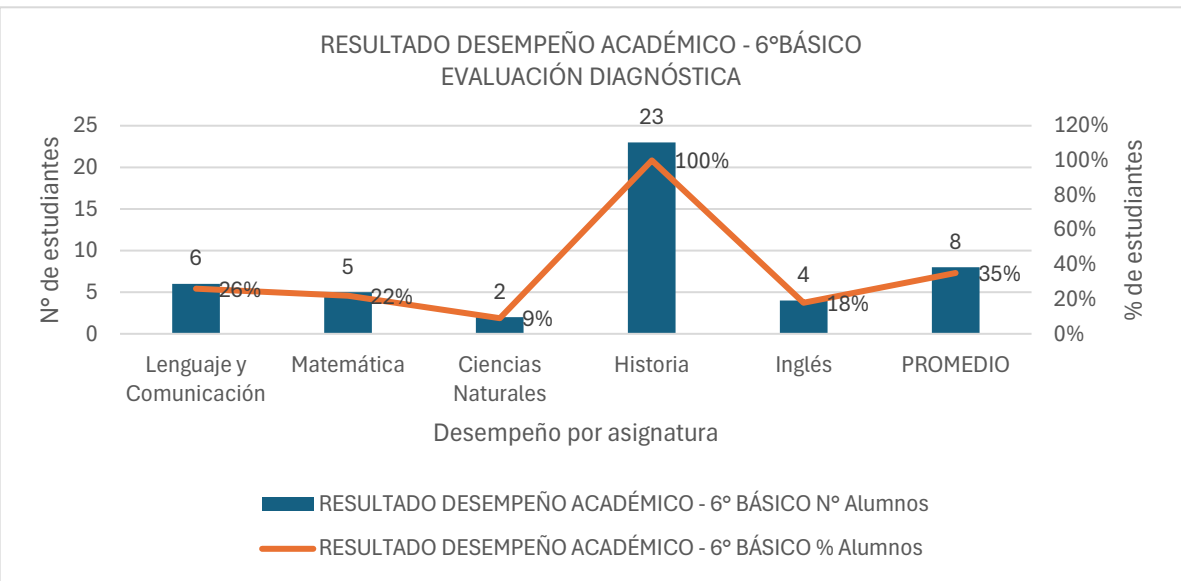
El resultado promedio de las asignaturas evaluadas en 5°Básico, es un 24% correspondiente a 6 estudiantes de 23 en un nivel de desempeño LOGRADO y un 76% POR LOGRAR que corresponde a 17 alumnos de un total de 23.

El promedio general del grupo indica la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y el acompañamiento a los estudiantes en las asignaturas de mayor dificultad. Es fundamental revisar los métodos de enseñanza, brindar apoyo adicional y realizar intervenciones específicas para mejorar los resultados académicos.

SEXTO AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	1	4%	1	4%	0	0%	19	83%	2	9%
B: (5,0 a 5,9)	5	22%	4	18%	2	9%	4	17%	2	9%
S: (4,0 a 4,9)	5	22%	6	26%	9	39%	0	0%	4	17%
I: (2,0 a 3,9)	11	48%	10	43%	12	52%	0	0%	15	65%
P: (Pendiente)	1	4%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

La tabla muestra un desempeño académico variado en el grupo de 6° Básico, estos fluctúan entre el 9% y 100%. Historia se destaca con un 100% de estudiantes alcanzando los objetivos, lo que refleja un excelente desempeño en esta asignatura. Sin embargo, otras asignaturas como Ciencias Naturales e Inglés presentan porcentajes descendidos de logro 9% y 18% respectivamente, equivalente a 2 y 4 estudiantes de 23, lo que sugiere que estos son puntos críticos que requieren atención inmediata. Matemática y Lenguaje también muestran porcentajes inferiores, (22% y 26%) que no superan el 30%, correspondiente a 5 y 6 estudiantes de 23.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 6°Básico en 5 asignaturas claves:



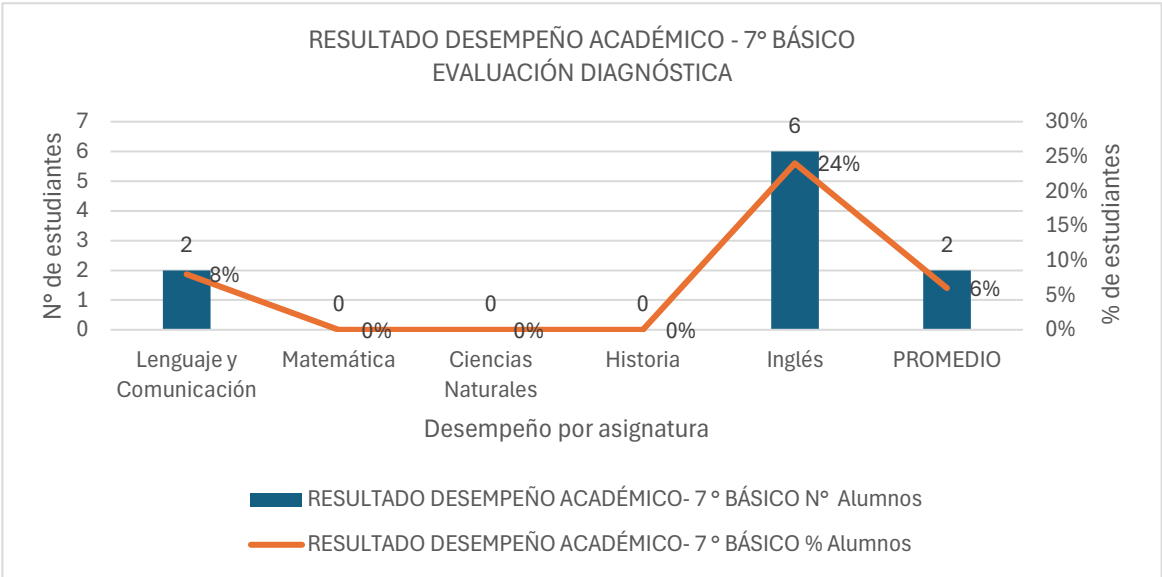
El resultado promedio de las asignaturas evaluadas en 6°Básico, es un 35% correspondiente a 8 estudiantes de 23 en un nivel de desempeño LOGRADO y un 65% POR LOGRAR que corresponde a 15 alumnos de un total de 23.

Según el promedio general del curso nos indica que se necesita un enfoque más eficaz en las asignaturas con bajo rendimiento para elevar los logros académicos.

SEPTIMO AÑO BASICO										
Concepto	Lengua y literatura		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	12%
B: (5,0 a 5,9)	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	3	12%
S: (4,0 a 4,9)	4	16%	4	16%	2	8%	1	4%	3	12%
I: (2,0 a 3,9)	18	72%	21	84%	21	84%	24	96%	14	56%
P: (Pendiente)	1	4%	0	0%	2	8%	0	0%	2	8%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

La tabla muestra un desempeño insuficiente en todas las asignaturas de 7° Básico. Fluctúan entre el 0% y 2%. No se observa estudiantes con desempeño LOGRADO en Matemática, Ciencias Naturales e Historia, mientras que en Lengua y Comunicación solo el 8% de los estudiantes alcanzan los objetivos, correspondiente a 2 alumnos de 25. El 24% de los estudiantes logra un mejor resultado en Inglés, equivalente a 6 de 25, aunque este porcentaje sigue siendo escaso.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 7°Básico en 5 asignaturas claves:



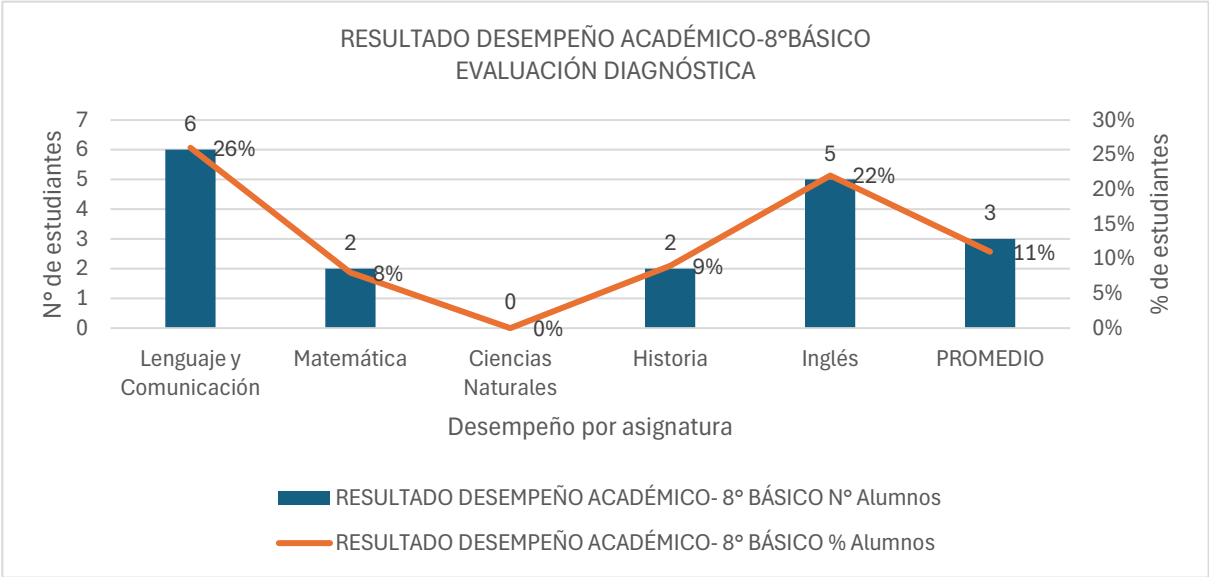
El resultado promedio de las asignaturas evaluadas en 7°Básico, es un 6% correspondiente a 2 estudiantes de 25 en un nivel de desempeño LOGRADO y un 94% POR LOGRAR que corresponde 23 alumnos de un total de 25.

El promedio general de aprobación es insuficiente, lo que evidencia una preocupación significativa por el rendimiento académico de este curso. Es urgente implementar estrategias de intervención y apoyo personalizado, así como una revisión profunda de los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, para poder mejorar los resultados.

OCTAVO AÑO BASICO										
Concepto	Lengua y literatura		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%
B: (5,0 a 5,9)	6	26%	1	4%	0	0%	2	9%	5	22%
S: (4,0 a 4,9)	7	30%	6	27%	3	13%	6	26%	5	22%
I: (2,0 a 3,9)	10	44%	15	65%	19	83%	15	65%	12	52%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

La tabla refleja un desempeño muy descendido en el curso, éstos fluctúan entre el 0% y 28%. En Matemática e Historia el 8% y 9% de los estudiantes alcanza los objetivos, correspondientes a 2 de 23 estudiantes. En Lenguaje sólo 6 de 23 estudiantes tienen un desempeño LOGRADO que corresponde al 26% del curso. Inglés el 22% LOGRADO, pero en el resto de las asignaturas, los porcentajes de aprobación son preocupantes: Ciencias Naturales 0%.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 8°Básico en 5 asignaturas claves:



El resultado promedio de las asignaturas evaluadas en 8°Básico, es un 11% correspondiente a 3 estudiantes de 23 en un nivel de desempeño LOGRADO y un 89% POR LOGRAR que corresponde 20 alumnos de un total de 23.

La falta de logros en Ciencias Naturales y los bajos porcentajes en las demás asignaturas indican una insuficiencia generalizada en el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario implementar medidas inmediatas de apoyo pedagógico, intervenciones personalizadas y un enfoque más centrado en las necesidades específicas de los alumnos para revertir esta tendencia y mejorar su rendimiento.

RESUMEN DE DESEMPEÑO LOGRADO EN EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONALES 2025
EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN RESULTADO DESEMPEÑO EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONALES 2025						
ENSEÑANZA BÁSICA						
CURSO	Lenguaje	Matemática	Cs. Naturales	Historia	Inglés	Promedio
1°Básico	84%	88%	84%	96%	83%	87%
2°Básico	50%	55%	87%	73%	73%	68%
3° Básico	26%	61%	74%	48%	83%	58%
4° Básico	37%	49%	57%	44%	44%	46%
5° Básico	8%	22%	9%	78%	4%	24%
6° Básico	26%	22%	9%	100%	18%	35%
7° Básico	8%	0%	0%	0%	24%	6%
8° Básico	26%	8%	0%	9%	22%	11%
TOTAL	33%	38%	40%	56%	44%	42%

ANÁLISIS:

Los resultados reflejan un desempeño desigual, con mejores promedios en Historia (56%). Inglés (44%) muestra un rendimiento intermedio, mientras que Lenguaje (33%), Matemática (38%) y Ciencias Naturales (40%) presentan dificultades. Los cursos del primer ciclo presentan un mejor desempeño LOGRADO, pero a partir de 5° Básico los porcentajes de logro caen significativamente, evidenciando la necesidad de refuerzos en varias asignaturas, especialmente en Matemática y Ciencias Naturales.

A nivel global: estos resultados nos permiten apreciar cuán logrado están los aprendizajes en las diferentes asignaturas, a través del logro de los objetivos de aprendizajes, como curso, ciclo y como colegio. Podemos observar que hay diferencias consistentes en el porcentaje de los logros de los objetivos entre las asignaturas, aún dentro de un mismo curso.

En un nivel focalizado: nos permite realizar un trabajo de apoyo, para mejorar los aprendizajes, pudiendo transferir buenas prácticas o experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados, fortaleciendo los aprendizajes y disminuyendo las brechas.

En conclusión: el análisis y reflexión a partir de los datos nos permite detectar aspectos claves para planificar el período escolar, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, y consensuar impresiones entre docentes.

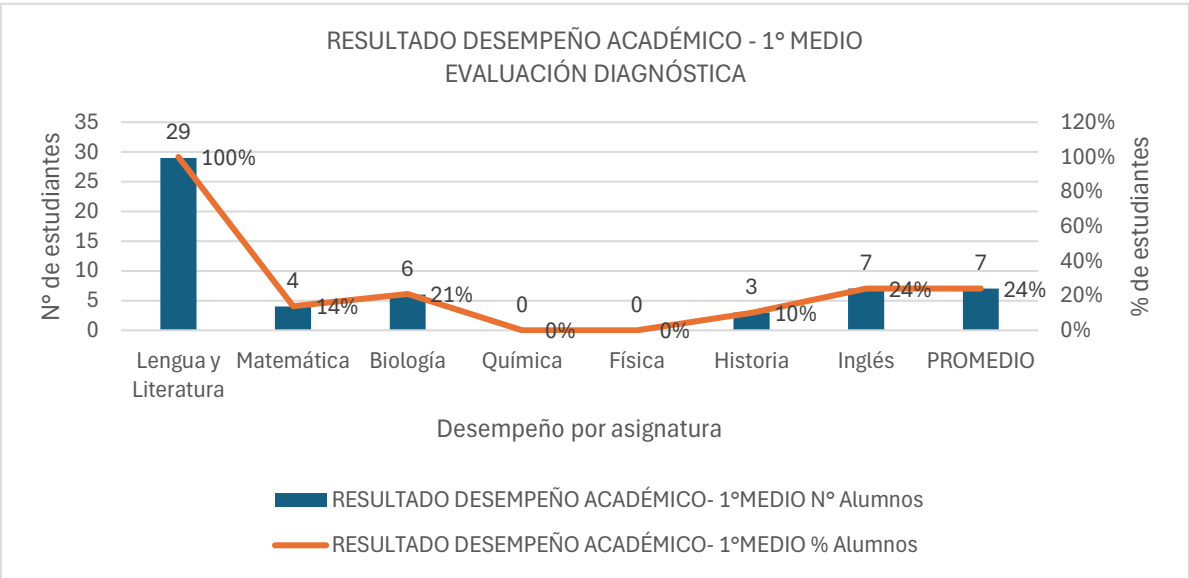
1.1.3. INFORME Y ANÁLISIS DE EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO: EDUCACIÓN MEDIA

En los niveles de 1° y 2° Medio, se realizaron evaluaciones Institucionales Intermedias en las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales: Biología, Química y Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés, correspondientes al área Científico Humanista. En 3° y 4° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía y Filosofía, correspondientes al Plan Común de Formación General.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 1° MEDIO														
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	29	100%	1	3%	2	7%	0	0%	0	0%	1	3%	2	7%
B: (5,0 a 5,9)	0	0%	3	11%	4	14%	0	0%	0	0%	2	7%	5	17%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	3	11%	10	34%	5	17%	2	7%	2	7%	4	14%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	21	72%	11	38%	23	79%	24	83%	24	83%	18	62%
P: (Pendiente)	0	0%	1	3%	2	7%	1	3%	3	10%	0	0%	0	0%
TOTAL	29	100%	29	100%	29	100%	29	99%	29	100%	29	100%	29	100%

La tabla muestra un desempeño variado en 1° Medio. De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lengua y Literatura con el 100% de los estudiantes equivalente a 29 estudiantes, mientras que el de menor desempeño fue en las asignaturas de Química y Física con un 0%. En otras asignaturas clave los porcentajes de aprobación son considerablemente bajos, con solo un 14% en Matemática, 21% en Biología, 10% en Historia e Inglés 24% LOGRADO.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 1°Medio en 7 asignaturas claves:

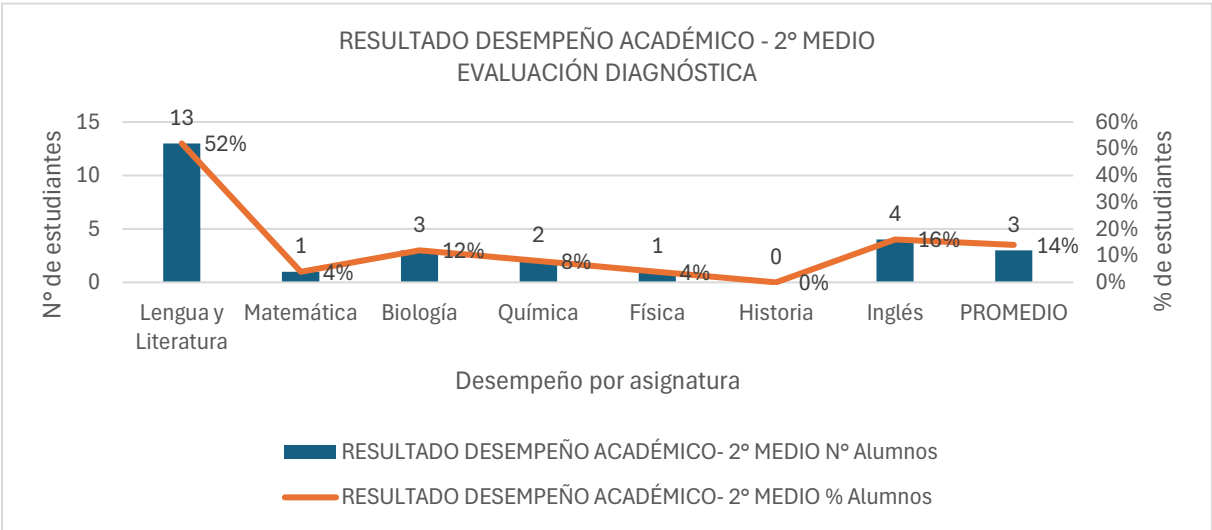


En las asignaturas de 1° Medio, el desempeño de los estudiantes en las asignaturas evaluadas fluctúa entre el 0% y 100%. con un promedio general del 24 % equivalente a 7 alumnos de un total de 29, lo que refleja una necesidad perentoria de intervención en las asignaturas con bajo rendimiento. Es fundamental que se redoblen los esfuerzos pedagógicos, que se ofrezcan apoyos específicos y que se adapten estrategias de enseñanza para mejorar estos resultados.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 2° MEDIO														
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	4	16%	0	0%	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%	1	4%
B: (5,0 a 5,9)	9	36%	1	4%	3	12%	0	0%	1	4%	0	0%	3	12%
S: (4,0 a 4,9)	3	12%	1	4%	2	8%	6	24%	0	0%	0	0%	3	12%
I: (2,0 a 3,9)	8	32%	19	76%	16	64%	10	40%	20	80%	22	88%	15	60%
P: (Pendiente)	1	4%	4	16%	4	16%	7	28%	4	16%	3	12%	3	12%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lenguaje con un 52% de los estudiantes equivalente a 13 estudiantes de 25, mientras que el de mínimo desempeño fue en la asignatura de Historia, con un 0% de estudiantes.

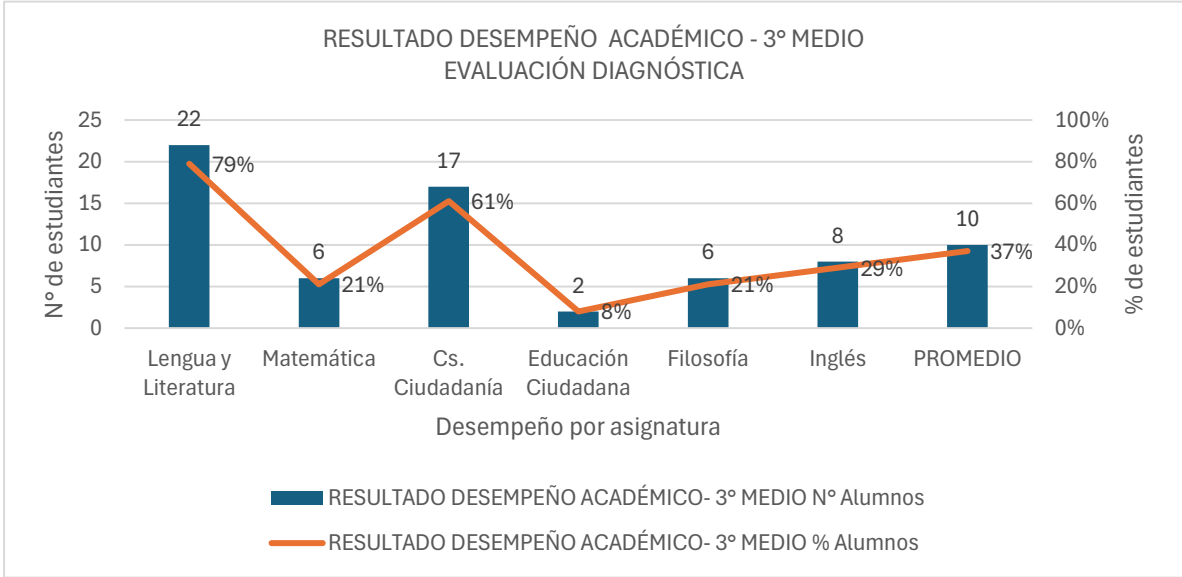
La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 2°Medio en 7 asignaturas claves:



En las asignaturas de 2° Medio, el desempeño de los estudiantes se aprecia crítico, en las asignaturas evaluadas fluctúa entre el 0% y 52%, con un promedio general del 14% equivalente a 3 alumnos de un total de 25. Las asignaturas en general presentan un desempeño insuficiente. Matemática, Biología, Química, Física, Historia e Inglés tienen porcentajes de logro muy descendidos, especialmente Historia, con un 0% de aprobación. Esto señala una falta generalizada de aprendizaje y comprensión en casi todas las áreas académicas. Es inminente tomar medidas correctivas, como la implementación de apoyos personalizados y estrategias pedagógicas diferenciadas, para abordar las dificultades de los estudiantes y mejorar su rendimiento en el corto plazo.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 3° MEDIO												
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Cs. Ciudadanía		Educación Ciudadana		Filosofía		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	14	50%	6	21%	10	36%	1	4%	5	17%	3	11%
B: (5,0 a 5,9)	8	29%	0	0%	7	25%	1	4%	1	4%	5	18%
S: (4,0 a 4,9)	2	7%	0	0%	3	11%	8	28%	4	14%	3	11%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	21	75%	3	11%	17	60%	18	64%	15	53%
P: (Pendiente)	4	14%	1	4%	5	17%	1	4%	0	0%	2	7%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	99%	28	100%

De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lenguaje con el 79% de los estudiantes equivalente a 22 estudiantes de 28, mientras que el de menor desempeño fue en la asignatura de Educación Ciudadana con un 8% de estudiantes correspondiente a 2 alumnos.

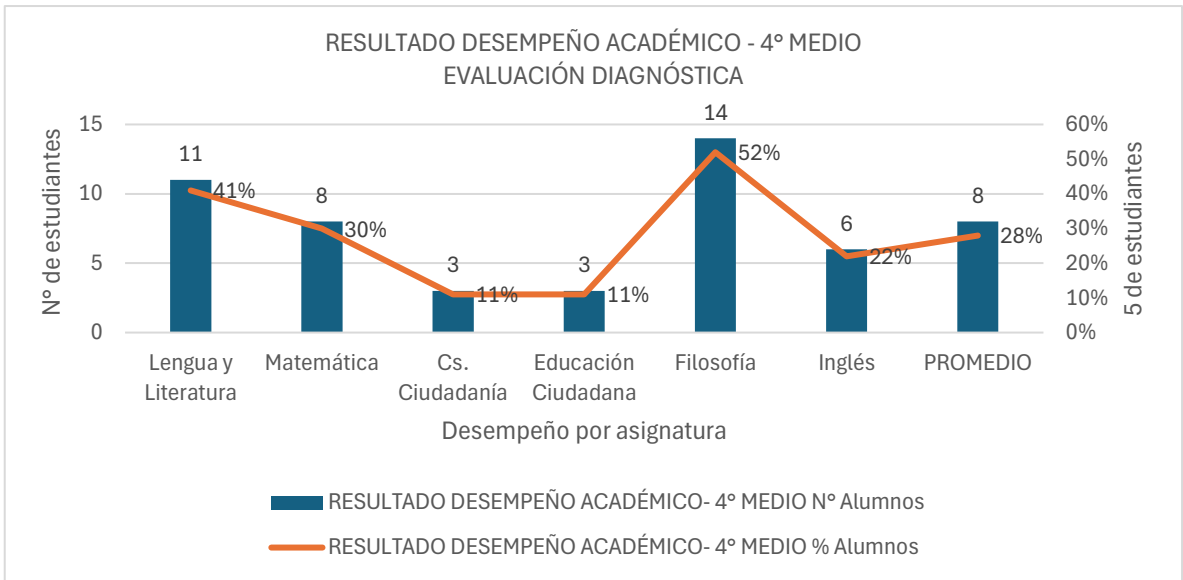


La gráfica muestra un desempeño académico mixto en 3° Medio, con un promedio general de 37%. En Matemática y Filosofía, solo el 21% de los estudiantes logran aprobar, mientras que en Educación Ciudadana los porcentajes de logro son aún menores, con un 8%. Aunque Cs. Ciudadanía tiene una mayor aprobación (61%), siguen siendo áreas con espacio significativo para mejorar. Es fundamental implementar estrategias específicas de apoyo y refuerzo en las áreas más débiles, para asegurar un rendimiento académico más equilibrado y satisfactorio en este nivel.

En las asignaturas de 3° Medio, el desempeño de los estudiantes en las asignaturas evaluadas fluctúa entre el 8% y 79%. con un promedio del 37% equivalente a 10 alumnos de un total de 28.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 4° MEDIO												
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Cs. Ciudadanía		Educación Ciudadana		Filosofía		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	10	37%	5	19%	3	11%	3	11%	14	52%	3	11%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	3	11%	0	0%	0	0%	0	0%	3	11%
S: (4,0 a 4,9)	2	7%	6	22%	5	19%	5	19%	3	11%	5	19%
I: (2,0 a 3,9)	14	52%	13	48%	16	59%	16	59%	10	37%	16	59%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	3	11%	3	11%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Filosofía con un 52% de los estudiantes equivalente a 14 estudiantes de 27, mientras que el de menor desempeño fue en la asignatura de Educación Ciudadana y Ciencias para la Ciudadanía, ambas con un 11% de estudiantes correspondiente a 3 alumnos.



La gráfica muestra un desempeño generalizado Insuficiente en 4° Medio, fluctúa entre el 11% y 52%, con un promedio general del 28% equivalente a 8 alumnos de un total de 27.

Aunque Filosofía presenta el mejor porcentaje de aprobación (52%), las demás asignaturas tienen porcentajes considerablemente menores. Lengua y Literatura (41%), Matemática (30%), siguen siendo asignaturas que requieren atención para mejorar los resultados.

En Cs. Ciudadanía, Educación Ciudadana e Inglés, los porcentajes de aprobación son preocupantes, con solo un 11% de aprobación en las dos primeras asignaturas y un 22% en Inglés. Este panorama sugiere la necesidad urgente de reforzar el apoyo en las asignaturas de mayor dificultad, especialmente en Cs. Ciudadanía y Educación Ciudadana, además de implementar estrategias que permitan mejorar el rendimiento global del curso. Es esencial revisar las metodologías de enseñanza y proporcionar intervenciones más personalizadas para asegurar un mejor rendimiento académico.

RESUMEN DE DESEMPEÑO LOGRADO EN EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONALES 2025
EDUCACIÓN MEDIA

RESUMEN DESEMPEÑO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL 2025- ENSEÑANZA MEDIA									
CURSO	ASIGNATURA								
	Lenguaje	Matemática	Biología	Química	Física	Historia	Filosofía	Inglés	Promedio
			Cs. Ciudadanía			E. Ciudadana			
1° Medio	100%	14%	28%			10%	-	24%	24%
2°Medio	52%	4%	24%			0%	-	16%	14%
3°Medio	79%	21%	61%			8%	21%	29%	37%
4°Medio	41%	30%	11%			11%	52%	22%	28%
PROMEDIO	68%	17%	31%			7%	37%	23%	26%

ANÁLISIS:

Los resultados de la evaluación diagnóstica institucional 2025 en enseñanza Media evidencian un desempeño general bajo en la mayoría de las asignaturas, con un promedio global de solo un 26%. Destaca el rendimiento en Lenguaje con 68%, mientras que asignaturas clave como Matemática 17%, Historia y Educación Ciudadana 7% presentan resultados muy degradados.

El 3° Medio muestra promedio general de un 37%, lo que sugiere un buen punto de partida en esta asignatura. Sin embargo, el desempeño decrece, especialmente en 2° Medio con el 14%, donde se observa un resultado inferior del ciclo. Esto indica una brecha de aprendizaje que se amplía con el avance de los niveles.

Estos resultados reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas focalizadas en las asignaturas más deficitarias, fortalecer el acompañamiento académico progresivo y promover instancias de retroalimentación que permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes a lo largo de la enseñanza media.

1.2. EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS:

En el siguiente informe, se da a conocer el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño entre Bueno y Muy bueno, se considera como LOGRADO y los niveles de desempeño Insuficiente y Suficiente, POR LOGRAR.

1. 2.1 EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN PARVULARIA

En los niveles de Prekínder y Kínder, se realizaron evaluaciones Intermedias en los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

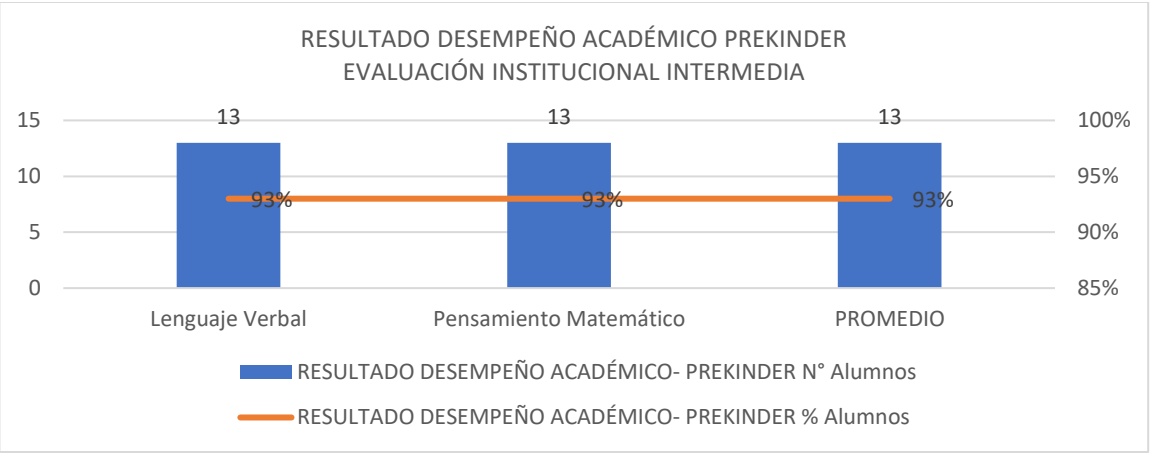
DESEMPEÑO ESTUDIANTES DE PRE-KÍNDER				
Concepto	Lenguaje Verbal		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	11	79%	12	86%
B: (5,0 a 5,9)	2	14%	1	7%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	1	7%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%
P: (Pendiente)	1	7%	0	0%
TOTAL	14	100%	14	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO PREKÍNDER

Lenguaje Verbal: el 79% de los estudiantes (11 de 14) alcanzó un desempeño Muy Bueno (MB), evidenciando un sólido desarrollo en esta área. 14% (2 estudiantes) obtuvo un nivel Bueno (B). No se registran estudiantes en niveles bajos (Suficiente, Insuficiente o Pendiente), lo que indica un dominio general adecuado del lenguaje verbal.

Pensamiento Matemático: el 86% (12 de 14) alcanzó el nivel Muy Bueno, mostrando un desempeño destacado en habilidades lógico-matemáticas. Un estudiante (7%) obtuvo nivel Bueno. Se registra un caso (7%) en nivel Suficiente, que puede requerir un seguimiento específico. No hay estudiantes en nivel Insuficiente ni Pendiente.

La siguiente gráfica refleja el desempeño LOGRADO de los estudiantes de Prekínder en dos núcleos claves:



Conclusión:

El desempeño general de los estudiantes de Pre-Kínder es altamente positivo. La mayoría logra los niveles más altos en ambos núcleos evaluados. Aunque los resultados muestran un grupo con aprendizajes consolidados, es recomendable prestar apoyo pedagógico a los estudiantes que no alcanzaron el nivel MB, especialmente en pensamiento matemático, para reforzar sus habilidades y prevenir futuras dificultades.

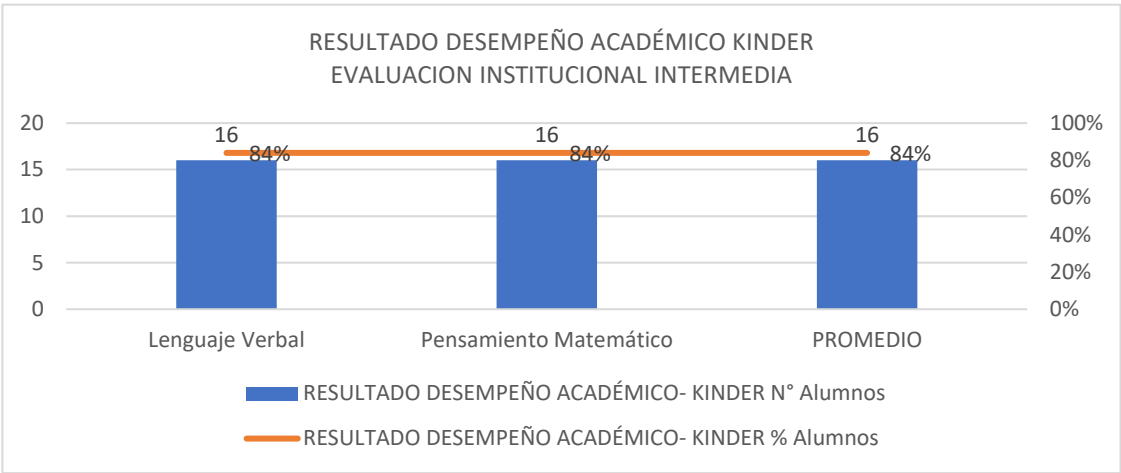
DESEMPEÑO ESTUDIANTES DE KÍNDER				
Concepto	Lenguaje Verbal		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	12	63%	12	63%
B: (5,0 a 5,9)	4	21%	4	21%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	1	5%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%
P: (Pendiente)	3	16%	2	11%
TOTAL	19	100%	19	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO KÍNDER

Lenguaje Verbal: el 63% de los estudiantes (12 de 19) obtuvo un desempeño Muy Bueno (MB), evidenciando un adecuado desarrollo del lenguaje. Un 21% (4 estudiantes) se ubica en nivel Bueno (B). No hay estudiantes en los niveles Suficiente ni Insuficiente. 16% (3 estudiantes) presenta evaluación Pendiente, lo que sugiere la necesidad de seguimiento individualizado o que aún no han sido evaluados.

Pensamiento Matemático: el 63% (12 estudiantes) también logró un nivel Muy Bueno, reflejando competencias consolidadas en esta área. 21% (4 estudiantes) se encuentra en nivel Bueno. Se registra un 5% (1 estudiante) en nivel Suficiente, lo que indica necesidad de apoyo. un 11% (2 estudiantes) permanece en estado Pendiente.

La siguiente gráfica refleja el desempeño LOGRADO de los estudiantes de Prekínder en dos núcleos claves:



Conclusión:
El desempeño general en Kinder muestra avances importantes en ambas áreas evaluadas, con más de la mitad del grupo alcanzando niveles destacados. No obstante, se observa un aumento en el porcentaje de estudiantes con evaluación pendiente y algunos casos que requieren atención específica, especialmente en Pensamiento Matemático. Se recomienda monitorear estos casos para asegurar su progreso y participación en futuras instancias evaluativas.

1. 2.2 EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN BÁSICA

En los niveles de 1° a 8° Básico, se realizaron evaluaciones Intermedias en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación y/o Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.

PRIMER AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	15	65%	16	70%	20	87%	15	66%	11	48%
B: (5,0 a 5,9)	5	22%	5	22%	3	13%	4	17%	6	27%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	1	4%	0	0%	4	17%	2	9%
I: (2,0 a 3,9)	3	13%	0	0%	0	0%	0	0%	2	9%
P: (Pendiente)	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	2	9%
TOTAL	23	100%	23	100%	3	100%	23	100%	23	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 1° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación: el 65% del estudiantado logró un nivel Muy Bueno, mientras que un 22% se ubicó en Bueno. El 13% obtuvo resultados en nivel Insuficiente, lo que indica que, si bien la mayoría alcanza buenos resultados, un grupo reducido necesita apoyo reforzado, especialmente en lectura inicial y comprensión.

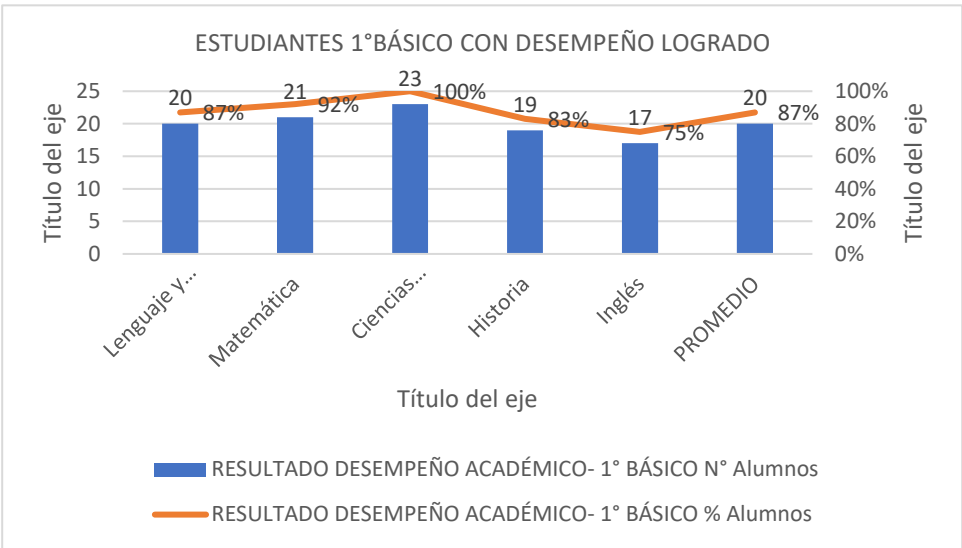
Matemática: el 70% alcanzó un nivel Muy Bueno, con un 22% en Bueno. No se evidencian niveles bajos significativos, salvo un 4% en nivel Suficiente y otro 4% en Pendiente, lo que refleja un buen desempeño general en esta área.

Ciencias Naturales: el 87% del grupo logró nivel Muy Bueno, y el 13% restante se ubicó en nivel Bueno. No hay estudiantes en niveles descendidos ni pendientes, lo que destaca a esta asignatura como una de las más sólidas del nivel.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: el 66% de los estudiantes alcanzó un nivel Muy Bueno, mientras que el 17% se ubicó tanto en nivel Bueno como en Suficiente. Aunque no hay estudiantes en nivel insuficiente, el menor porcentaje en niveles excelentes sugiere oportunidades de mejora en el desarrollo del pensamiento histórico y comprensión del entorno.

Inglés: es la asignatura con mayor dispersión de resultados. Solo el 48% logró nivel Muy Bueno. Un 27% está en Bueno. Un 9% en Suficiente, otro 9% en Insuficiente, y 9% con evaluación Pendiente. Se observa la necesidad de reforzar el aprendizaje del idioma extranjero en esta etapa inicial.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 1°Básico en 5 asignaturas claves



Conclusión:
En 1° Básico se observa un desempeño mayoritariamente alto en asignaturas como Ciencias Naturales y Matemática, mientras que asignaturas como Lenguaje e Inglés presentan mayor necesidad de atención pedagógica, sobre todo para los estudiantes en niveles bajos o con evaluaciones pendientes. Se recomienda fortalecer habilidades de lectoescritura e implementar estrategias lúdicas y contextualizadas para el desarrollo del idioma inglés desde edades tempranas.

SEGUNDO AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	12	55%	16	73%	10	46%	9	40%	7	32%
B: (5,0 a 5,9)	5	23%	3	14%	6	27%	7	32%	1	4%
S: (4,0 a 4,9)	4	18%	1	4%	4	18%	3	14%	7	32%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	2	9%	2	9%	3	14%	4	18%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	14%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	21	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 2° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación: el 55% del grupo alcanzó nivel Muy Bueno, y un 23% se ubicó en Bueno. Sin embargo, un 18% está en nivel Suficiente y un 4% en Insuficiente, lo que indica que casi una cuarta parte del curso requiere seguimiento específico para fortalecer habilidades lectoras y de producción escrita.

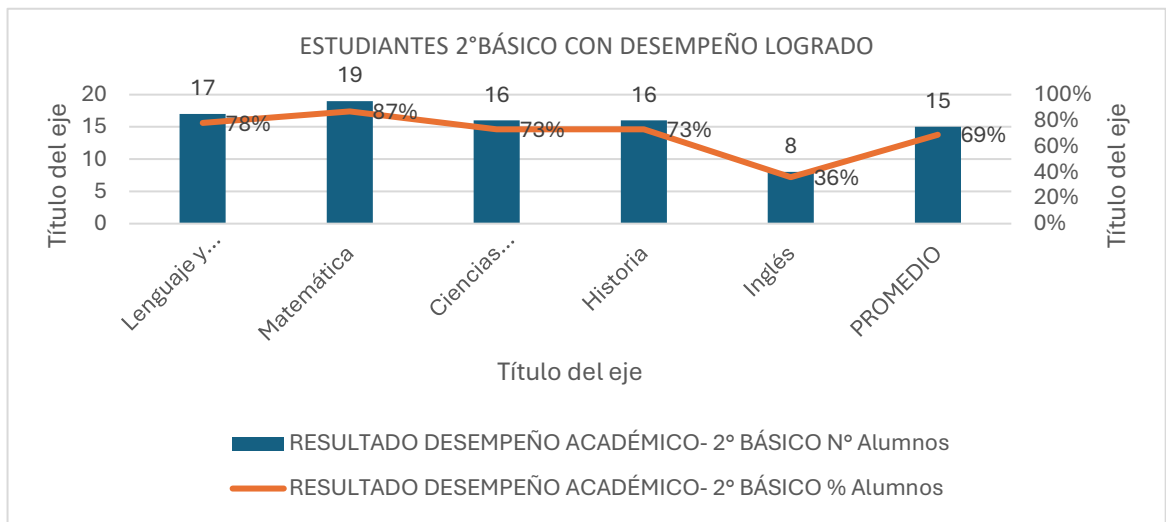
Matemática: el 73% logró desempeño Muy Bueno, con un 14% en Bueno, y niveles bajos muy acotados (4% en Suficiente y 9% en Insuficiente). Es una de las asignaturas con mejor rendimiento general, reflejando buen dominio de conceptos matemáticos iniciales.

Ciencias Naturales: los resultados están más distribuidos. Solo el 46% alcanzó Muy Bueno. El 27% está en Bueno. El 18% en Suficiente y un 9% en Insuficiente. Se requiere reforzamiento de contenidos y habilidades científicas, especialmente en la comprensión del entorno natural.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: el 40% del curso logró desempeño Muy Bueno, mientras que un 32% alcanzó el nivel Bueno. Un 14% está en nivel Suficiente y otro 14% en Insuficiente. Se observa un desempeño medio, con espacio para mejorar la comprensión del tiempo histórico y participación ciudadana.

Inglés: es la asignatura con mayor dispersión. Solo el 32% logró Muy Bueno. Otro 32% está en Suficiente. Un 18% en Insuficiente, y un 14% tiene evaluación Pendiente. Se evidencia una baja consolidación del aprendizaje en el idioma extranjero, lo que sugiere la necesidad de reforzar vocabulario básico y comprensión auditiva desde una aproximación más lúdica e inmersiva.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 2°Básico en 5 asignaturas claves:



Conclusión:
En 2° Básico mantiene un buen desempeño en Matemática, y un rendimiento aceptable en Lenguaje, aunque con algunos estudiantes que requieren apoyo. Ciencias, Historia e Inglés presentan mayor dispersión de resultados, lo que sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas para atender a quienes aún no alcanzan los aprendizajes esperados. Se recomienda especial atención al desarrollo del idioma inglés e historia.

TERCER AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	13%	54%	9	38%	8	33%	9	38%	15	63%
B: (5,0 a 5,9)	7%	29%	5	21%	8	33%	5	21%	5	21%
S: (4,0 a 4,9)	3%	13%	7	29%	3	13%	7	29%	3	12%
I: (2,0 a 3,9)	1%	4%	2	8%	5	21%	3	12%	0	0%
P: (Pendiente)	0%	0%	1	4%	0	0%	0	0%	1	4%
TOTAL	24%	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 3° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación: el 54% del grupo alcanzó el nivel Muy Bueno y un 29% se ubicó en Bueno. Un 13% se encuentra en nivel Suficiente y un 4% en Insuficiente, lo que indica que cerca de un 17% del curso requiere atención focalizada para fortalecer la comprensión lectora y la expresión escrita.

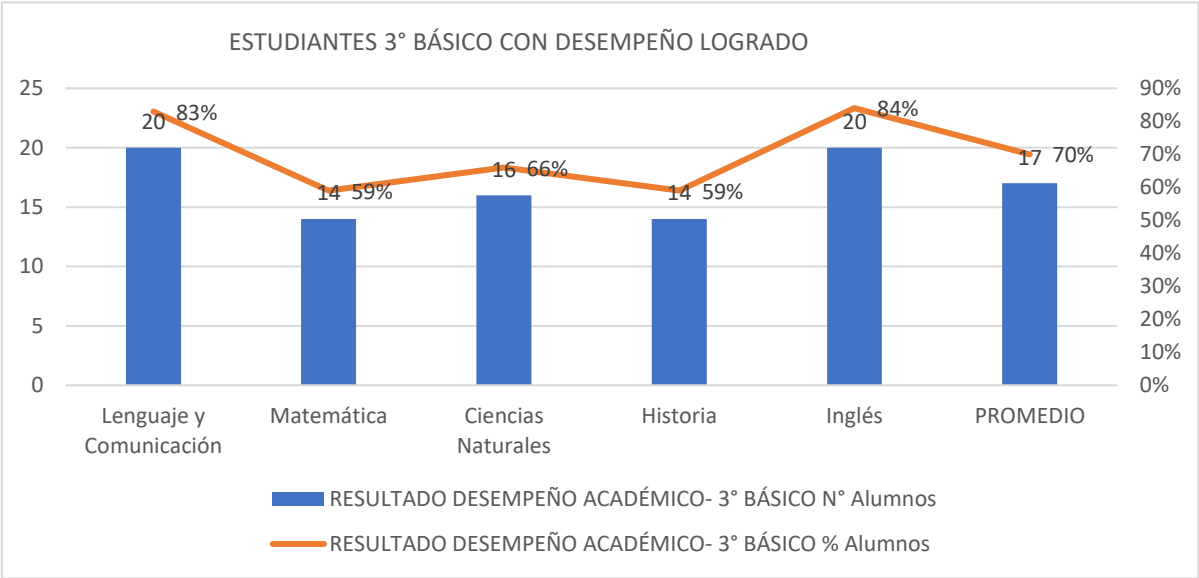
Matemática: el 38% logró desempeño Muy Bueno, con un 21% en Bueno. Se observa un 29% en nivel Suficiente y un 8% en Insuficiente, lo que sugiere una dispersión de resultados más amplia en comparación con Lenguaje. Será clave reforzar el trabajo con habilidades básicas y resolución de problemas.

Ciencias Naturales: solo el 33% alcanzó nivel Muy Bueno, mientras que un 33% se ubicó en Bueno. Un 13% está en Suficiente y un 21% en Insuficiente, mostrando un grupo importante que aún no logra consolidar aprendizajes esperados. Es necesario reforzar contenidos vinculados al entorno natural y la aplicación del método científico.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: el 38% del curso logró desempeño Muy Bueno y el 21% se ubicó en Bueno. El 29% está en nivel Suficiente, y un 12% en Insuficiente. Se evidencia una distribución que da cuenta de un rendimiento medio, con énfasis en mejorar la comprensión histórica y el pensamiento crítico.

Inglés: es la asignatura con desempeño en nivel alto, el 63% de los estudiantes alcanzó Muy Bueno. El 21% se encuentra en Bueno y un 12% en Suficiente. Solo un 4% tiene evaluación Pendiente, sin presencia de niveles Insuficientes. Se observa un positivo dominio inicial del idioma, aunque es recomendable seguir trabajando vocabulario y comprensión auditiva para mantener los logros.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 3°Básico en 5 asignaturas claves:



Conclusión:

En 3° Básico, destaca el sólido desempeño en Inglés y Lenguaje, con un porcentaje alto de estudiantes en niveles de desempeño LOGRADO. Matemática muestra resultados intermedios, con una mayor dispersión que sugiere necesidad de refuerzo específico. Ciencias Naturales e Historia requieren mayor apoyo, especialmente para quienes se encuentran en los niveles Suficiente e Insuficiente. Se recomienda implementar estrategias diferenciadas y actividades más contextualizadas, especialmente en Ciencias, para mejorar la comprensión.

CUARTO AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	7	30%	7	30%	5	22%	6	26%	14	60%
B: (5,0 a 5,9)	11	48%	5	22%	6	26%	11	48%	3	13%
S: (4,0 a 4,9)	5	22%	5	22%	6	26%	2	9%	2	9%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	4	17%	5	22%	1	4%	1	4%
P: (Pendiente)	0	0%	2	9%	1	4%	3	13%	3	13%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	99%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 4° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación: el 30% del grupo alcanzó nivel Muy Bueno, y un 48% se ubicó en Bueno. Un 22% está en nivel Suficiente y no hay estudiantes en nivel Insuficiente. Se observa un buen desempeño general, aunque se debe seguir fortaleciendo la comprensión lectora para consolidar aprendizajes en el tramo medio.

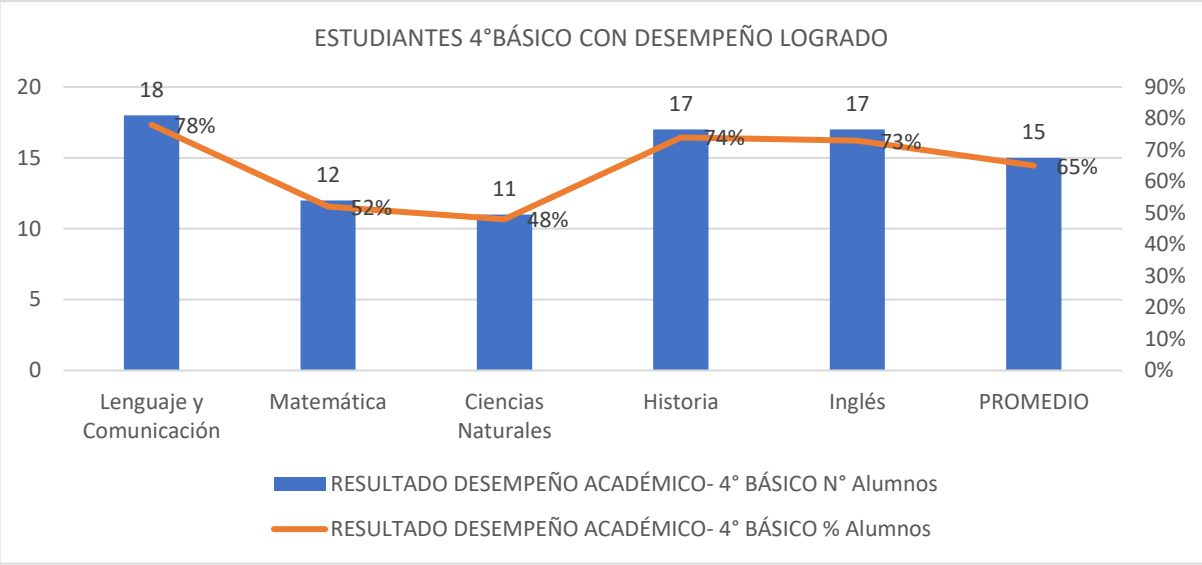
Matemática: el 30% logró desempeño Muy Bueno y un 22% se ubicó en Bueno. El 22% se encuentra en Suficiente, pero un 17% en nivel Insuficiente y un 9% con evaluación pendiente. Se requiere reforzar habilidades de cálculo y resolución de problemas, especialmente con los estudiantes en niveles Insuficiente.

Ciencias Naturales: el 22% del grupo alcanzó nivel Muy Bueno, mientras que un 26% está en Bueno. Otro 26% se encuentra en Suficiente y un 22% en Insuficiente. Existe una distribución amplia, por lo que se sugiere una intervención específica para mejorar la comprensión y habilidades científicas.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: el 26% logró desempeño Muy Bueno y un 48% se ubicó en Bueno. Un 9% está en Suficiente, un 4% en Insuficiente y un 13% tiene evaluación pendiente. Aunque la mayoría logra buenos resultados, se debe dar seguimiento a los estudiantes que no han sido evaluados o presentan bajo rendimiento.

Inglés: es la asignatura con mejor desempeño en el nivel. El 60% alcanzó Muy Bueno. El 13% se ubica en Bueno. Solo un 9% en Suficiente y un 4% en Insuficiente. Un 13% tiene evaluación pendiente. Se evidencia un dominio adecuado del idioma en la mayoría del grupo, aunque se debe abordar el rezago en quienes aún no han sido evaluados o presentan dificultades.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 4°Básico en 5 asignaturas claves:



Conclusión:
En 4° Básico se destaca el buen rendimiento general en Lenguaje e Inglés, con un alto porcentaje de estudiantes en niveles Muy Bueno y Bueno. Historia también muestra resultados positivos, aunque hay casos pendientes. Matemática y Ciencias presentan mayor dispersión de resultados, por lo que se sugiere priorizar estrategias de apoyo focalizado. Se recomienda atender con especial cuidado a los estudiantes con evaluación pendiente y a aquellos en nivel Insuficiente, asegurando el cierre de brechas antes del siguiente semestre.

QUINTO AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	2	9%	11	48%	10	43%	18	78%	6	26%
B: (5,0 a 5,9)	11	48%	8	35%	3	13%	3	13%	9	39%
S: (4,0 a 4,9)	4	17%	3	13%	9	39%	1	4%	6	26%
I: (2,0 a 3,9)	6	26%	1	4%	1	4%	1	4%	2	9%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	99%	23	99%	23	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 5° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación: sólo el 9% del grupo alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que un 48% se ubicó en Bueno. Un 17% está en nivel Suficiente y un 26% en Insuficiente, lo que implica que más del 40% del curso requiere apoyo focalizado. Se deben implementar estrategias de fortalecimiento en comprensión lectora y escritura, especialmente para estudiantes en riesgo.

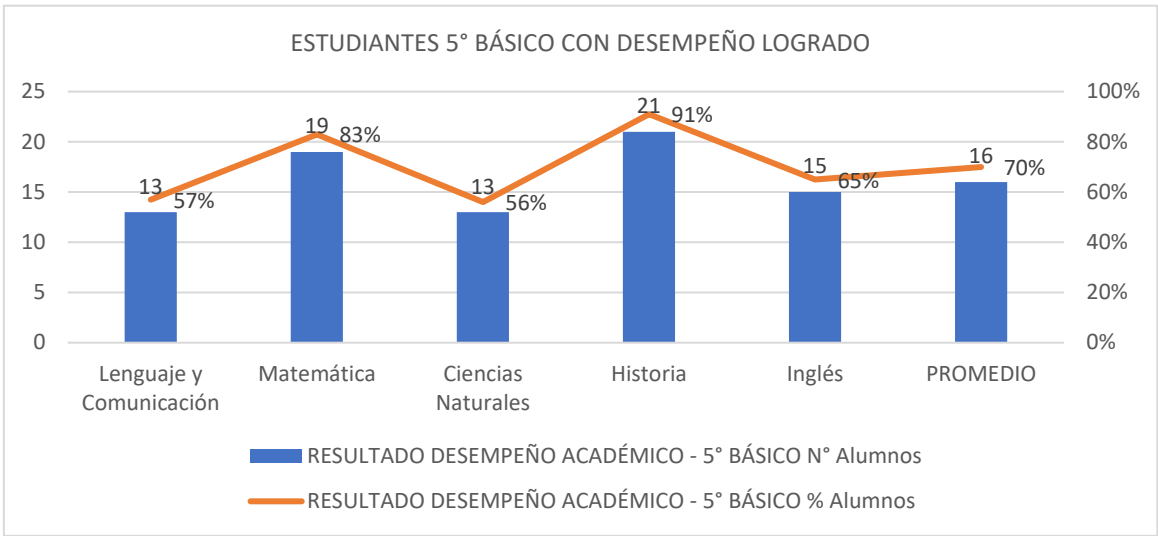
Matemática: el 48% logró desempeño Muy Bueno y un 35% se ubicó en Bueno. El 13% está en Suficiente y un 4% en Insuficiente, lo que evidencia un rendimiento sólido en general. Se recomienda mantener las prácticas efectivas, enfocándose en resolver dificultades específicas de un pequeño grupo.

Ciencias Naturales: el 43% de los estudiantes obtuvo nivel Muy Bueno, mientras que solo un 13% alcanzó el nivel Bueno. Un 39% se encuentra en nivel Suficiente y un 4% en Insuficiente. Se observa una concentración importante en el tramo medio, lo que indica que se deben reforzar habilidades científicas y profundizar en la comprensión de conceptos clave.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: es la asignatura con mejor rendimiento: el 78% logró nivel Muy Bueno. El 13% alcanzó el nivel Bueno, y solo un 4% se encuentra en cada uno de los niveles Suficiente e Insuficiente. Estos resultados reflejan una muy buena comprensión del tiempo histórico y los contenidos tratados, por lo que se recomienda continuar con las estrategias utilizadas.

Inglés: El 26% de los estudiantes alcanzó nivel Muy Bueno, y un 39% se encuentra en Bueno. Un 26% está en Suficiente y un 9% en Insuficiente. Aunque hay avances, los resultados indican que aún se requiere fortalecer las habilidades básicas del idioma, especialmente en vocabulario y comprensión escrita y oral.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 5°Básico en 5 asignaturas claves:



Conclusión:
En 5° Básico se destaca el excelente rendimiento en Historia y Matemática, asignaturas en las que la mayoría de los estudiantes alcanza niveles de logro positivos. Lenguaje presenta mayores desafíos, con un porcentaje relevante en nivel Insuficiente. Ciencias e Inglés muestran desempeños intermedios, con varios estudiantes en el tramo medio que requieren apoyo para avanzar. Se sugiere priorizar el trabajo en Lenguaje e Inglés mediante estrategias diferenciadas.

SEXTO AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	2	9%	7	30%	12	52%	16	70%	8	35%
B: (5,0 a 5,9)	8	35%	6	26%	5	22%	4	17%	3	13%
S: (4,0 a 4,9)	9	39%	5	22%	4	17%	1	4%	4	17%
I: (2,0 a 3,9)	4	17%	5	22%	2	9%	2	9%	8	35%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 6° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación: sólo el 9% del curso alcanzó nivel Muy Bueno, mientras que un 35% se ubicó en Bueno. Un 39% está en nivel Suficiente y un 17% en Insuficiente, evidenciando que más de la mitad del grupo necesita apoyo para consolidar habilidades lectoras y de redacción. Se requiere fortalecer el trabajo en comprensión de textos y producción escrita, especialmente con quienes se encuentran en niveles menores.

Matemática: el 30% logró desempeño Muy Bueno y un 26% se ubicó en Bueno. El 22% está en Suficiente y otro 22% en Insuficiente, lo que refleja una distribución bastante equilibrada entre los distintos niveles. Se recomienda reforzar habilidades numéricas básicas y resolución de problemas, focalizando el trabajo con estudiantes en los tramos inferiores.

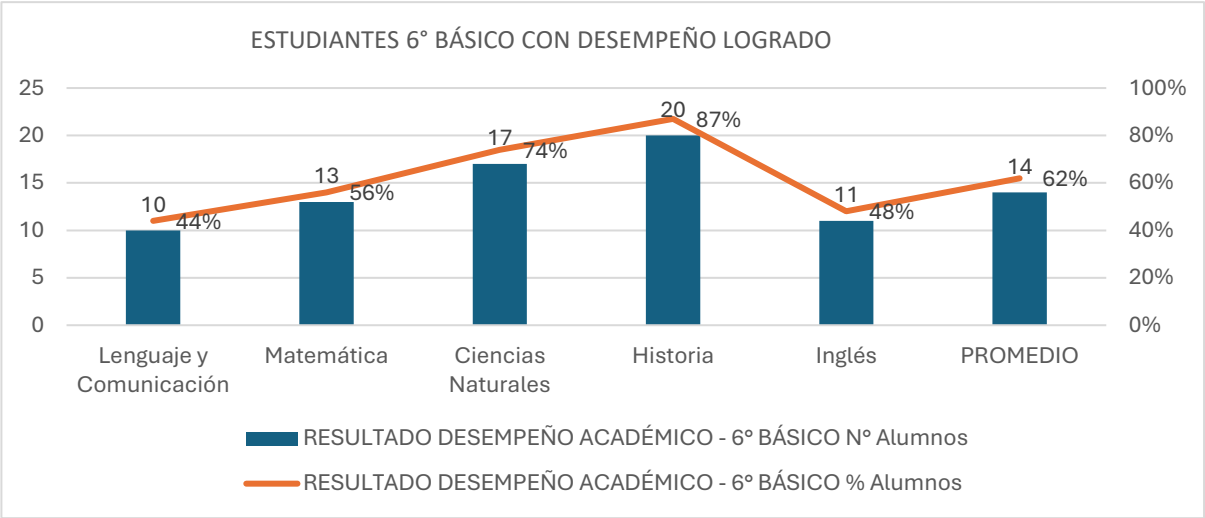
Ciencias Naturales: el 52% alcanzó el nivel Muy Bueno, siendo esta una de las asignaturas con mejores resultados. Un 22% se encuentra en Bueno, mientras que Suficiente e Insuficiente representan un 17% y 9% respectivamente. Los resultados indican un buen dominio de los contenidos, aunque sigue siendo necesario apoyar a quienes no han consolidado aprendizajes esperados.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: el 70% del grupo alcanzó el nivel Muy Bueno y un 17% se ubicó en Bueno. Solo un 4% está en Suficiente y un 9% en Insuficiente, mostrando un desempeño general muy sólido. Se recomienda continuar potenciando estrategias utilizadas, que han favorecido una comprensión efectiva de los contenidos históricos y ciudadanos.

Inglés: el rendimiento está más distribuido: un 35% alcanzó nivel Muy Bueno, otro 35% se encuentra en Insuficiente. El resto se reparte entre Bueno (13%) y Suficiente (17%), lo que muestra una marcada

polarización. Se sugiere un enfoque más personalizado, reforzando vocabulario, comprensión auditiva y expresiones básicas, especialmente con los estudiantes que presentan mayores dificultades.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 6°Básico en 5 asignaturas claves:



Conclusión:
En 6° Básico se destaca un buen rendimiento logrado en Historia y Ciencias Naturales, lo que refleja un sólido dominio en áreas de comprensión del entorno y pensamiento crítico. Matemática y Lenguaje presentan una mayor dispersión, con porcentajes de logro en niveles medios y bajos, lo que hace necesario implementar estrategias de apoyo más intensivas. En Inglés se evidencia una fuerte polarización del grupo, con la mitad del curso en niveles altos y la otra mitad en niveles menores, lo que demanda acciones específicas y diferenciadas para mejorar el aprendizaje.

SEPTIMO AÑO BASICO										
Concepto	Lengua y literatura		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	6	24%	0	0%	2	8%	6	24%	5	20%
B: (5,0 a 5,9)	15	60%	7	28%	3	12%	15	60%	2	8%
S: (4,0 a 4,9)	1	4%	10	40%	11	44%	1	4%	5	20%
I: (2,0 a 3,9)	3	12%	5	20%	9	36%	3	12%	13	52%
P: (Pendiente)	0	0%	3	12%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 7° BÁSICO

Lengua y Literatura: el 24% del grupo alcanzó nivel Muy Bueno y un 60% se ubicó en Bueno. Solo un 4% está en nivel Suficiente y un 12% en Insuficiente. Se observa un desempeño mayoritariamente positivo, con más del 80% del curso en niveles LOGRADO. Se recomienda reforzar a quienes presentan dificultades, pero en general hay un buen dominio de habilidades lectoras y de producción escrita.

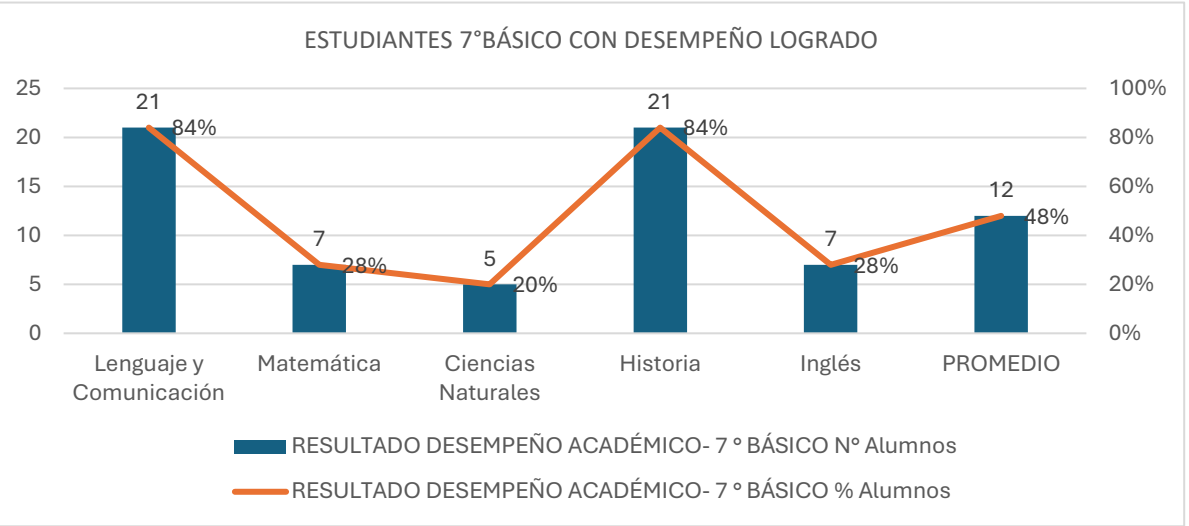
Matemática: Ningún estudiante logró nivel Muy Bueno, y solo el 28% alcanzó nivel Bueno. Un 40% se ubica en Suficiente, un 20% en Insuficiente y un 12% tiene evaluación pendiente. Es una de las asignaturas con mayor desafío, reflejando brechas significativas en los aprendizajes. Se sugiere implementar reforzamiento intensivo en resolución de problemas, razonamiento y cálculo.

Ciencias Naturales: sólo el 8% alcanzó nivel Muy Bueno y el 12% se ubicó en Bueno. Un 44% está en nivel Suficiente y un 36% en Insuficiente. Existe una concentración alta en niveles medios y bajos. Es prioritario abordar estrategias que promuevan la comprensión de procesos científicos y el trabajo experimental, con especial apoyo a quienes presentan rezago.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: el 24% del curso logró desempeño Muy Bueno, y un 60% se ubicó en nivel Bueno. Solo el 4% está en Suficiente y el 12% en Insuficiente. Al igual que Lengua, esta asignatura presenta un rendimiento positivo general, aunque se debe intervenir con los estudiantes de bajo desempeño para mantener la tendencia.

Inglés: el 28% del curso logró desempeño Logrado, y un 72% se ubicó en un nivel Por lograr. Existe una concentración alta en niveles medios y bajos. Se sugiere un enfoque más personalizado, reforzando vocabulario, comprensión auditiva y expresiones básicas, especialmente con los estudiantes que presentan mayores dificultades

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 7°Básico en 5 asignaturas claves:



Conclusión:
En 7° Básico se observa un desempeño sólido en Lengua y Literatura e Historia, con un alto porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño LOGRADO. Sin embargo, Matemática y Ciencias Naturales presentan resultados preocupantes, con más del 60% de los estudiantes en niveles Suficiente, Insuficiente o con evaluación pendiente. Se recomienda un plan de apoyo urgente en estas dos asignaturas, priorizando habilidades fundamentales.

OCTAVO AÑO BASICO										
Concepto	Lengua y literatura		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	16	70%	3	13%	6	26%	16	70%	11	48%
B: (5,0 a 5,9)	6	26%	4	17%	7	3%	6	26%	4	17%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	7	30%	0	39%	0	0%	5	22%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	9	39%	1	4%	0	0%	3	13%
P: (Pendiente)	1	4%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	99%	23	99%	23	100%	23	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 8° BÁSICO

Lengua y Literatura: El 70% del grupo alcanzó nivel Muy Bueno y un 26% se ubicó en Bueno. No hay estudiantes en niveles Suficiente ni Insuficiente, y 1 estudiante está pendiente. Se observa un desempeño mayoritariamente positivo, con más del 90% del curso en niveles LOGRADO. Se recomienda reforzar a quienes presentan dificultades, pero en general hay un buen dominio de habilidades comunicativas.

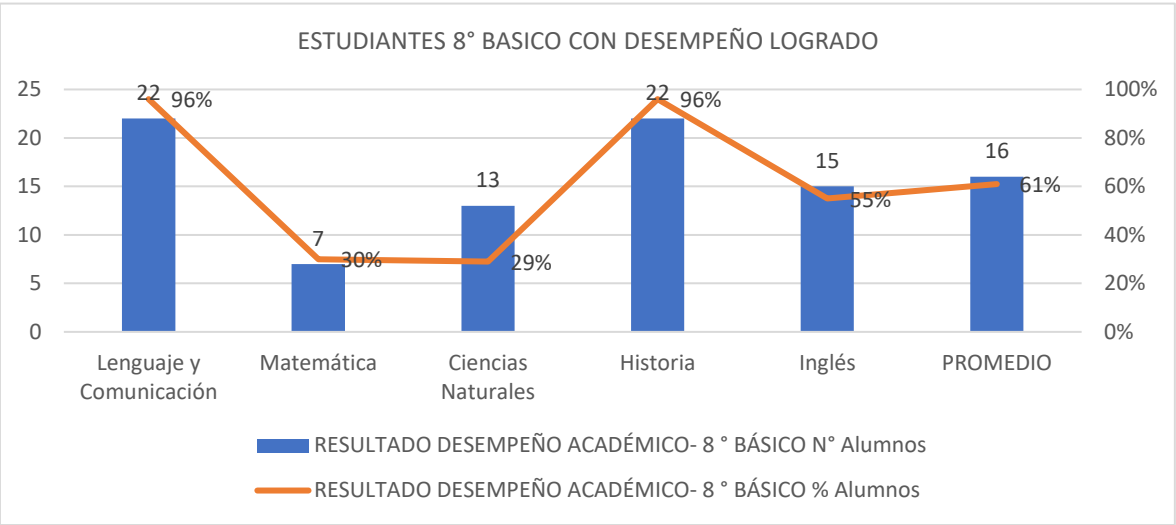
Matemática: sólo el 13% de los estudiantes logró nivel Muy Bueno y un 17% alcanzó nivel Bueno. Un 30% está en nivel Suficiente, un 39% en Insuficiente, sin estudiantes pendientes. Es una de las asignaturas con mayor desafío, reflejando brechas significativas en los aprendizajes. Se sugiere implementar reforzamiento intensivo en razonamiento lógico, resolución de problemas y cálculo.

Ciencias Naturales: el 26% alcanzó nivel Muy Bueno y aproximadamente un 30% (posible corrección) está en Bueno. Un 39% está en nivel Suficiente y un 4% en Insuficiente. Existe una concentración importante en niveles medios. Es prioritario fortalecer la comprensión de conceptos científicos y el trabajo práctico.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: el 70% del curso logró desempeño Muy Bueno y un 26% se ubicó en nivel Bueno. No hay estudiantes en niveles Suficiente ni Insuficiente, y 1 estudiante está pendiente. Presenta un rendimiento muy positivo, similar a Lengua, con alta proporción de estudiantes en niveles LOGRADO.

Inglés: El 48% alcanzó un nivel MB, equivalente a 11 estudiantes, y el 33% niveles Por Lograr, es decir el 33% del curso.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 8°Básico en 5 asignaturas claves:



Conclusión:

En 8° básico, Lengua y Literatura e Historia presentan un desempeño sólido, con la mayoría de estudiantes en niveles Muy Bueno y Bueno. Por otro lado, Matemática muestra resultados preocupantes, con casi 70% en niveles Suficiente e Insuficiente, y Ciencias Naturales tiene una alta concentración en niveles medios, indicando necesidad de reforzamiento. Se recomienda un plan de apoyo prioritario en Matemática y Ciencia para cerrar brechas y potenciar habilidades fundamentales.

RESUMEN DEL DESEMPEÑO LOGRADO EN EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS 2025
EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN RESULTADO DESEMPEÑO EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS 2025 ENSEÑANZA BÁSICA									
CURSO ASIGNATURA	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	PROMEDIO
Lenguaje	87%	78%	83%	78%	57%	44%	84%	96%	76%
Matemática	92%	87%	59%	52%	83%	56%	28%	30%	61%
Ciencias	100%	73%	66%	48%	56%	74%	20%	29%	58%
Historia	83%	73%	59%	74%	91%	87%	84%	96%	81%
Inglés	75%	36%	84%	73%	65%	48%	28%	55%	58%
TOTAL	87%	69%	70%	65%	70%	62%	48%	61%	67%

Conclusión Final:

El análisis del rendimiento académico del primer semestre en enseñanza básica revela una tendencia dispar entre niveles y asignaturas, con un promedio general de 67% de logro, lo que indica que una parte importante del estudiantado ha alcanzado los aprendizajes esperados, aunque aún persisten desafíos importantes.

Las asignaturas de Lenguaje (76%) e Historia (81%) destacan con resultados sólidos y consistentes, lo que refleja buen trabajo pedagógico y apropiación de habilidades de comprensión lectora e histórica. En contraste, áreas como Matemática (61%) y especialmente Ciencias (58%) muestran una menor progresión de logro, con descensos marcados desde 3° a 8° básico.

El desempeño más débil se evidencia en los cursos de 7° y 8° básico, donde los niveles de logro caen significativamente, sobre todo en Matemática (28%-30%) y Ciencias (20%-29%), lo que requiere acciones de apoyo focalizado y revisión de estrategias metodológicas para estos niveles.

En Inglés, los resultados son irregulares y aún insuficientes, con datos incompletos en 8° básico, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el seguimiento y evaluación sistemática en esta asignatura.

1. 2.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN MEDIA

En los niveles de 1° y 2° Medio, se realizaron evaluaciones Institucionales Intermedias en las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales: Biología, Química y Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés, correspondientes al área Científico Humanista. En 3° y 4° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía y Filosofía, correspondientes al Plan Común de Formación General.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 1° MEDIO														
Concepto	Lengua y Lit.		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	26	90%	3	10%	12	41%	4	14%	11	38%	20	69%	8	28%
B: (5,0 a 5,9)	3	10%	6	21%	7	24%	5	17%	8	28%	7	24%	5	17%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	10	34%	7	24%	9	31%	10	34%	0	0%	5	17%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	9	31%	2	7%	11	38%	0	0%	2	7%	11	38%
P: (Pendiente)	0	0%	1	3%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	29	100%	29	99%	29	99%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

Lengua y Literatura: el 90% de los estudiantes (26 de 29) alcanzó un desempeño Muy Bueno, lo que refleja un dominio sólido en esta área. Un 10% (3 estudiantes) se encuentra en nivel Bueno. No se presentan desempeños bajos ni pendientes, lo que indica una cobertura adecuada de los aprendizajes esperados y de los OA evaluados.

Matemática: sólo el 10% (3 estudiantes) alcanzó desempeño Muy Bueno, mientras que el 34% se ubica en nivel Suficiente y el 31% en Insuficiente, lo que evidencia una alta concentración de desempeños descendidos. Es una de las áreas con mayores desafíos de aprendizaje, requiriendo intervenciones pedagógicas focalizadas.

Biología: el 41% logró un desempeño Muy Bueno, y un 24% obtuvo nivel Bueno. El 24% se encuentra en nivel Suficiente, y el 7% en Insuficiente. En general, se observa una distribución equilibrada con oportunidad de mejora en los niveles más descendidos.

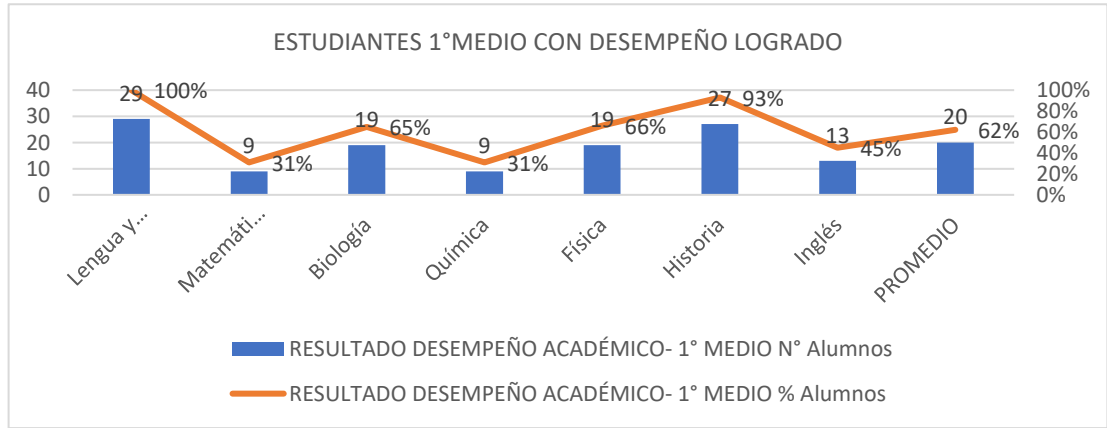
Química: sólo el 14% alcanzó nivel Muy Bueno, mientras que el 31% obtuvo Suficiente y un 38% insuficiente, lo que representa el área con mayor proporción de desempeños bajos. Se sugiere reforzar estrategias de enseñanza y acompañamiento en esta asignatura.

Física: un 38% alcanzó nivel Muy Bueno, y un 28% nivel Bueno. El 34% se ubica en nivel Suficiente, sin registros en niveles inferiores o pendientes. Si bien hay resultados positivos, el tercio de estudiantes en nivel medio requiere atención para elevar su rendimiento.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: el 69% de los estudiantes se ubica en nivel Muy Bueno, y el 24% en Bueno. No se reportan niveles bajos ni pendientes, posicionándose como una de las áreas con mayor desempeño general.

Inglés: sólo el 28% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que un 38% se ubica en nivel Insuficiente. Se evidencia un rendimiento débil generalizado, similar al observado en Matemática y Química, indicando la necesidad de fortalecer esta asignatura.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 1° Medio en 7 asignaturas claves:



Conclusión:

El rendimiento académico de los estudiantes de 1° Medio muestra altos niveles de logro en Lengua y Literatura e Historia, mientras que áreas como Matemática, Química e Inglés presentan mayores dificultades, con una significativa proporción de estudiantes en niveles Suficiente e Insuficiente. Se recomienda diseñar acciones remediales focalizadas, promover instancias de evaluación formativa y reforzar las estrategias metodológicas en las asignaturas críticas.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 2° MEDIO														
Concepto	Lengua y Lit.		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	2	8%	5	19%	16	61%	4	15%	11	42%	18	69%	6	23%
B: (5,0 a 5,9)	6	23%	5	19%	2	8%	5	19%	2	8%	8	31%	3	12%
S: (4,0 a 4,9)	13	50%	3	12%	3	11%	6	23%	10	38%	0	0%	6	23%
I: (2,0 a 3,9)	4	15%	10	38%	2	8%	11	42%	2	8%	0	0%	11	42%
P: (Pendiente)	1	4%	3	12%	3	11%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	28	100%	26	100%

Lengua y Literatura: sólo el 8% (2 estudiantes) alcanzó el nivel Muy Bueno. La mitad del curso (50%) se encuentra en nivel Suficiente, mientras que un 15% está en Insuficiente. Esta distribución evidencia un rendimiento mayoritariamente bajo, con solo un 31% sobre los niveles satisfactorios.

Matemática: el 19% logró nivel Muy Bueno, pero destaca que un 38% (10 estudiantes) presenta desempeño Insuficiente y otro 12% está Pendiente. Se confirma como una asignatura crítica que requiere atención prioritaria.

Biología: el 61% alcanzó el nivel Muy Bueno, siendo esta la asignatura con mejor desempeño general. Sólo un 8% presenta nivel Insuficiente y un 11% Pendiente, lo que sugiere una base sólida en esta área, aunque requiere seguimiento en casos puntuales.

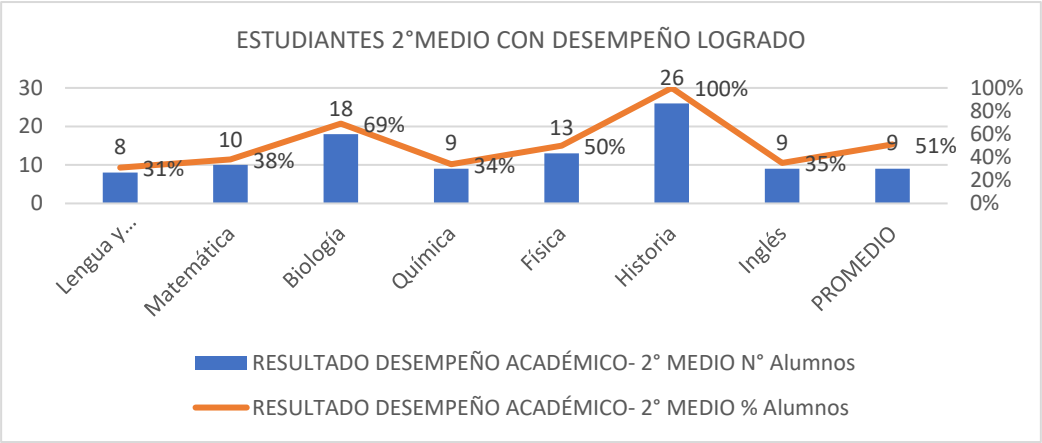
Química: el 15% logró desempeño Muy Bueno, pero un 42% (11 estudiantes) obtuvo nivel Insuficiente. Es junto con Matemática una de las asignaturas con mayores debilidades. Se recomienda implementar estrategias de recuperación y enseñanza diferenciada.

Física: el 42% alcanzó nivel Muy Bueno, lo que representa un resultado favorable. Sin embargo, un 38% se encuentra en nivel Suficiente, y un 8% en Insuficiente, indicando un grupo intermedio que podría mejorar con apoyo focalizado.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: el 69% del curso logró un desempeño Muy Bueno y el 31% restante se ubica en nivel Bueno, sin estudiantes en niveles bajos ni pendientes. Es la única asignatura con el 100% de estudiantes en niveles altos, destacándose como un área de fortaleza institucional.

Inglés: el 23% logró nivel Muy Bueno, mientras que un 42% presenta desempeño Insuficiente. Similar a Matemática y Química, se requiere reforzar esta área con énfasis en comprensión y producción oral y escrita.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 2° Medio en 7 asignaturas claves:



Conclusión:

Los resultados de 2° Medio muestran una gran variabilidad en los desempeños entre asignaturas. Se destacan Historia y Biología por sus altos niveles de logro, mientras que Matemática, Química e Inglés presentan altos porcentajes de estudiantes en niveles insuficientes, lo que demanda acciones de mejora específicas. La presencia de evaluaciones pendientes en varias áreas también sugiere la necesidad de reforzar los procesos de seguimiento y evaluación oportuna.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 3° MEDIO												
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Cs. Ciudadanía		Educación Ciudadana		Filosofía		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	24	89%	6	22%	25	92%	10	37%	9	33%	13	48%
B: (5,0 a 5,9)	2	7%	4	15%	1	4%	16	59%	4	15%	8	29%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	5	19%	1	4%	1	4%	9	33%	1	4%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	12	44%	0	0%	0	0%	5	19%	5	19%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 3° MEDIO

Lengua y Literatura: el 89% de los estudiantes (24 de 27) alcanzó un desempeño Muy Bueno, lo que evidencia un excelente dominio en esta área. Un 7% se ubicó en nivel Bueno, y solo un 4% en Insuficiente. Se trata de una asignatura con un rendimiento altamente positivo.

Matemática: sólo el 22% logró nivel Muy Bueno, mientras que un 44% (12 estudiantes) se encuentra en nivel Insuficiente, y otro 19% en Suficiente. Se confirma como una de las áreas más débiles del nivel, lo que requiere medidas urgentes de reforzamiento.

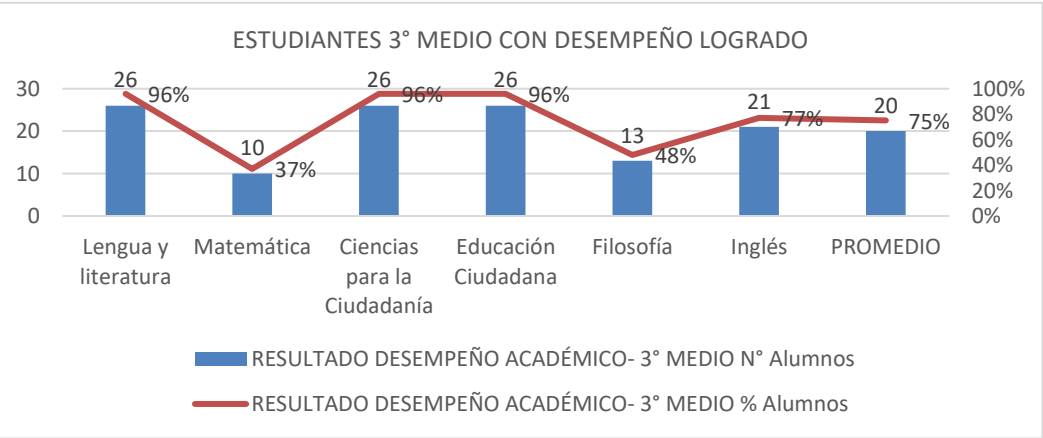
Ciencias para la Ciudadanía: él 92% de los estudiantes obtuvo nivel Muy Bueno, siendo la asignatura con mayor porcentaje de logro. Un 4% se ubica en nivel Bueno y otro 4% en Suficiente. Se evidencia un muy alto dominio de contenidos en esta área.

Educación Ciudadana: el 37% de los estudiantes alcanzó el nivel Muy Bueno, y un 59% se encuentra en nivel Bueno. Un 4% se ubica en nivel Suficiente, sin registros en niveles bajos. Aunque no destaca con altos niveles de excelencia, presenta un desempeño globalmente positivo.

Filosofía: el desempeño está repartido. 33% obtuvo nivel Muy Bueno. 15% se ubicó en nivel Bueno. 33% en Suficiente, y 19% en Insuficiente. El rendimiento es heterogéneo, con una proporción importante de estudiantes que requiere apoyo para alcanzar niveles más altos.

Inglés: el 48% logró desempeño Muy Bueno, y un 29% se encuentra en nivel Bueno. Sin embargo, el 19% presenta nivel Insuficiente, lo que sugiere que, si bien hay logros importantes, se requiere fortalecer aprendizajes en un grupo específico.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 3° Medio en 6 asignaturas claves:



Conclusión:

En 3° Medio se observan grandes contrastes entre asignaturas. Lengua y Literatura, Ciencias para la Ciudadanía e Inglés muestran altos niveles de logro, mientras que Matemática y Filosofía presentan dificultades significativas en un grupo importante de estudiantes. Es fundamental continuar reforzando áreas críticas como Matemática e implementar estrategias pedagógicas diferenciadas, especialmente en aquellas con mayor dispersión en los resultados.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 4° MEDIO												
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Cs. Ciudadanía		Educación Ciudadana		Filosofía		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	22	81%	17	63%	23	85%	18	67%	5	18%	8	30%
B: (5,0 a 5,9)	4	15%	3	11%	4	15%	7	26%	4	15%	3	11%
S: (4,0 a 4,9)	1	4%	4	15%	0	0%	2	7%	13	48%	6	22%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	3	11%	0	0%	0	0%	5	18%	8	30%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	99%	27	100%

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO 4° MEDIO

Lengua y Literatura: el 81% de los estudiantes alcanzó un desempeño Muy Bueno, consolidando esta asignatura como una fortaleza académica. Solo un 4% se encuentra en nivel Suficiente, sin casos en Insuficiente ni Pendientes, lo que demuestra un muy buen dominio general del curso.

Matemática: un 63% logró nivel Muy Bueno, lo que representa una mejora respecto a niveles anteriores. No obstante, el 11% de los estudiantes se encuentra en nivel Insuficiente y un 15% en Suficiente, lo que sugiere que aún existe un grupo que requiere apoyo complementario.

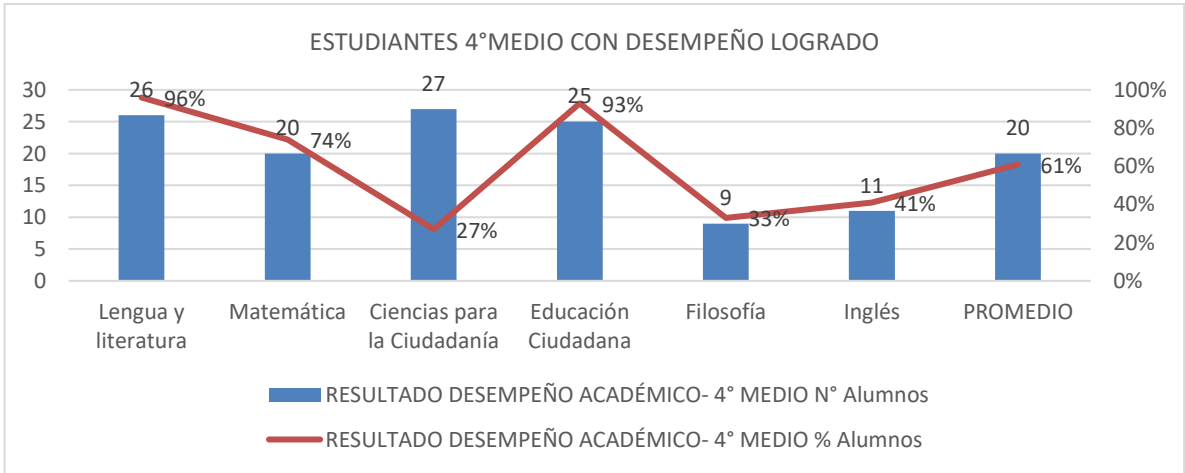
Ciencias para la Ciudadanía: el 85% del curso obtuvo nivel Muy Bueno, con el 15% restante en nivel Bueno. Se posiciona como la asignatura con mejor rendimiento global, con el 100% del alumnado en niveles altos.

Educación Ciudadana: el 67% logró un desempeño Muy Bueno, y el 26% se ubicó en Bueno. El un 7% está en Suficiente, sin estudiantes en niveles bajos, lo que refleja una tendencia sólida y positiva en esta asignatura.

Filosofía: el rendimiento es notablemente disperso. El 18% logró un nivel Muy Bueno. El 48% se encuentra en nivel Suficiente, y el 18% en Insuficiente. Esto evidencia necesidad de reforzamiento, especialmente en la comprensión y argumentación crítica de los estudiantes.

Inglés: el desempeño muestra mayor desafío. El 30% alcanzó nivel Muy Bueno. Un 30% se ubica en Insuficiente, y hay un 7% con evaluación Pendiente. Se mantiene como una asignatura débil, con urgencia de estrategias pedagógicas específicas.

La siguiente gráfica muestra el desempeño LOGRADO de los estudiantes de 4° Medio en 6 asignaturas claves:



Conclusión

Los estudiantes de 4° Medio presentan buenos resultados globales, especialmente en Lengua y Literatura, Ciencias para la Ciudadanía y Educación Ciudadana, donde predomina el nivel Muy Bueno. Sin embargo, asignaturas como Filosofía e Inglés muestran una alta dispersión y presencia significativa de estudiantes en niveles descendidos, lo que indica áreas prioritarias de intervención. Matemática mejora respecto a niveles anteriores, aunque aún con márgenes de mejora.

RESUMEN DEL DESEMPEÑO LOGRADO EN EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS 2025
EDUCACIÓN MEDIA

RESUMEN RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERMEDIA- EDUCACIÓN MEDIA PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO LOGRADO					
ASIGNATURAS	CURSOS				PROMEDIO
	1°Medio	2° Medio	3°Medio	4°Medio	
	% Als	% Als	% Als	% Als	
Lenguaje	100%	31%	96%	96%	81%
Matemática	31%	38%	37%	74%	45%
Biología	65%	69%	-	-	67%
Química	31%	34%	-	-	33%
Física	66%	50%	-	-	58%
Historia	93%	100%	-	-	97%
Inglés	45%	35%	77%	41%	50%
Ciencias Ciudadanía	-	-	96%	27%	62%
Educación Ciudadana	-	-	96%	93%	95%
Filosofía	-	-	48%	33%	41%
TOTAL	62%	51%	75%	61%	62%

Conclusión Final

El análisis del rendimiento académico en la evaluación intermedia del semestre revela resultados heterogéneos entre niveles y asignaturas. En términos generales, el 62% de los estudiantes logró desempeños satisfactorios, lo que indica que más de la mitad del alumnado ha alcanzado los aprendizajes esperados a esta altura del año.

Se evidencian fortalezas destacables en asignaturas como Lenguaje, Historia y Educación Ciudadana, donde los porcentajes de logro superan ampliamente el 80%, reflejando buenas prácticas pedagógicas y niveles positivos de apropiación de contenidos.

Sin embargo, también se identifican áreas que requieren atención perentoria, especialmente en Matemática, Química, Inglés y Filosofía, donde los niveles de logro son menores y persistentes en varios niveles. Esto sugiere la necesidad de implementar acciones remediales, ajustes metodológicos y apoyo focalizado, especialmente en los cursos de 1° y 2° medio, que registran resultados inferiores.

En resumen, si bien existen señales positivas en asignaturas clave, el desafío para el segundo semestre será disminuir las brechas de aprendizaje, fortalecer el acompañamiento pedagógico y promover una mejora sostenida del rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

1.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE:

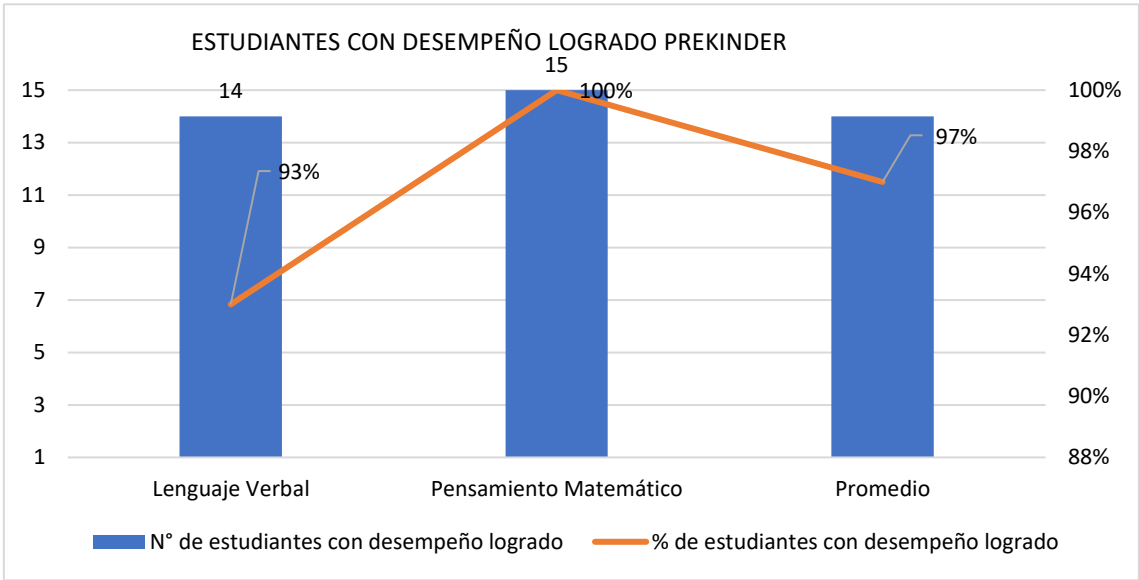
En el siguiente informe, se da a conocer el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño entre Bueno y Muy bueno, se considera como LOGRADO y los niveles de desempeño Insuficiente y Suficiente, POR LOGRAR.

1. 3.1 EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE- EDUCACIÓN PARVULARIA

En los niveles de Prekínder y Kínder, se realizaron evaluaciones de inicio en los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

DESEMPEÑO ESTUDIANTES DE PRE-KÍNDER				
Concepto	Lenguaje Verbal		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	11	73%	13	87%
B: (5,0 a 5,9)	3	20%	2	13%
S: (4,0 a 4,9)	1	7%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%
TOTAL	15	100%	15	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en los dos núcleos evaluados en Prekínder.



Conclusión:

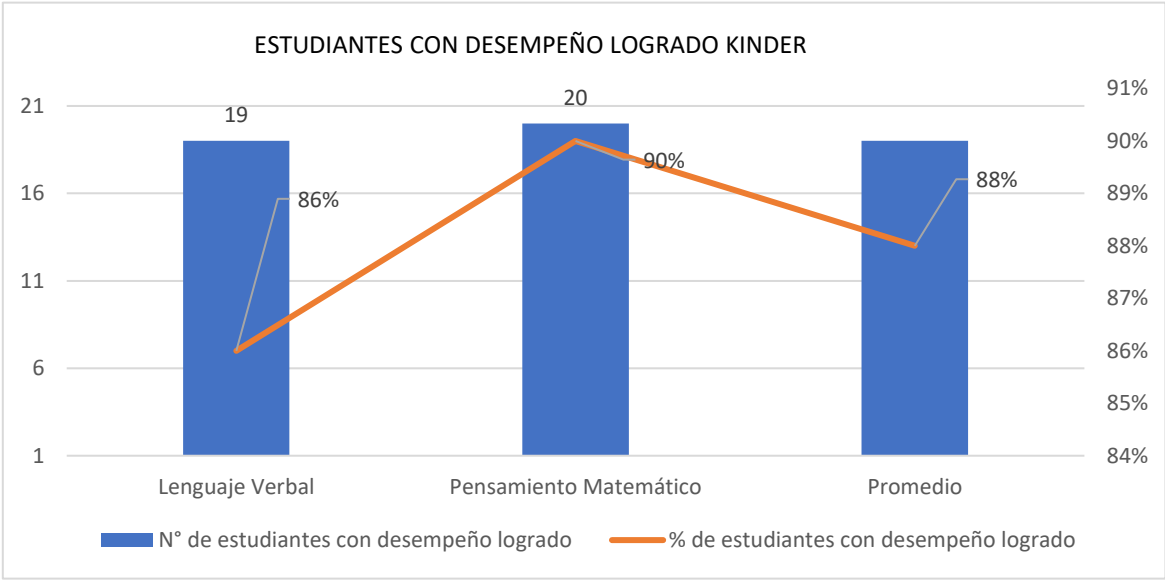
Los resultados de Prekínder evidencian un desempeño general positivo, con un promedio de 97%, de estudiantes con desempeño LOGRADO y el 3% aproximado POR LOGRAR, equivalente a 1 de 15 estudiantes aproximadamente, lo que indica que la mayoría de ellos están alcanzando los aprendizajes esperados.

El núcleo con mejor desempeño es Pensamiento Matemático, con el 100% de estudiantes con desempeño LOGRADO, lo que refleja un trabajo pedagógico efectivo en esta área.

No se observan brechas significativas en Lenguaje Verbal con un 93% de estudiantes con desempeño LOGRADO.

DESEMPEÑO ESTUDIANTES DE KÍNDER				
Concepto	Lenguaje Verbal		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	14	64%	17	77%
B: (5,0 a 5,9)	5	22%	3	13%
S: (4,0 a 4,9)	2	9%	1	5%
I: (2,0 a 3,9)	1	5%	1	5%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en los dos núcleos evaluados en Kinder.



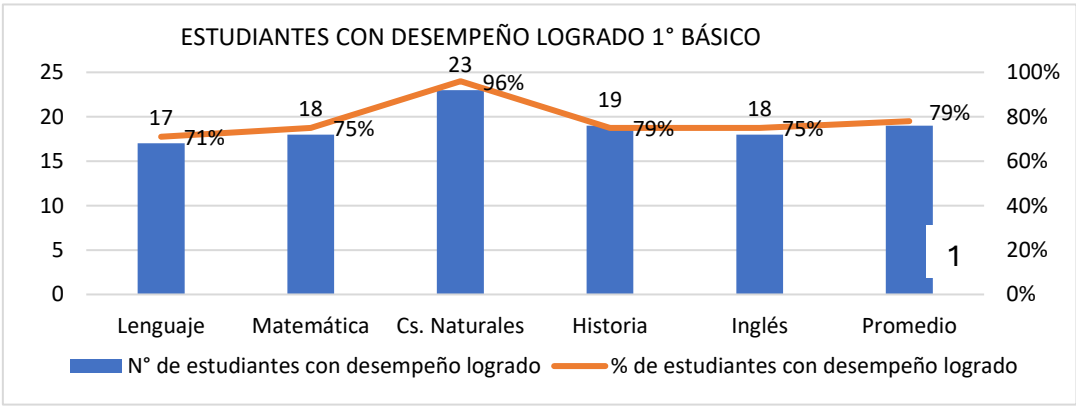
Conclusión:
Los resultados de Kinder evidencian un desempeño general Muy Bueno, con un promedio de 88%, de estudiantes con desempeño LOGRADO y el 12% aproximado POR LOGRAR, equivalente a 3 de 22 estudiantes aproximadamente, lo que indica que la mayoría de ellos están alcanzando los aprendizajes esperados. El núcleo con mejor desempeño es Pensamiento Matemático, con el 90% de estudiantes con desempeño LOGRADO, lo que refleja un trabajo pedagógico efectivo en esta área. No se observan brechas significativas en Lenguaje Verbal con un 86% de estudiantes con desempeño LOGRADO.

1. 3.2 EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE – EDUCACIÓN BÁSICA

En los niveles de 1° a 8° Básico, se realizaron evaluaciones de Cierre en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 1°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	10	42%	13	54%	19	79%	13	54%	12	50%
B: (5,0 a 5,9)	7	29%	5	21%	4	17%	6	25%	6	25%
S: (4,0 a 4,9)	4	17%	6	25%	1	4%	5	21%	6	25%
I: (2,0 a 3,9)	3	12%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

El siguiente gráfico muestra el número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 1º Básico.

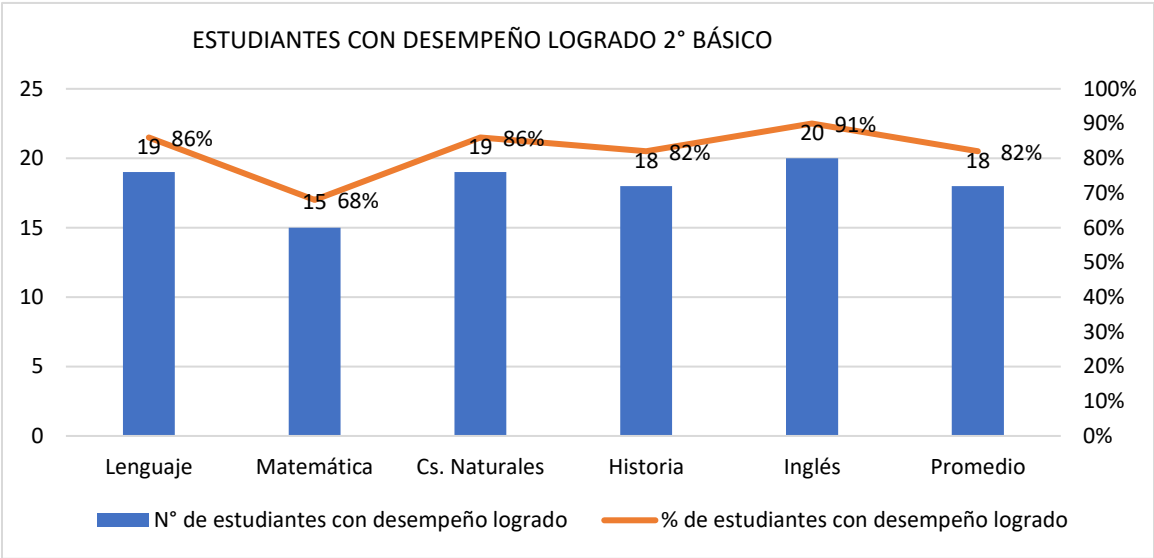


Conclusión:
Los resultados de 1° Básico evidencian un desempeño general positivo, con un promedio de 79%, de estudiantes con desempeño LOGRADO y el 21% aproximado POR LOGRAR, equivalente a 5 de 24 estudiantes aproximadamente, lo que indica que la mayoría de ellos están alcanzando los aprendizajes esperados. La asignatura con mayor desempeño es Ciencias Naturales, con un 96% de estudiantes con desempeño LOGRADO, lo que refleja un trabajo pedagógico efectivo en esta área y le sigue Historia con un 79%.

Se observan brechas en Lenguaje con un 71% de estudiantes con desempeño LOGRADO. En el resto de las asignaturas, se mantienen en torno al 75% de estudiantes con desempeño LOGRADO, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de apoyo. Los datos muestran avances sostenidos, pero también la importancia de implementar acciones focalizadas para mejorar los aprendizajes en las áreas con menor porcentaje de logro.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 2ºBASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	18	81%	10	45%	17	77%	11	50%	15	68%
B: (5,0 a 5,9)	1	5%	5	23%	2	9%	7	32%	5	22%
S: (4,0 a 4,9)	2	9%	5	23%	2	9%	3	13%	1	5%
I: (2,0 a 3,9)	1	5%	2	9%	1	5%	1	5%	1	5%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

El siguiente gráfico muestra el número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 2º Básico.



Conclusión:
El 2° Básico presenta un promedio de desempeño LOGRADO del 82% de los estudiantes, lo que evidencia un desempeño general sólido y un avance significativo en la mayoría de las asignaturas, el 18% en un nivel POR LOGRAR, correspondiente a 4 de 22 estudiantes.

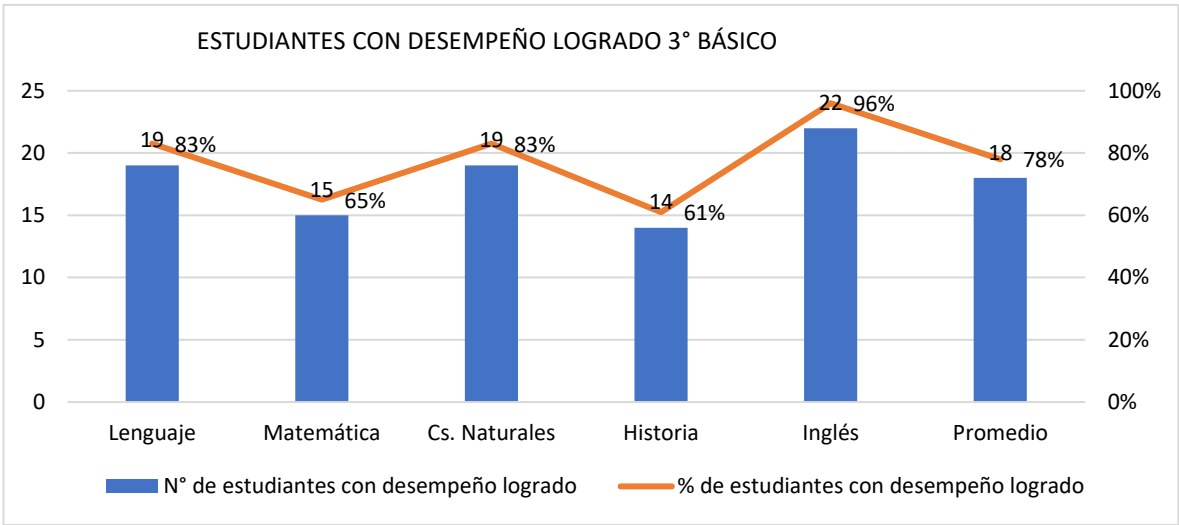
Destaca especialmente Inglés, con un 91% de estudiantes que alcanzan los aprendizajes esperados, seguido por Lenguaje y Ciencias Naturales, ambas con 86%, reflejando un desarrollo adecuado de habilidades comunicativas, científicas y de comprensión.

El porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO en Historia es del 82% mintiéndose en un nivel favorable. Por otra parte, en Matemática se muestra, un 68%, de alumnos con desempeño LOGRADO, lo que indica la necesidad de fortalecer habilidades fundamentales como cálculo, resolución de problemas y razonamiento lógico.

En síntesis, 2° Básico evidencia un desempeño académico positivo y equilibrado, aunque será importante priorizar apoyos focalizados en Matemática para reducir brechas y consolidar aprendizajes de manera más homogénea en el nivel.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 3ºBÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	10	44%	9	39%	12	52%	5	22%	17	74%
B: (5,0 a 5,9)	9	39%	6	26%	7	31%	9	39%	5	22%
S: (4,0 a 4,9)	3	13%	6	26%	3	13%	8	35%	1	4%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	2	9%	1	4%	1	4%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

El siguiente gráfico muestra el número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 3º Básico.



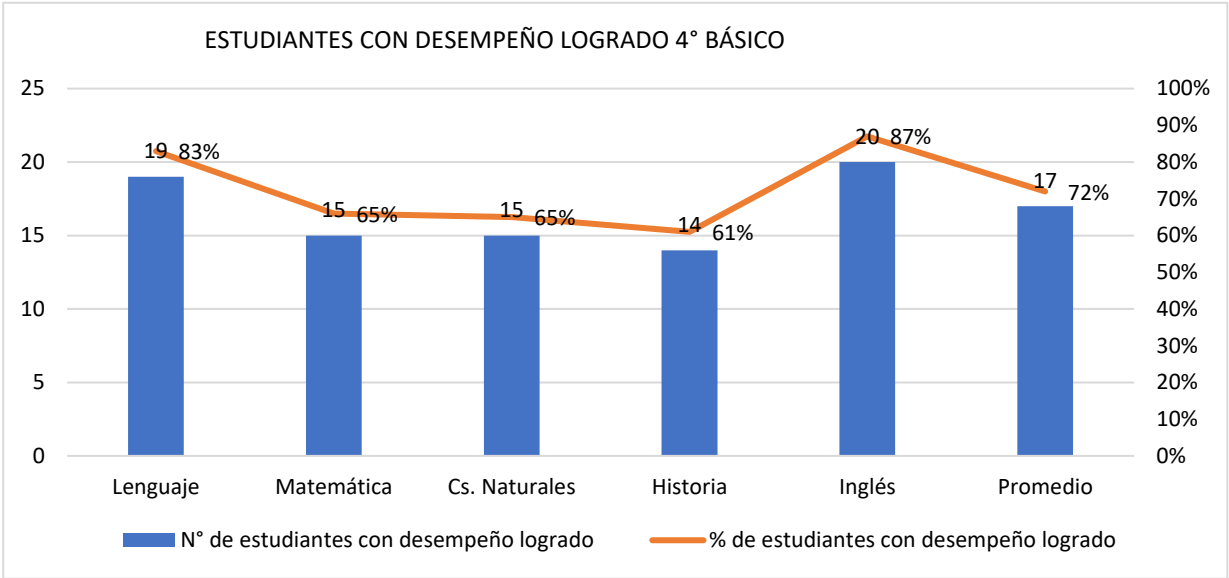
Conclusión:
En 3° Básico, el 78% de los estudiantes obtienen un nivel de desempeño LOGRADO como promedio, lo que refleja un buen nivel de los aprendizajes esperados. En un nivel POR LOGRAR, el 22% de los alumnos quienes representan a 5 de 23 estudiantes en total.

Destaca especialmente la asignatura de Inglés, con un 96% de estudiantes en nivel LOGRADO, lo que la posiciona como la más fortalecida del nivel. Asimismo, Lenguaje y Ciencias Naturales presentan resultados positivos, ambos con el 83% de estudiantes con desempeño LOGRADO.

Por otro lado, se observan brechas significativas en Matemática con el 65% de los estudiantes en nivel LOGRADO y especialmente en Historia con el 61% de ellos. Estas asignaturas requieren priorizar estrategias de refuerzo, retroalimentación focalizada y recuperación de habilidades fundamentales. En síntesis, si bien el curso demuestra un desempeño favorable en la mayoría de las asignaturas, será clave implementar acciones de mejora en las áreas con menor porcentaje para equilibrar y fortalecer el progreso global del nivel.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 4ºBÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	9	39%	10	44%	8	35%	11	48%	11	48%
B: (5,0 a 5,9)	10	44%	5	22%	7	30%	3	13%	9	39%
S: (4,0 a 4,9)	3	13%	8	34%	5	22%	5	22%	3	13%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	0	0%	3	13%	4	17%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 4º Básico



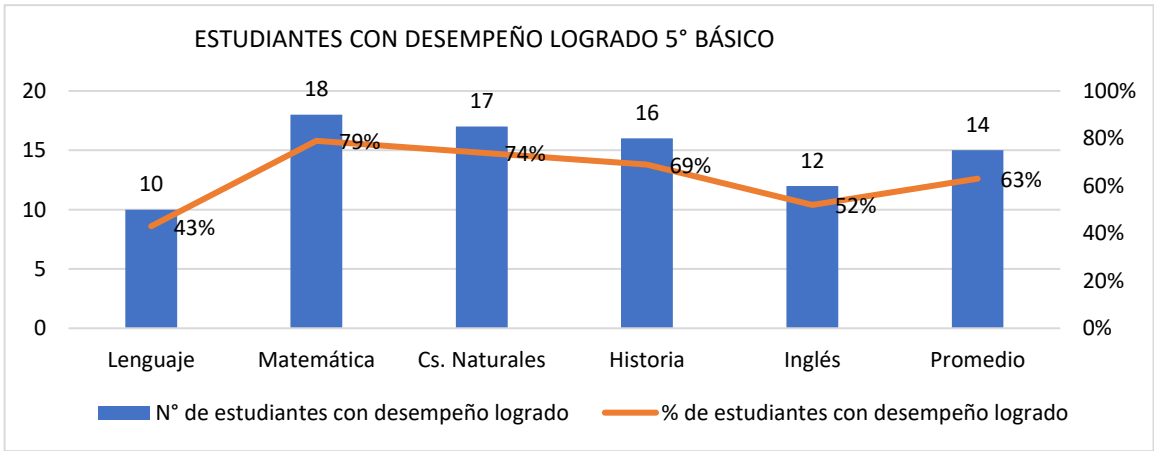
Conclusión:

El gráfico muestra que, en 4º básico, el promedio del desempeño LOGRADO de los estudiantes es del 72% y POR LOGRAR aproximadamente un 28% correspondiente a 6 de 23 estudiantes aproximadamente. Inglés destaca como la asignatura con mayor cantidad y porcentaje de estudiantes con un nivel de desempeño LOGRADO alcanzando un 87%, seguida por Lenguaje con un 83%, lo que evidencia fortalezas en áreas vinculadas a la comunicación y el aprendizaje de idiomas. En contraste, en Historia se presenta a un 61% de estudiantes con niveles de desempeño LOGRADO, junto con Matemática con un 65% y Ciencias Naturales un 65%, lo que indica la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas en estas áreas.

En términos generales, el promedio de estudiantes con desempeño LOGRADO, refleja brechas internas que requieren atención focalizada para asegurar aprendizajes más equilibrados entre las distintas asignaturas.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 5ºBASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	3	13%	16	70%	9	39%	6	26%	6	26%
B: (5,0 a 5,9)	7	30%	2	9%	8	35%	10	43%	6	26%
S: (4,0 a 4,9)	8	35%	4	17%	5	22%	5	22%	6	26%
I: (2,0 a 3,9)	5	22%	1	4%	1	4%	2	9%	5	22%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 5º Básico



Conclusión:
En 5° Básico, el 63% de los estudiantes presentan desempeño LOGRADO, evidenciando un desempeño promedio que refleja avances, pero también brechas importantes entre asignaturas. 9 de 23 estudiantes aproximadamente están en un nivel de desempeño POR LOGRAR correspondiente al 37% aproximado.

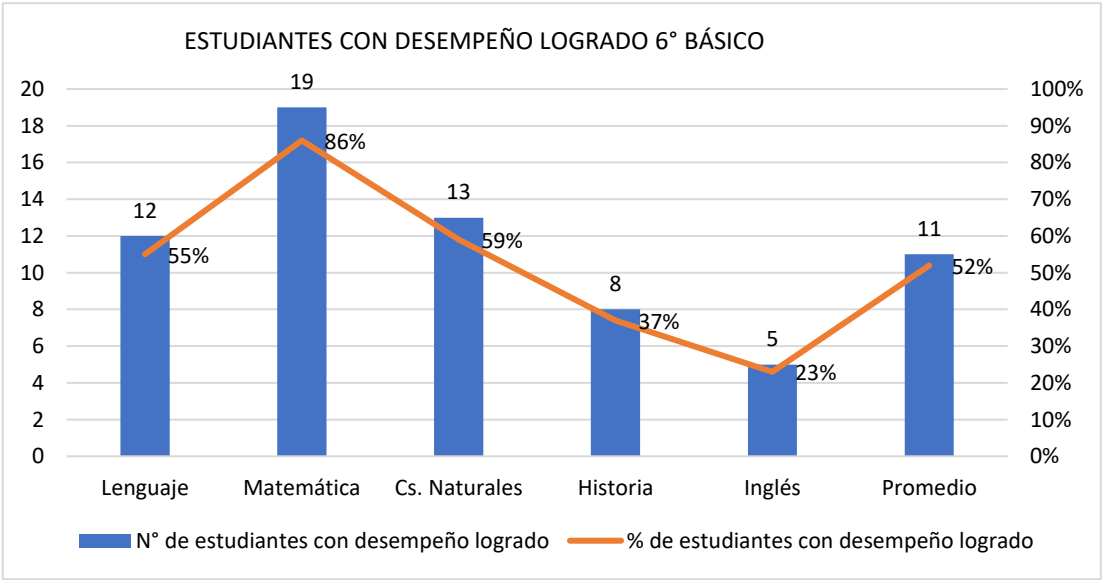
En la asignatura de Matemática, el 79% de estudiantes con desempeño LOGRADO, seguida por Ciencias Naturales con un 74% e Historia con el 69% de los estudiantes en este nivel d desempeño, lo que muestra una tendencia favorable en asignaturas de razonamiento lógico y comprensión del entorno.

Sin embargo, se observa en Lenguaje que el 43% de los estudiantes llegan a un nivel LOGRADO e Inglés 52%, donde menos de la mitad o poco más de la mitad del curso alcanza los aprendizajes esperados. Estas áreas requieren el fortalecimiento de la comprensión lectora, vocabulario, expresión escrita y habilidades comunicativas.

En síntesis, aunque el curso logra buenos resultados en algunas asignaturas, el desafío principal para el próximo año será reducir las brechas en Lenguaje e Inglés, acompañando con estrategias diferenciadas y apoyos focalizados que permitan equilibrar el desempeño global del nivel.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 6°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	3	14%	14	63%	9	41%	1	5%	4	18%
B: (5,0 a 5,9)	9	41%	5	23%	4	18%	7	32%	1	5%
S: (4,0 a 4,9)	10	45%	1	5%	3	14%	10	45%	5	23%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	2	9%	6	27%	4	18%	12	54%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 6º Básico:

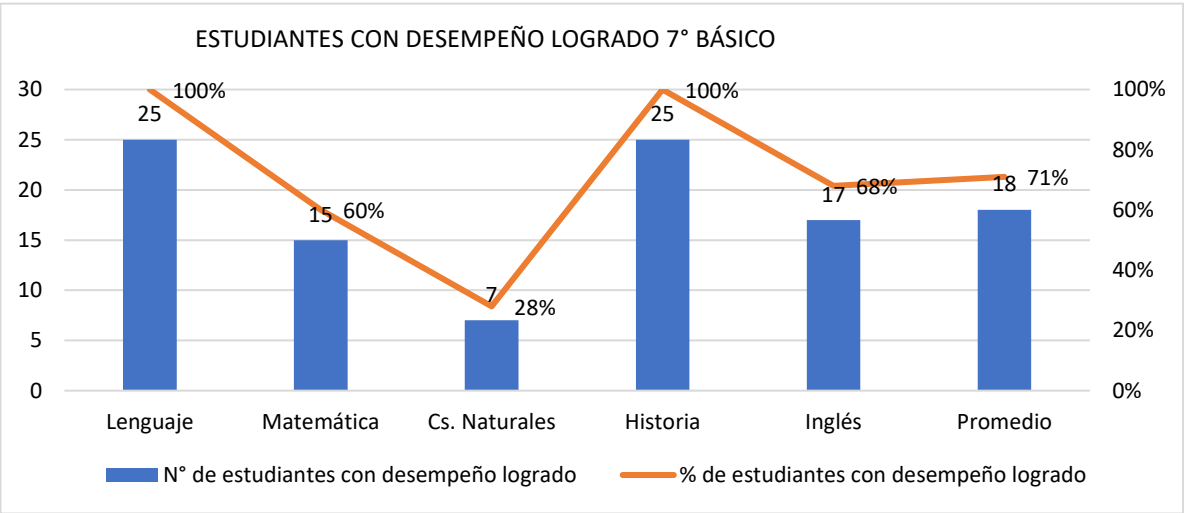


Conclusión:
En 6° Básico, el 52% aproximado de los estudiantes, obtienen un nivel de desempeño LOGRADO como promedio y en un nivel POR LOGRAR, el 48% de los alumnos quienes representan a 11 aproximadamente de 22 estudiantes, lo que refleja la necesidad de implementar estrategias pedagógicas focalizadas y apoyos específicos para fortalecer los aprendizajes, especialmente en las asignaturas con menor desempeño, y así avanzar hacia resultados más equilibrados en el nivel.

El gráfico muestra un desempeño LOGRADO con diferencias significativas entre asignaturas. Matemática destaca como la asignatura donde hay mayor cantidad de estudiantes en este nivel de desempeño, un 86%, evidenciando una fortaleza importante en el nivel. Lenguaje y Ciencias Naturales presentan resultados intermedios, con un 55% y 59% respectivamente, lo que indica que los estudiantes requieren refuerzo. En Historia un 37% e Inglés un 23% de estudiantes se concentran con los niveles de desempeño LOGRADO, evidenciando brechas relevantes en estas asignaturas.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 7ºBÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	20	80%	4	16%	3	12%	20	80%	9	36%
B: (5,0 a 5,9)	5	20%	11	44%	4	16%	5	20%	8	32%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	6	24%	12	48%	0	0%	3	12%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	4	16%	6	24%	0	0%	5	20%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	23	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO (Muy Bueno y Bueno) en las distintas asignaturas evaluadas en 7º Básico



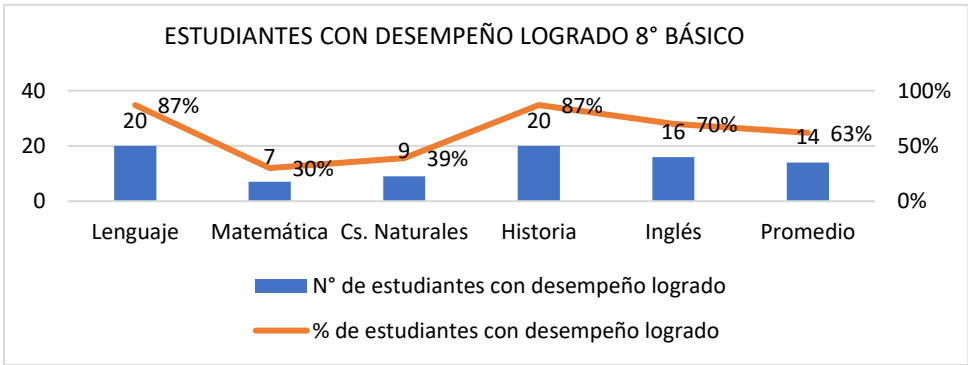
Conclusión:

En 7º Básico, el 71% aproximado de los estudiantes, obtienen un nivel de desempeño LOGRADO como promedio y en un nivel POR LOGRAR, el 29% aproximado de los alumnos quienes representan a 7 de 25 estudiantes en total, lo que evidencia un desempeño académico con resultados contrastantes entre las asignaturas y desafíos importantes.

Lenguaje e Historia destacan como fortalezas del nivel, alcanzando un 100% de estudiantes con desempeño LOGRADO, lo que refleja un alto dominio de los aprendizajes esperados en estas asignaturas. En Matemática un 60% e Inglés 68% de estudiantes con desempeño LOGRADO, que indican avances, pero también la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de apoyo para un grupo importante de estudiantes. En contraste, Ciencias Naturales presenta un porcentaje de desempeño LOGRADO del 28% de los estudiantes, evidenciando una brecha significativa que requiere atención pedagógica prioritaria.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 8ºBÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	16	70%	3	13%	4	17%	16	70%	7	31%
B: (5,0 a 5,9)	4	17%	4	17%	5	22%	4	17%	9	39%
S: (4,0 a 4,9)	2	9%	9	39%	8	35%	2	9%	3	13%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	7	31%	6	26%	1	4%	4	17%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO (Muy Bueno y Bueno) en las distintas asignaturas evaluadas en 8º Básico.



Conclusión:

En 8° Básico, el 63% aproximado de los estudiantes, obtienen un nivel de desempeño LOGRADO como promedio y en un nivel POR LOGRAR el 37% aproximado de los alumnos quienes representan a 9 de 23 estudiantes en total, lo que indica un desempeño suficiente, aunque con la necesidad de implementar estrategias de apoyo para avanzar hacia resultados más equilibrados entre las distintas asignaturas.

El gráfico correspondiente a 8° básico muestra un desempeño LOGRADO por parte de los estudiantes, con diferencias relevantes entre las asignaturas. Lenguaje e Historia se consolidan como las principales fortalezas del nivel, alcanzando ambos un 87% de estudiantes con desempeño LOGRADO, lo que evidencia un buen dominio de los aprendizajes en estas áreas. Inglés presenta un resultado intermedio, con un 70% de logro, mientras que Matemática un 30% y Ciencias Naturales un 39%, reflejando brechas importantes que requieren refuerzo pedagógico focalizado.

RESUMEN DE RESULTADOS DE DESEMPEÑO LOGRADO EN LAS EVALUACIONES DE CIERRE 2025
EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN RENDIMIENTO EVALUACIÓN DE CIERRE- EDUCACIÓN BÁSICA PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO LOGRADO						
	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia	Inglés	Promedio
CURSO	%Als	%Als	%Als	%Als	%Als	%Als
1°Básico	71%	75%	96%	79%	75%	79%
2°Básico	86%	68%	86%	82%	91%	83%
3° Básico	83%	65%	83%	61%	96%	78%
4° Básico	83%	65%	65%	61%	87%	72%
5° Básico	43%	78%	74%	70%	52%	63%
6° Básico	55%	86%	59%	36%	23%	52%
7° Básico	100%	60%	28%	100%	68%	71%
8° Básico	87%	30%	39%	87%	70%	63%
TOTAL	76%	66%	66%	72%	70%	70%

El rendimiento general en Educación Básica, medido por el porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO en las evaluaciones de cierre, alcanza un 70% de promedio total.

ANÁLISIS POR ASIGNATURA:

Historia y Lenguaje son las asignaturas con la mayor cantidad de estudiantes con desempeño LOGRADO, un 72% y 76% respectivamente. En Inglés también se presenta un buen porcentaje de estudiantes, 70%, con rendimiento LOGRADO. Las asignaturas con mayor desafío son Matemática y Ciencias, ambas con un promedio total del 66% de estudiantes con desempeño LOGRADO.

ANÁLISIS POR CURSO:

Los cursos con el mayor promedio de rendimiento son 1° Básico (79%) y 2° Básico (83%), lo que indica un fuerte desempeño en los primeros años. Los cursos con el menor promedio de rendimiento son 6° Básico (52%), 5° Básico (63%), y 8° Básico (63%) lo que sugiere un posible punto de quiebre o dificultad en el segundo ciclo de la educación básica. 3° Básico, 4° Básico y 7° Básico recuperan parcialmente el promedio, alcanzando un 78%, 72% y 71% respectivamente.

CONCLUSIÓN FINAL:

El rendimiento general es positivo, con un 70% de logro. Sin embargo, se identifican áreas clave de fortalecimiento:

- Enfoque en Matemática y Ciencias: Estas asignaturas requieren una revisión y/o refuerzo a nivel de plan de estudios y metodologías, dado su menor porcentaje de logro a nivel general (66%).
- Atención al Segundo Ciclo (5° y 6° Básico): La significativa caída en el promedio de logro en 5° Básico (63%) y especialmente en 6° Básico (52%) debe ser el punto focal de análisis.
- 6° Básico muestra el rendimiento más bajo en casi todas las asignaturas, con porcentajes críticos en Historia (36%) e Inglés (23%).
- Identificación de Fortalezas: Los primeros cursos (1° y 2° Básico) y las áreas de Lenguaje e Historia (a pesar de la caída en 6°) son las fortalezas del sistema y deben servir como base para replicar estrategias exitosas.
- Casos Extremos: El 100% de logro en Lenguaje y Historia para 7° Básico es un rendimiento excepcional que también merece ser analizado para identificar buenas prácticas.

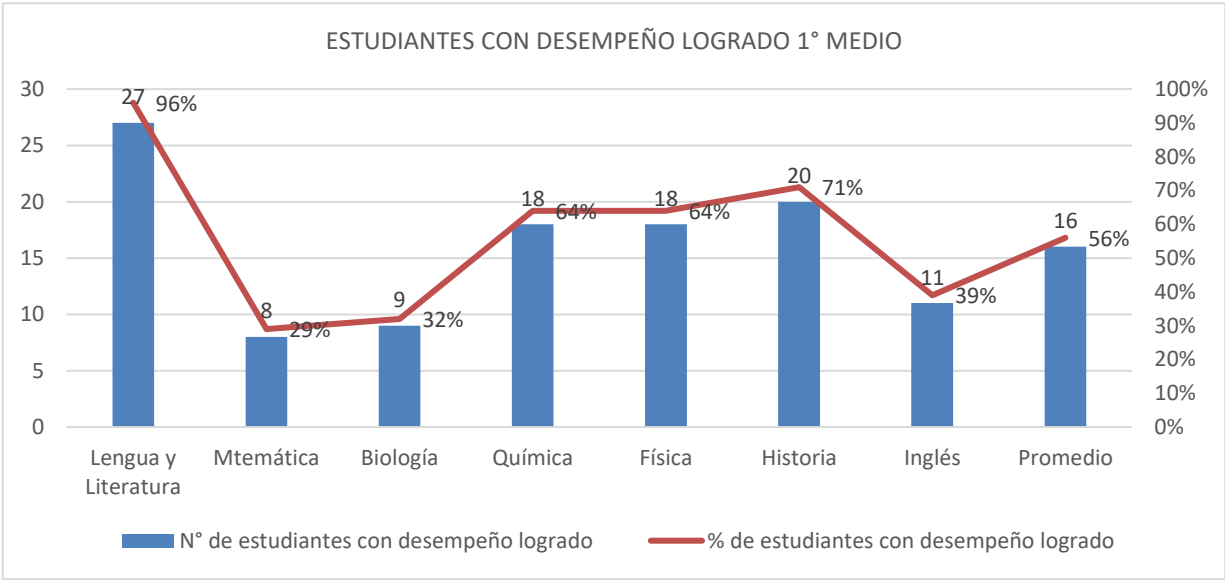
En resumen, la institución tiene un buen rendimiento en el inicio de la básica, pero enfrenta un desafío crucial en 5° y 6° Básico, particularmente en las áreas de Matemática, Ciencias, Historia e Inglés.

1. 3.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE - EDUCACIÓN MEDIA

En los niveles de 1° y 2° Medio, se realizaron evaluaciones Institucionales de Cierre en las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales: Biología, Química y Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés, correspondientes al área Científico Humanista. En 3° y 4° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía y Filosofía, correspondientes al Plan Común de Formación General.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 1° MEDIO														
Concepto	Lengua y Lit.		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	11	39%	1	4%	3	11%	12	43%	13	46%	7	25%	8	29%
B: (5,0 a 5,9)	16	57%	7	25%	6	21%	6	21%	5	18%	13	46%	3	11%
S: (4,0 a 4,9)	1	4%	7	25%	6	21%	7	25%	8	29%	8	29%	8	29%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	13	46%	13	47%	3	11%	2	7%	0	0%	9	31%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 1° Medio.



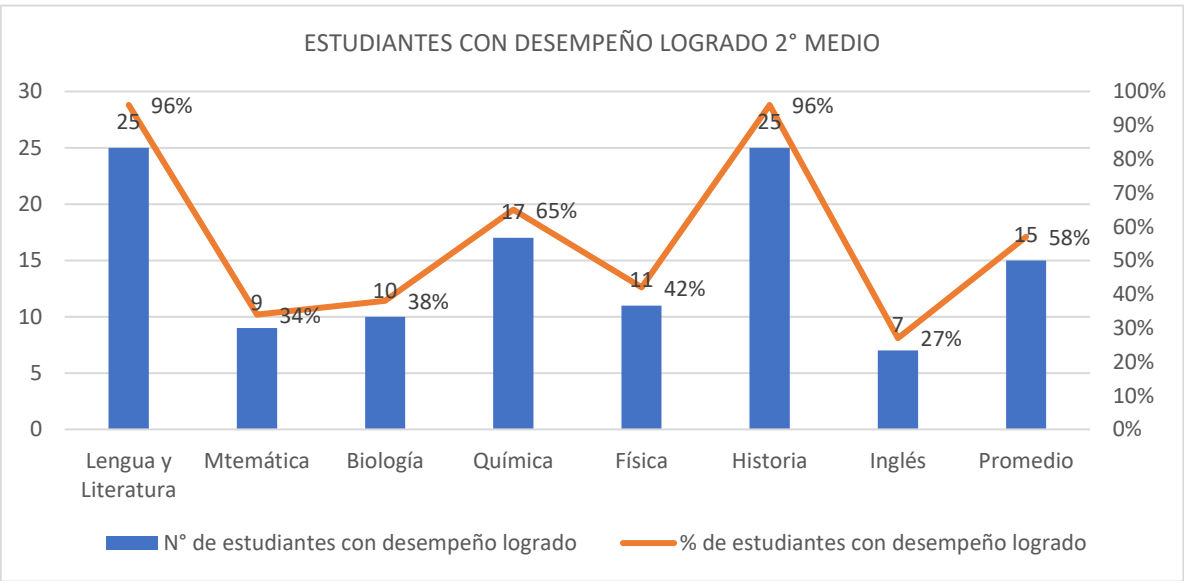
Conclusión:
Los resultados de 1° Medio evidencian un desempeño LOGRADO, heterogéneo entre las diferentes asignaturas, con un promedio de 56%, de estudiantes con desempeño LOGRADO y el 44% aproximado POR LOGRAR, equivalente a 12 de 28 estudiantes aproximadamente, lo que indica que claras fortalezas en el área humanista y desafíos relevantes en áreas científicas y matemáticas.

Destaca positivamente Lengua y Literatura, con un 96% de estudiantes en nivel LOGRADO, lo que refleja un buen dominio de los aprendizajes esperados en esta área. Asimismo, Historia presenta un 71%, y Química y Física alcanzan un 64% de estudiantes que obtienen un desempeño LOGRADO, mostrando avances significativos.

En contraste, Matemática (29%), Biología (32%) e Inglés (39%) presentan menores porcentajes de estudiantes con desempeño LOGRADO, lo que indica la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas focalizadas para fortalecer los aprendizajes en estas asignaturas.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 2° MEDIO														
Concepto	Lengua y Lit.		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	18	69%	7	27%	5	19%	6	23%	9	34%	19	73%	4	15%
B: (5,0 a 5,9)	7	27%	2	8%	5	19%	11	42%	2	8%	6	23%	3	12%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	4	15%	3	12%	2	8%	8	31%	0	0%	4	15%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	13	50%	13	50%	7	27%	7	27%	1	4%	15	58%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 2º Medio.



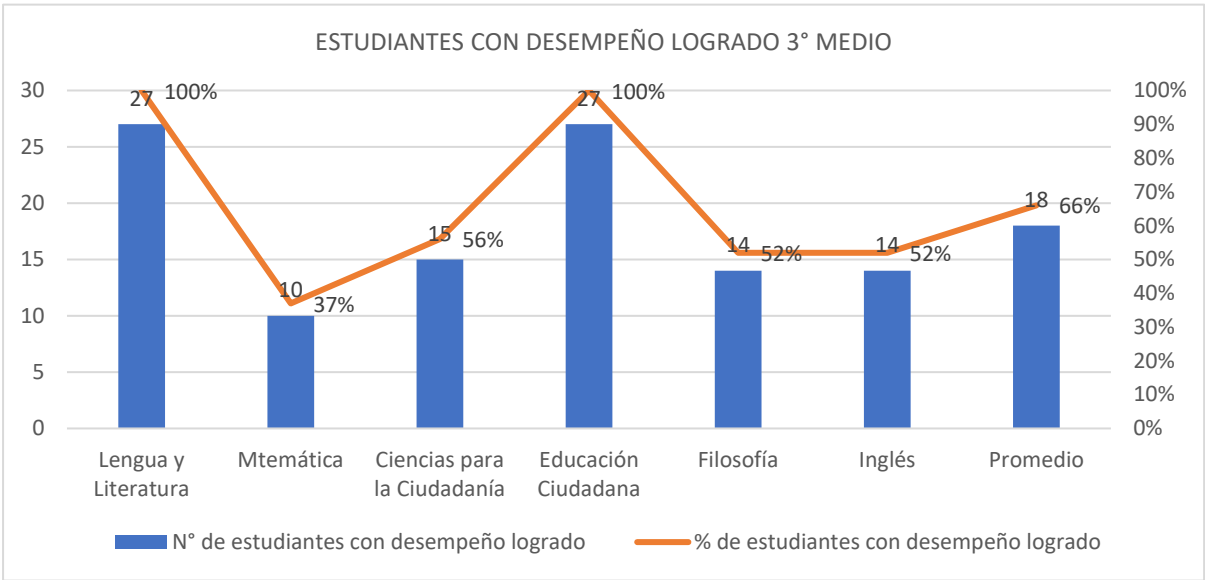
Conclusión:
Los resultados de 2º Medio muestran un desempeño LOGRADO con marcadas diferencias entre asignaturas, con un promedio de 58%, de estudiantes con desempeño LOGRADO y el 42% aproximado POR LOGRAR, equivalente a 11 de 26 estudiantes aproximadamente.

Se observa un alto nivel de logro en Lengua y Literatura e Historia, ambas con un 96% de estudiantes en nivel logrado, lo que evidencia una sólida apropiación de los aprendizajes en el área humanista. Asimismo, Química presenta un desempeño favorable con un 65%, reflejando avances importantes en esta asignatura.

En contraste, Matemática (34%), Biología (38%), Física (42%) e Inglés (27%) registran porcentajes menores de logro, lo que indica la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas específicas y apoyos diferenciados para fortalecer el aprendizaje en estas asignaturas.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 3° MEDIO												
Concepto	Lengua y Lit.		Matemática		Cs. Ciudadanía		Educ. Ciudadana		Filosofía		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	25	93%	8	30%	5	19%	22	81%	8	30%	9	34%
B: (5,0 a 5,9)	2	7%	2	7%	10	37%	5	19%	6	22%	5	19%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	6	22%	5	19%	0	0%	5	18%	6	22%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	11	41%	7	25%	0	0%	8	30%	7	25%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 3º Medio.



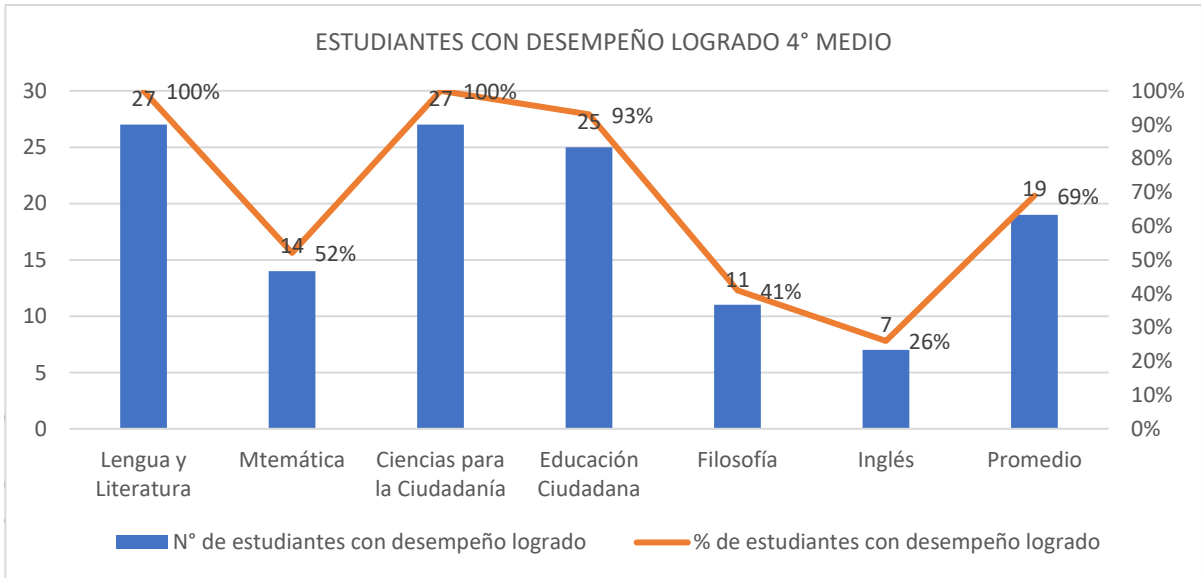
Conclusión:
Los resultados de 3º Medio evidencian un desempeño LOGRADO con fortalezas significativas en algunas asignaturas, con un promedio de 66%, de estudiantes con desempeño LOGRADO y el 34% aproximado POR LOGRAR, equivalente a 9 de 27 estudiantes aproximadamente, lo que indica que la mayoría de ellos están alcanzando los aprendizajes esperados.

Destacan Lengua y Literatura y Educación Ciudadana, ambas con un 100% de estudiantes en nivel LOGRADO, lo que refleja un alto grado de apropiación de los aprendizajes y un trabajo pedagógico consistente en estas asignaturas.

En contraste, Matemática presenta un 37% de logro, mientras que Filosofía e Inglés registran un 52%, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de apoyo y acompañamiento pedagógico para mejorar los resultados en estas asignaturas. Asimismo, Ciencias para la Ciudadanía alcanza donde un 56%, de los estudiantes muestran un desempeño LOGRADO.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 4º MEDIO												
Concepto	Lengua y Lit.		Matemática		Cs. Ciudadanía		Educ. Ciudadana		Filosofía		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	26	96%	8	30%	20	74%	14	52%	8	30%	6	22%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	6	22%	7	26%	11	41%	3	11%	1	4%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	8	30%	0	0%	2	7%	6	22%	6	22%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	5	18%	0	0%	0	0%	10	37%	14	52%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 4º Medio.



Destacan de manera sobresaliente Lengua y Literatura y Ciencias para la Ciudadanía, ambas con un 100% de estudiantes en nivel LOGRADO, así como Educación Ciudadana, que alcanza un 93%, lo que refleja una sólida apropiación de los aprendizajes alcanzados.

En contraste, Matemática presenta un 52% de estudiantes con desempeño LOGRADO, mientras que Filosofía (41%) e Inglés (26%) muestran los porcentajes menores, lo que evidencia la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas focalizadas y apoyos específicos en estas asignaturas, especialmente considerando el corto tiempo para el egreso del nivel.

RESUMEN DE RESULTADOS DE DESEMPEÑO LOGRADO EN EVALUACIONES DE CIERRE 2025
EDUCACIÓN MEDIA

RESUMEN RENDIMIENTO EVALUACIÓN DE CIERRE- EDUCACIÓN MEDIA					
PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO LOGRADO					
ASIGNATURAS	CURSOS				
	1°Medio	2° Medio	3°Medio	4°Medio	Promedio % Als
Lengua y Literatura	96%	96%	100%	100%	98%
Matemática	29%	34%	37%	52%	38%
Biología	32%	38%	-	-	35%
Química	64%	65%	-	-	65%
Física	64%	42%	-	-	53%
Historia	71%	96%	-	-	84%
Inglés	39%	27%	52%	26%	36%
Ciencias para la ciudadanía	-	-	56%	100%	78%
Educación Ciudadana	-	-	100%	93%	97%
Filosofía	-	-	52%	41%	47%
TOTAL	57%	58%	66%	69%	63%

Conclusión Final:
Los resultados de la evaluación de cierre en Educación Media evidencian un desempeño en general suficiente, con un 63% promedio de logro, observándose una tendencia progresiva al alza desde 1° a 4° medio. Destacan positivamente asignaturas como Lengua y Literatura, Educación Ciudadana e Historia, con altos niveles de logro, lo que refleja avances consistentes en competencias comunicativas y formativas. En contraste, Matemática, Ciencias e Inglés presentan porcentajes significativamente menores, constituyéndose en áreas prioritarias de fortalecimiento pedagógico. Estos resultados orientan la necesidad de focalizar estrategias de apoyo y mejora, especialmente en las asignaturas con menor logro, manteniendo y consolidando las buenas prácticas en aquellas con resultados sobresalientes.

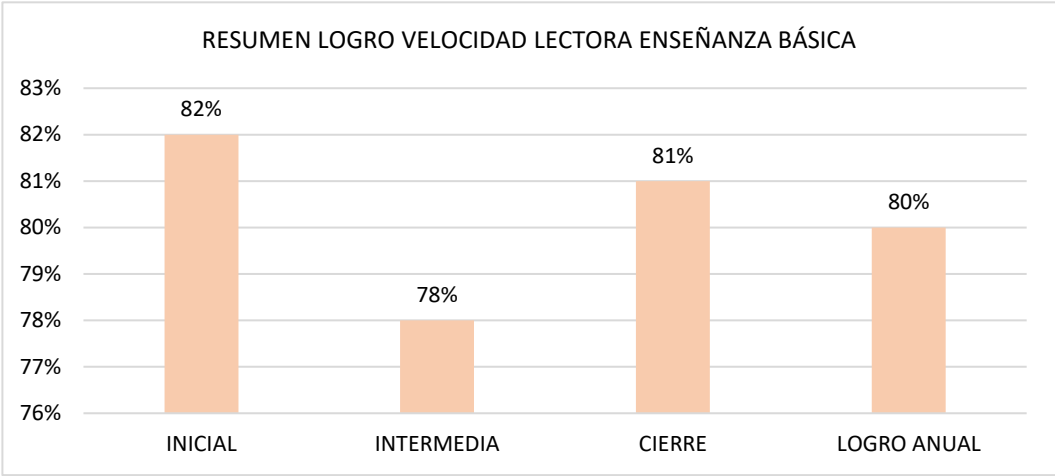
2. MEDICIONES SEP, SIMCE, DIA:

2.1. MEDICIONES SEP: VELOCIDAD LECTORA Y FLUIDEZ LECTORA

Las mediciones de velocidad lectora se aplicaron desde 2° Básico a 8°Básico y fluidez lectora de 1° a 4° Medio, tres veces en el año, en los meses de abril, julio y octubre, aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras, tomando como criterio los parámetros dados por el Ministerio de Educación.

La meta de logro para el año 2025 de 2°a 8° Básico fue de un 65% y para enseñanza Media un 75%.

PORCENTAJE DE LOGRO- VELOCIDAD LECTORA ENSEÑANZA BÁSICA - 2025				
CURSO	1° Medición	2° Medición	3° Medición	LOGRO ANUAL
2° B	64%	69%	73%	69%
3° B	84%	75%	78%	79%
4° B	74%	74%	83%	77%
5° B	92%	96%	96%	95%
6° B	96%	87%	88%	90%
7° B	76%	65%	74%	72%
8° B	92%	83%	74%	83%
PROMEDIO	82%	78%	81%	80%

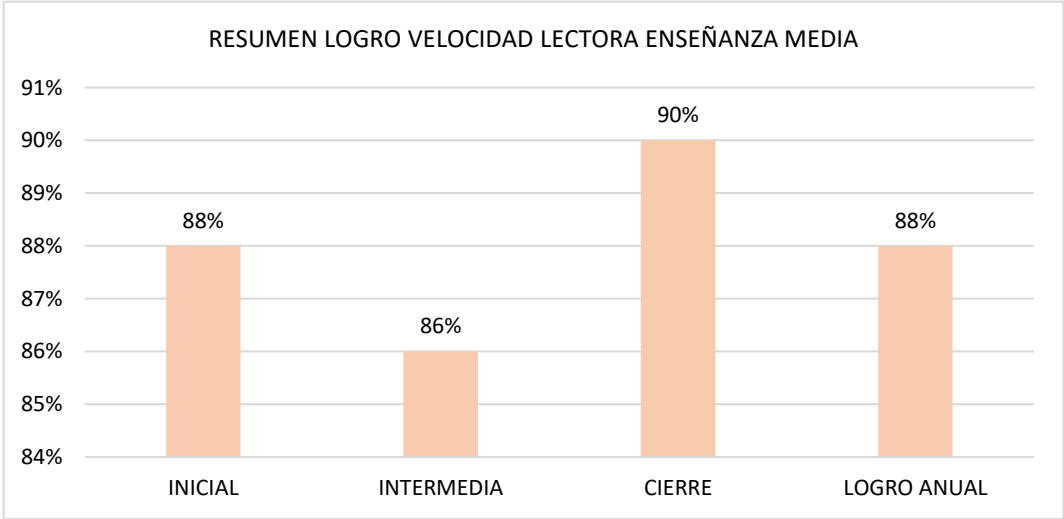


Conclusión:

Los resultados de las mediciones de velocidad lectora inicial, intermedia y final evidencian un alto nivel de logro sostenido durante el año, iniciando con un 82%, registrando una leve variación en la medición intermedia (79%) y cerrando el año con un 81%. Estos resultados superan ampliamente la meta institucional del 65% establecida para el año 2025 en los niveles de 1° a 8° Básico.

La estabilidad de los porcentajes alcanzados da cuenta del compromiso y participación activa de estudiantes y docentes, así como de la sistematización de prácticas lectoras frecuentes, las cuales han permitido mantener el desempeño esperado a lo largo del año. En este contexto, los resultados reflejan la efectividad de las estrategias implementadas, constituyéndose en una base sólida para proyectar acciones de profundización y mejora continua en el desarrollo de la fluidez lectora.

PORCENTAJE DE LOGRO- FLUIDEZ LECTORA ENSEÑANZA MEDIA - 2025				
CURSO	1° Medición	2° Medición	3° Medición	LOGRO ANUAL
1° M	89%	87%	89%	88%
2° M	92%	76%	92%	86%
3° M	93%	97%	96%	95%
4° M	79%	82%	83%	81%
PROMEDIO	88%	86%	90%	88%



Conclusión:

El análisis de las tres mediciones de fluidez lectora evidencia un alto nivel de logro sostenido a lo largo del año, iniciando con un 88%, presentando una leve variación en la medición intermedia (86%) y finalizando con un aumento significativo en la medición final, alcanzando un 90%. Este resultado refleja el progreso alcanzado por los estudiantes, así como la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.

Asimismo, se destaca la actitud activa y la excelente disposición de los estudiantes frente a las instancias de evaluación de la fluidez lectora, lo que ha favorecido el fortalecimiento de esta habilidad clave para la comprensión lectora. En consecuencia, los resultados obtenidos permiten valorar positivamente el trabajo sistemático desarrollado durante el año y proyectar acciones de consolidación y profundización para el próximo período escolar.

ESTRATEGIAS TRABAJADAS POR CURSO PARA MEJORAR LA VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA

Cada docente del área trabajó en distintas estrategias para avanzar en el desarrollo de esta habilidad y obtener un mayor porcentaje de logro.

Una forma de motivar la práctica de la velocidad y fluidez lectora es que se ha realizado un trabajo de apoyo en todos los niveles.

CURSO	ESTRATEGIAS TRABAJADAS POR CURSO PARA MEJORAR LA VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA
2° Básico	Se realiza la práctica en voz alta de forma grupal en la sala de clases, además de practicar de forma individual en sus hogares con el plan lector. Se realiza lectura silenciosa de manera sistemática y controles semanales de velocidad lectora al hogar, con nota acumulativa.
3° Básico	Se realizan lecturas en voz alta en la sala de clases y en el hogar mediante fichas de lecturas, especialmente con aquellos estudiantes que están en un rango fuera de tabla. Se practica la lectura silenciosa sostenida al comienzo de la jornada. Se ejercita la velocidad lectora una vez por semana en parejas con un estudiante lector y otro tutor.

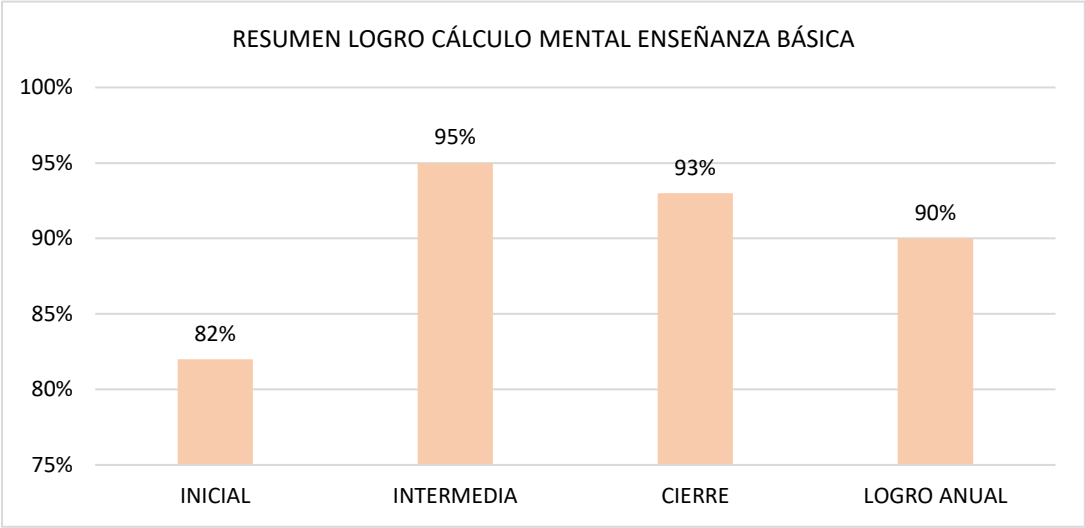
4° Básico	Prácticas de lectura en voz alta de punto a punto, turnándose en la sala de clases, además de que en algunas oportunidades se realiza por 10 minutos de lectura silenciosa, previo a comenzar la clase. Se realizan lecturas en voz alta en la sala de clases y en el hogar mediante fichas de lecturas.
5°y 6° Básico	Lecturas colectivas en voz alta, lecturas por turnos, con motilidad ocular, entregando a los alumnos los criterios de logro con el propósito de superarse en sus lecturas, además se envían fichas de lectura para trabajar en el hogar.
7° y 8° Básico	Se motiva la lectura permanente con los textos entregados en las clases mediante preferencias de los alumnos, visualizando el trabajo con las nuevas tendencias tales como análisis de medios audiovisuales. Se motiva la lectura permanente con los textos entregados en las clases mediante preferencias de los alumnos, visualizando el trabajo con las nuevas tendencias tales como análisis de medios audiovisuales.
1° a 4° Medio	Se motiva la lectura permanente con los textos entregados en las clases mediante preferencias de los alumnos, visualizando el trabajo con las nuevas tendencias tales como análisis de medios audiovisuales.

2.2. MEDICIONES SEP: CÁLCULO MENTAL.

Las mediciones de Cálculo Mental se aplicaron desde 2° Básico a 4 Medio, tres veces en el año, en los meses de abril, julio y octubre, aplicando la adición, sustracción y multiplicación, que fueron aumentando en exigencia, tomando como criterio los parámetros dados por el Ministerio de Educación.

La meta de logro para el año 2025 de 2°a 8° Básico fue de un 60% y para enseñanza media un 80%.

PORCENTAJE DE LOGRO- CÁLCULO MENTAL ENSEÑANZA BÁSICA - 2025				
CURSO	1° Medición	2° Medición	3° Medición	LOGRO ANUAL
2° B	77%	95%	91%	88%
3° B	63%	88%	83%	78%
4° B	83%	96%	96%	92%
5° B	83%	96%	96%	92%
6° B	83%	100%	100%	94%
7° B	84%	100%	96%	93%
8° B	100%	91%	91%	94%
PROMEDIO	82%	95%	93%	90%

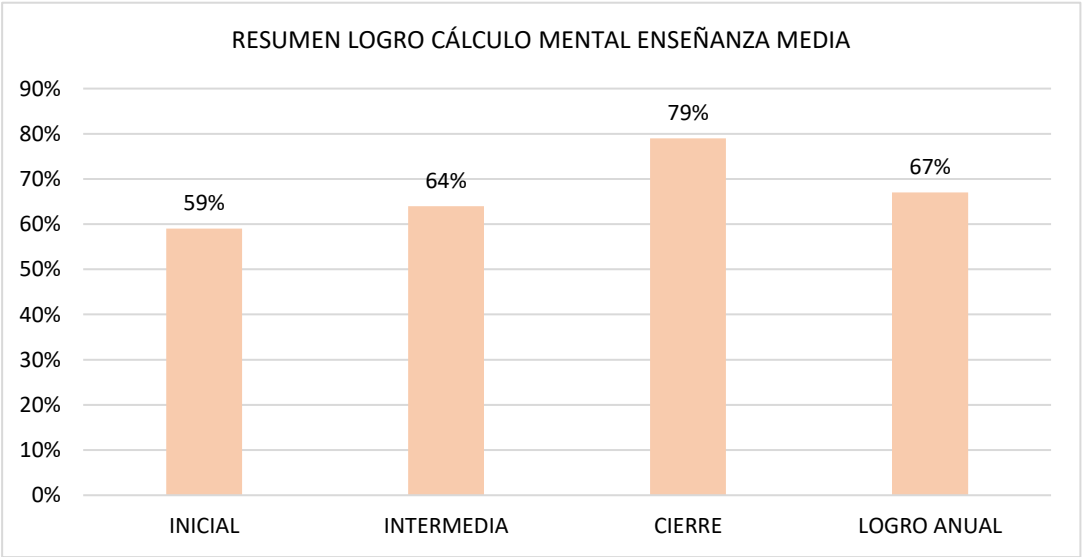


Conclusión:

Los resultados de las mediciones de Cálculo Mental, aplicadas en tres momentos del año (abril, julio y octubre) desde 2° Básico a 8° Básico, evidencian un avance significativo en el desempeño de los estudiantes, iniciando con un 82% de logro en la medición inicial, alcanzando un 95% en la intermedia y cerrando el año con un sólido 93% en la evaluación final.

Estos resultados superan ampliamente la meta institucional del 60% establecida para el año 2025 en los niveles de 2° a 8° Básico, lo que da cuenta de la efectividad del trabajo pedagógico progresivo, ajustado a los parámetros del Ministerio de Educación y al aumento gradual de la exigencia en las habilidades de adición, sustracción y multiplicación. En este contexto, se destaca el compromiso de docentes y estudiantes, consolidando el cálculo mental como una habilidad fundamental para el aprendizaje matemático.

PORCENTAJE DE LOGRO- CÁLCULO MENTAL ENSEÑANZA MEDIA - 2025				
CURSO	1° Medición	2° Medición	3° Medición	LOGRO ANUAL
1°M	49%	62%	68%	60%
2° M	55%	50%	82%	62%
3°M	54%	64%	82%	67%
4°M	77%	81%	85%	81%
PROMEDIO	59%	64%	79%	67%



Conclusión:

Los resultados de las mediciones de Cálculo Mental en Enseñanza Media evidencian un avance progresivo a lo largo del año, pasando de un 59% en la medición inicial a un 64% en la intermedia y alcanzando un 79% en la medición final. Este incremento sostenido da cuenta del impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas y del trabajo sistemático realizado en el desarrollo del Cálculo Mental.

Si bien el resultado final queda levemente por debajo de la meta institucional del 80%, la tendencia al alza observada permite valorar positivamente el progreso alcanzado, constituyéndose en una base sólida para proyectar acciones de refuerzo y profundización que permitan alcanzar y consolidar el estándar esperado en el próximo período escolar.

ESTRATEGIAS TRABAJADAS POR CURSO PARA MEJORAR EL CÁLCULO MENTAL

CURSO	ESTRATEGIAS
2° Básico	Activación de conocimientos previos, dictados, utilizan pizarras individuales, estrategia de utilizar en la mente el número grande y de ahí el menor.
3°y 4° Básico	Control de dictados acumulativos, Power point interactivo, bingos.
5° y 6° Básico	Bingos, Dictados a diario y juegos gráficos que contienen tablas.
7° y 8° Básico	Quiz, Ruleta online, ejercicios mediante juegos gráficos impresos, se entregan técnicas en todas las clases dentro de las materias entregadas, a cargo de Claudia Rojas, Sebastián Flores.
1° a 4° medio	Se utilizan tarjetas de cálculo mental, se realiza oral y de forma permanente en todas las clases, a cargo de José Hernández y Guillermo Aillón.

2.3. SIMCE: RESULTADOS 2024.

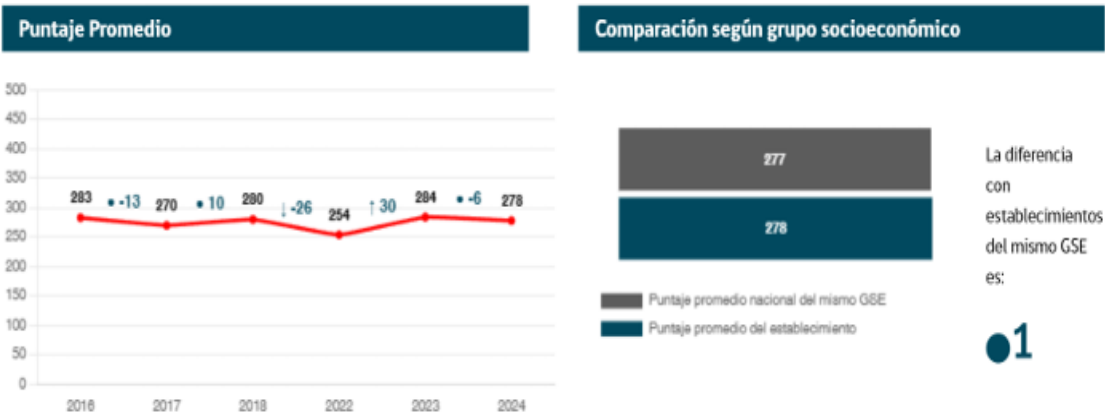
En marzo del 2025, la Agencia de la Calidad de la Educación entregó los resultados del Simce realizado en noviembre de 2024. Además de los cuestionarios de Conocimientos, se aplicaron los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación con los que se evalúan los Indicadores de Desarrollo Personal y Social para obtener información sobre distintos aspectos no académicos asociados a los resultados educativos.

La Ley N° 20529 (SAC) mandata que los establecimientos deben ser ordenados y categorizados por sus resultados educativos. Los resultados del SIMCE del año 2023, 2024, 2025 y 2026 se utilizarán para asignar dicha categoría.

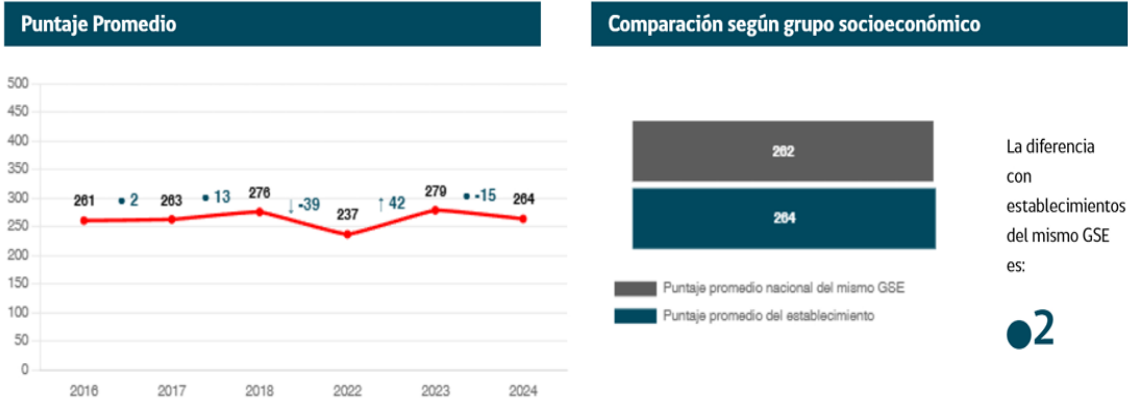
Los resultados de nuestro Colegio fueron:

4° BASICO		
PUNTAJE EN CADA INDICADOR DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2024	PROMEDIO BOSTON	PROMEDIO NACIONAL
Autoestima académica y motivación escolar (Me siento capaz de aprender y me gusta estudiar)	77	74
Clima de convivencia escolar (Me siento discriminado por mi personalidad)	79	75
Participación y formación ciudadana (Me siento parte de mi colegio, participo en actividades del colegio)	85	77
Hábitos de vida saludable (Promoción de alimentación saludable y vida activa)	75	71
PUNTAJE ÁREA DE CONOCIMIENTOS	PROMEDIO BOSTON	PROMEDIO NACIONAL
Lenguaje y Comunicación: Lectura	278	277
Matemática	264	262

Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática



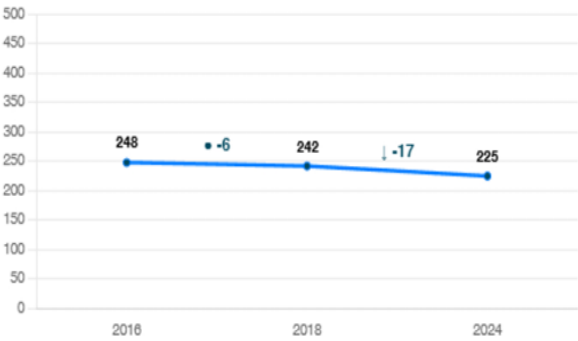
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 4° BÁSICO			
MATEMÁTICA		LECTURA	
Nivel Adecuado	22,7%	Nivel Adecuado	47,6%
Nivel Elemental	50,0%	Nivel Elemental	28,6%
Nivel Insuficiente	27,3%	Nivel Insuficiente	23,8%

COMPARACIÓN AÑOS ANTERIORES 4° BÁSICO			
2018	2022	2023	2024
MATEMATICA			
25,0%	0%	36,8%	22,7%
54,2%	47,4%	47,4%	50,0%
20,8%	52,6%	15,8%	27,3%
LECTURA			
58,3%	15,0%	61,1%	47,6%
16,7%	65,0%	16,7%	28,6%
25,0%	20,0%	22,2%	23,8%

6° BÁSICO		
PUNTAJE EN CADA INDICADOR DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2024		
	PROMEDIO BOSTON	PROMEDIO NACIONAL
Autoestima académica y motivación escolar	73	74
Clima de convivencia escolar	71	75
Participación y formación ciudadana	79	77
Hábitos de vida saludable	71	71
PUNTAJE ÁREA DE CONOCIMIENTOS		
	PROMEDIO BOSTON	PROMEDIO NACIONAL
Lenguaje y Comunicación: Lectura	225	248
Matemática	235	242

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio

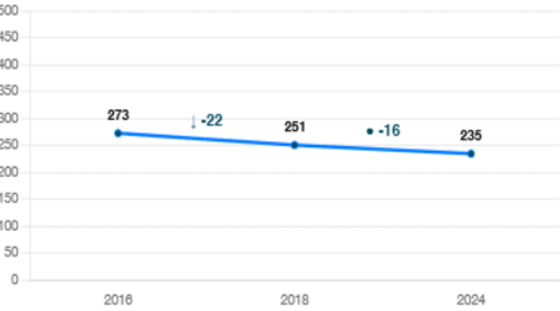


Comparación según grupo socioeconómico



Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

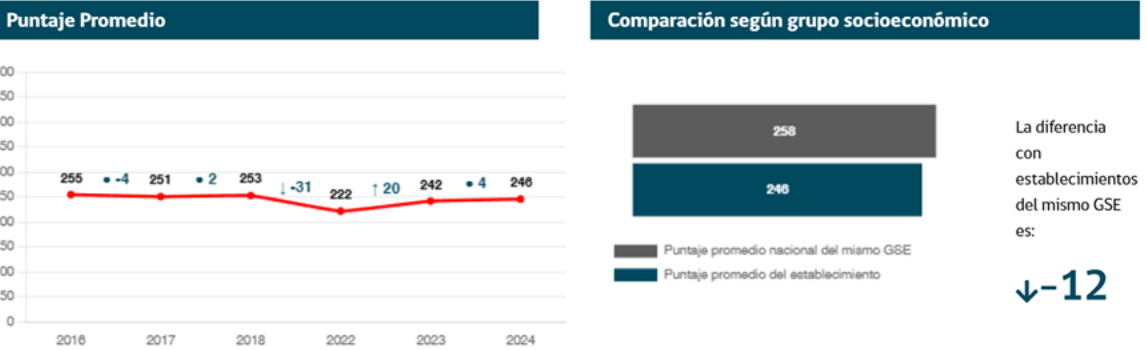


DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 6° BÁSICO			
MATEMÁTICA		LECTURA	
Nivel Adecuado	05,0%	Nivel Adecuado	19,0%
Nivel Elemental	60,0%	Nivel Elemental	23,8%
Nivel Insuficiente	35,0%	Nivel Insuficiente	57,1%

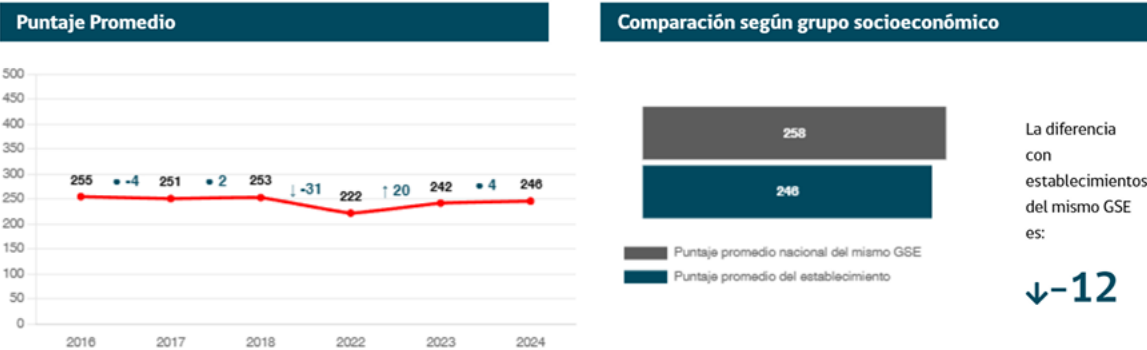
COMPARACIÓN AÑOS ANTERIORES 6° BÁSICO			
2018	2022	2023	2024
MATEMATICA			
24,0%			05,0%
36,0%			60,0%
40,0%			35,0%
LECTURA			
28,0%			19,0%
24,0%			23,8%
48,0%			57,1%

II MEDIO		
PUNTAJE EN CADA INDICADOR DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2024	PROMEDIO BOSTON	PROMEDIO NACIONAL
Autoestima académica y motivación escolar	73	73
Clima de convivencia escolar	76	75
Participación y formación ciudadana	80	78
Hábitos de vida saludable	68	76
PUNTAJE ÁREA DE CONOCIMIENTOS	PROMEDIO BOSTON	PROMEDIO NACIONAL
Lenguaje y Comunicación: Lectura	246	258
Matemática	251	267

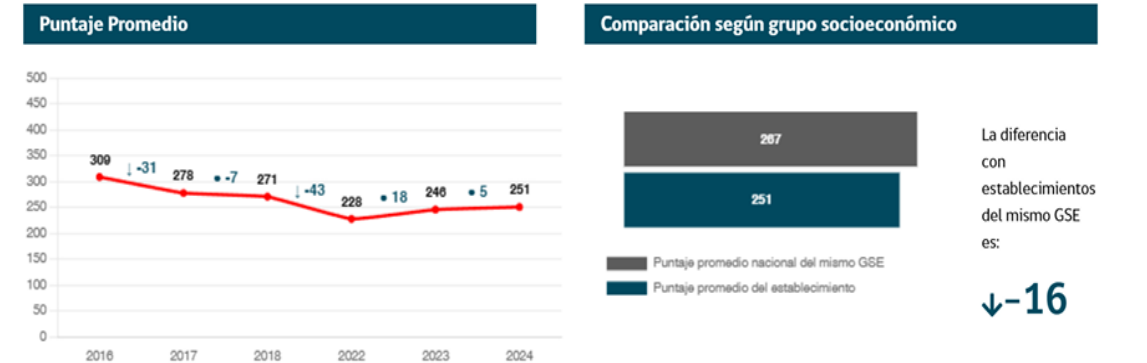
Lenguaje y Comunicación: Lectura



Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática



DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 2°MEDIO			
MATEMÁTICA		LECTURA	
Nivel Adecuado	15,4%	Nivel Adecuado	19,2%
Nivel Elemental	23,1%	Nivel Elemental	28,0%
Nivel Insuficiente	61,5%	Nivel Insuficiente	53,8%

COMPARACIÓN AÑOS ANTERIORES 2° MEDIO			
2018	2022	2023	2024
MATEMATICA			
24,0%	10,0%	11,8%	15,4%
44,0%	15,0%	17,0%	23,1%
32,0%	75,0%	70,0%	61,5%
LECTURA			
22,7%	4,8%	13,6%	19,2%
18,2%	23,8%	22,7%	28,0%
59,1%	71,4%	63,6%	53,8%

2.4. DIA

2.4.1. EVALAUACIONES DE DIAGNOSTICO

En Educación Básica y Media, se realizaron evaluaciones de Diagnóstico DIA de Lectura y Matemática en los siguientes niveles de enseñanza:

Lectura: 2° Básico a 2°Medio. Se evaluaron las habilidades de localizar, interpretar y relacionar, y reflexionar. Matemática: 3° Básico a 2°M. Se evaluaron los ejes de representar, resolver problemas, modelar, argumentar y comunicar.

A continuación, se presentan para cada curso los resultados según niveles de logro desde las O.A y desde las habilidades para este período:

RESUMEN RESULTADOS EVALUACIÓN DIA DE DIAGNOSTICO - LECTURA									
Nivel	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	1°M	2°M
Nivel de logro de las habilidades	71%	61%	65%	55%	59%	48%	59%	92%	63%
Nivel de logro de los O.A.	95,45%	47,62%	65,22%	52,17%	09,09%	04,17%	08,7%	100%	45,83%
% de estudiantes que requieren apoyo	04,55%	52,38%	34,78%	47,83%	90,91%	95,83%	91,3%	0%	54,17%

Conclusión Evaluación Diagnóstica DIA – Lectura

Desde el nivel de logro de las habilidades, los resultados evidencian desempeños diversos según el curso. Los niveles de 2° a 4° Básico presentan logros que fluctúan entre un 61% y un 71%, lo que refleja un desarrollo parcial de las habilidades lectoras. En contraste, entre 5°, 6°, 7° y 8° Básico se observa una baja sostenida en el logro de habilidades, con porcentajes inferiores al 60%, constituyéndose en niveles prioritarios de intervención. En Enseñanza Media, 1° Medio destaca con un alto logro de habilidades (92%), mientras que 2° Medio alcanza un nivel intermedio (63%).

En relación con el nivel de logro de los Objetivos de Aprendizaje (O.A.), se aprecia un alto cumplimiento en 2° Básico y 1° Medio, lo que indica una adecuada apropiación de los aprendizajes esperados en estos niveles. No obstante, en 3°, 5° y 2° Medio los resultados muestran un bajo logro de los O.A, particularmente desde 6° a 8°Básico, donde los porcentajes no superan el 10%, evidenciando brechas significativas en comprensión lectora y aplicación de habilidades de mayor complejidad. En 4° Básico, el logro de los O.A. alcanza un nivel medio, lo que requiere refuerzo sistemático.

Respecto al porcentaje de estudiantes que requieren apoyo, se observa una tendencia coherente con los resultados anteriores, mientras en 2° Básico y 1° Medio el porcentaje es bajo o nulo, en los cursos de 3° a 8° Básico más de la mitad de los estudiantes requiere apoyo, superando el 90% en 6°, 7° y 8° Básico. En 2° Medio, más de la mitad del curso requiere acompañamiento pedagógico, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias de apoyo focalizadas.

En conclusión, los resultados del diagnóstico DIA de Lectura permiten identificar con claridad los niveles críticos, orientando la planificación pedagógica hacia el fortalecimiento de habilidades lectoras, la progresión de los Objetivos de Aprendizaje y la implementación de apoyos diferenciados, con especial énfasis en Segundo Ciclo Básico y 2° Medio.

RESUMEN RESULTADOS EVALUACIÓN DIA DE DIAGNOSTICO - MATEMÁTICA								
Nivel	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	1°M	2°M
Nivel de logro de las habilidades	78,25%	68,75%	50,50%	50,50%	45,75%	51,50%	45,60%	34,30%
Nivel de logro de los O.A.	61,90%	49,91%	09,52%	09,52%	0%	04,35%	0%	0%
% de estudiantes que requieren apoyo	38,10%	50,09%	90,48%	90,48%	100%	95,65%	100%	100%

Conclusión Evaluación Diagnóstica DIA – Matemática

Desde el nivel de logro de las habilidades, los resultados de la Evaluación Diagnóstica DIA de Matemática evidencian una disminución progresiva a medida que avanzan los niveles. En 3° y 4° Básico se observan niveles de logro relativamente altos (78,25% y 68,75%), lo que indica un adecuado desarrollo inicial de las habilidades matemáticas. Sin embargo, desde 5° Básico en adelante se presenta una baja significativa y sostenida, con porcentajes que no superan el 51,50%, alcanzando su punto más crítico en Enseñanza Media, particularmente en 2° Medio, con un 34,30%.

En relación con el nivel de logro de los Objetivos de Aprendizaje (O.A.), los resultados muestran un cumplimiento parcial en 3° y 4° Básico, con porcentajes cercanos o superiores al 50%. No obstante, a partir de 5° Básico el logro de los O.A. es significativamente menor, situándose bajo el 10% y llegando a 0% en 7° Básico, 1° Medio y 2° Medio, lo que evidencia importantes brechas en la adquisición de los aprendizajes esperados en Matemática.

Respecto al porcentaje de estudiantes que requieren apoyo, los resultados reflejan una alta necesidad de intervención pedagógica desde 5° Básico en adelante. Mientras en 3° y 4° Básico el porcentaje de estudiantes que requieren apoyo es inferior al 51%, en 5° y 6° Básico supera el 90%, alcanzando al 100% en 7° Básico, 1° Medio y 2° Medio. Esta tendencia confirma la urgencia de implementar estrategias de apoyo sistemático, reforzamiento y nivelación de aprendizajes matemáticos.

En síntesis, los resultados del diagnóstico DIA de Matemática permiten identificar brechas significativas en el desarrollo de habilidades y el logro de los Objetivos de Aprendizaje, especialmente en Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media, lo que orienta la planificación pedagógica hacia la priorización de contenidos, la enseñanza diferenciada y el seguimiento continuo de los aprendizajes.

2.4.2. EVALAUIONES INTERMEDIAS

En Educación Básica y Media, se realizaron evaluaciones Intermedias DIA de Lectura y Matemática en los siguientes niveles de enseñanza:
Lectura: 1° Básico a 2°Medio. Se evaluaron las habilidades de localizar, interpretar y relacionar, y reflexionar.
Matemática: 1° Básico a 2°M. Se evaluaron los ejes de representar, resolver problemas, modelar, argumentar y comunicar.
A continuación, se presentan para cada curso los resultados según niveles de logro desde las O.A.

- Nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- Nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales de del área evaluada.
- Nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

RESUMEN RESULTADOS EVALUACIÓN DIA INTERMEDIA DE LENGUAJE										
Nivel	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	1°M	2°M
Nivel I	20,83%	0,0%	0,0%	0,0%	05,56%	09,09%	40,91%	31,82%	31,03%	21,74%
Nivel II	29,16%	47,62%	60,87%	56,52%	66,66%	27,27%	59,09%	63,63%	51,73%	65,22%
Nivel III	50,0%	52,38%	39,13%	43,48%	27,78%	63,64%	0,0%	04,55%	17,24%	13,04%

Conclusión Evaluación DIA Intermedia – Lenguaje

De acuerdo con la distribución de resultados en los niveles de desempeño, el Nivel I, correspondiente a estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los Objetivos de Aprendizaje basales, presenta porcentajes bajos o nulos en 2° a 4° Básico. Sin embargo, se observa un aumento progresivo desde 5° Básico, alcanzando porcentajes relevantes en 7° y 8° Básico, así como en Enseñanza Media, lo que evidencia un logro adecuado de los aprendizajes fundamentales sobre todo en los niveles de 2° a 6°Básico.

En el Nivel II, que agrupa a estudiantes que alcanzan parcialmente los Objetivos de Aprendizaje basales, se concentra la mayor proporción de estudiantes en la mayoría de los cursos. Destacan especialmente los niveles de 3° a 5° Básico, así como 7° y 8° Básico y Enseñanza Media, donde más de la mitad de los estudiantes se ubica en este nivel, lo que indica avances adecuados en los aprendizajes, pero aún se puede trabajar con estrategias para lograr un mayor dominio de las habilidades y pasar al nivel III.

Respecto del Nivel III, correspondiente a estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje basales, se observa una mayor concentración en los primeros niveles de Educación Básica, particularmente en 1°,2° y 6° Básico. No obstante, a partir de 4° y 5° Básico se evidencia una disminución sostenida del porcentaje de estudiantes en este nivel, llegando a valores mínimos en 7° y 8° Básico y en Enseñanza Media, lo que refleja un avance hacia la consolidación de habilidades lectoras y comunicativas de mayor complejidad.

En síntesis, los resultados de la Evaluación DIA Intermedia de Lenguaje evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas diferenciadas y de apoyo progresivo, especialmente desde Segundo Ciclo Básico en adelante, con el propósito de disminuir la proporción de estudiantes en Nivel I y II, y aumentar gradualmente el número de estudiantes que logran desempeños satisfactorios en el Nivel III.

RESUMEN RESULTADOS EVALUACIÓN DIA INTERMEDIA DE MATEMÁTICA										
Nivel	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	1°M	2°M
Nivel I	04,16%	0,0%	08,33%	09,09%	04,35%	18,18%	54,17%	04,55%	89,66%	100%
Nivel II	25,10%	28,57%	62,5%	63,64%	17,39%	45,46%	33,33%	45,45%	10,34%	0,0%
Nivel III	70,83%	71,43%	29,17%	27,27%	78,26%	36,36%	12,50%	50,0%	0,0%	0,0%

Conclusión Evaluación DIA Intermedia – Matemática

De acuerdo con la distribución de resultados en los niveles de desempeño, el Nivel I, correspondiente a estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los Objetivos de Aprendizaje basales, presenta porcentajes bajos en los primeros niveles de Educación Básica, particularmente de 1° a 6° y 8°Básico. Sin embargo, este nivel aumenta de manera significativa desde 7° Básico, alcanzando porcentajes críticos especialmente en Enseñanza Media, donde se concentra un alto porcentaje de estudiantes en Nivel I evidenciando severas dificultades en el logro de los aprendizajes matemáticos esenciales.

En el Nivel II, que agrupa a estudiantes que logran alcanzar parcialmente los Objetivos de Aprendizaje basales, se observa una alta concentración de estudiantes en 3° y 4° Básico, así como en 6°, 7° y 8° Básico, lo que refleja avances en el desarrollo de habilidades matemáticas, aunque aún insuficientes para un desempeño satisfactorio. En Enseñanza Media, este nivel disminuye considerablemente.

Respecto del Nivel III, correspondiente a estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje basales, se observa un alto porcentaje en 1° y 2° Básico, así como en 5° Básico, lo que indica un buen dominio de los aprendizajes en estos niveles. No obstante, a partir de 6° Básico se evidencia una disminución sostenida del Nivel III, llegando a porcentajes muy bajos en 7° Básico y siendo inexistente en Enseñanza Media, lo que refleja dificultades para consolidar aprendizajes matemáticos de mayor complejidad.

En síntesis, los resultados de la Evaluación DIA Intermedia de Matemática evidencian brechas significativas en el logro de los aprendizajes basales, especialmente desde Segundo Ciclo Básico y con mayor énfasis en Enseñanza Media, lo que orienta la necesidad de implementar estrategias de reforzamiento, nivelación y acompañamiento pedagógico focalizado, con el propósito de disminuir el Nivel I y fortalecer el tránsito de los estudiantes hacia desempeños satisfactorios en el Nivel III.

2.4.3. EVALAUIONES DE CIERRE

En Educación Básica y Media, se realizaron evaluaciones de Cierre DIA de Lectura y Matemática en los siguientes niveles de enseñanza:

Lectura: 1° Básico a 2°Medio. Se evaluaron las habilidades de localizar, interpretar y relacionar, y reflexionar. Matemática: 1° Básico a 2°M. Se evaluaron los ejes de representar, resolver problemas, modelar, argumentar y comunicar.

A continuación, se presentan para cada curso los resultados según niveles de logro desde las O.A.

- Nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- Nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales de del área evaluada.
- Nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

RESUMEN RESULTADOS EVALUACIÓN DIA DE CIERRE DE LENGUAJE										
Nivel	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	1°M	2°M
Nivel I	0,0%	0,0%	13,64%	08,70%	04,55%	09,09%	18,18%	21,43%	32,00%	0,0%
Nivel II	45,00%	45,45%	40,91%	30,43%	22,72%	90,91%	68,18%	60,71%	56,00%	45,00%
Nivel III	55,00%	54,55%	45,45%	60,87%	72,73%	0,0%	13,64%	17,86%	12,00%	55,00%

Conclusión Evaluación DIA de Cierre – Lenguaje

De acuerdo con la distribución de resultados por niveles de desempeño, el Nivel I, correspondiente a estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los Objetivos de Aprendizaje basales, presenta porcentajes nulos en 1° y 2° Básico, lo que evidencia un logro adecuado de los aprendizajes fundamentales en estos niveles. No obstante, este nivel comienza a incrementarse desde 3° Básico y se intensifica progresivamente en Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media, alcanzando su mayor expresión en 1° Medio, lo que indica la persistencia de brechas en el logro de los aprendizajes esenciales de Lenguaje en los niveles superiores.

En el Nivel II, que agrupa a estudiantes que alcanzan parcialmente los Objetivos de Aprendizaje basales, se concentra una proporción significativa de estudiantes en la mayoría de los cursos, especialmente en 6° Básico, donde este nivel alcanza el porcentaje más alto. Esta tendencia refleja avances en los aprendizajes, aunque aún se debe mejorar para asegurar un dominio óptimo de las habilidades lingüísticas, lo que requiere estrategias pedagógicas de profundización y consolidación.

Respecto del Nivel III, correspondiente a estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje basales, se observa una alta proporción en los primeros niveles de Educación Básica y en 5° Básico, evidenciando una adecuada consolidación de aprendizajes en estos cursos. Sin embargo, a partir de 6° Básico se evidencia una disminución significativa del Nivel III, con porcentajes bajos en 7° y 8° Básico y en Enseñanza Media, lo que da cuenta de dificultades en la progresión y profundización de habilidades de mayor complejidad.

En síntesis, los resultados de la Evaluación DIA de Cierre de Lenguaje muestran avances relevantes en los primeros niveles, pero también evidencian la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico y refuerzo en Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media, con el propósito de disminuir el Nivel I y II y aumentar progresivamente la proporción de estudiantes que alcanzan desempeños satisfactorios en el Nivel III.

RESUMEN RESULTADOS EVALUACIÓN DIA DE CIERRE DE MATEMÁTICA										
Nivel	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	1°M	2°M
Nivel I	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	04,35%	31,82%	16,00%	19,05%	78,57%	65,38%
Nivel II	13,04%	20,00%	45,45%	28,57%	73,91%	59,09%	72,00%	47,62%	21,43%	34,62%
Nivel III	86,96%	80,00%	54,55%	71,43%	21,74%	09,09%	12,00%	33,33%	0,0%	0,0%

Conclusión Resultados Evaluación DIA de Cierre – Matemática

Los resultados muestran una baja presencia de estudiantes en Nivel I de 1° a 4° Básico, lo que indica que la mayoría logra, un acercamiento a los aprendizajes mínimos esperados. Sin embargo, a partir de 5° Básico y hasta 8° Básico, se observa un aumento progresivo de estudiantes en este nivel, situación que se intensifica en Enseñanza Media, donde 1° y 2° Medio concentran los porcentajes más altos. Esto evidencia brechas significativas en el logro de los OA basales en Matemática y plantea la necesidad de intervenciones pedagógicas focalizadas y sistemáticas en estos niveles.

En la mayoría de los cursos, especialmente desde 3° Básico a 8° Básico, el Nivel II concentra el mayor porcentaje de estudiantes, lo que refleja avances parciales en el desarrollo de las habilidades matemáticas, pero con aprendizajes aún inestables. Esta distribución sugiere la necesidad de reforzar la profundización conceptual, el razonamiento matemático y la resolución de problemas, con el fin de favorecer el tránsito de estos estudiantes hacia un logro satisfactorio de los OA basales.

Se observa un alto porcentaje de estudiantes en Nivel III en 1° a 4° Básico, destacando un adecuado logro de los aprendizajes esperados en los primeros años de escolaridad. No obstante, este porcentaje disminuye considerablemente a partir de 5° Básico, siendo prácticamente inexistente en Enseñanza Media, lo que evidencia dificultades para sostener y profundizar los aprendizajes matemáticos en niveles superiores. Este escenario refuerza la importancia de fortalecer la progresión curricular y las estrategias didácticas que permitan consolidar aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar.

Finalmente, las evaluaciones DIA de la agencia de la calidad de la educación nos ha permitido:

- Conocer el estado final del aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con el currículum nacional vigente en cada nivel.
- Conocer el estado final de los aprendizajes de cada estudiante, de acuerdo con el currículum nacional vigente para cada nivel.
- Identificar los aprendizajes menos consolidados durante este año escolar.
- Planificar estrategias generales para iniciar el siguiente año escolar, identificando necesidades globales del curso.
- Conocer el estado en que se encuentra el desarrollo de la competencia lectora de cada estudiante que presentó dificultades persistentes en dicha competencia durante el año escolar, revisar las estrategias pedagógicas que se implementaron y evaluar su efectividad.
- Tomar decisiones respecto de cómo fortalecer los Aprendizajes Socioemocionales más descendidos, además de reconocer las acciones que sí han dado resultados.
- Identificar fortalezas y ámbitos a reforzar en los adultos que acompañan a niños y niñas en su desarrollo socioemocional.
- Conocer la percepción de los y las estudiantes sobre la gestión que se ha llevado a cabo para favorecer los Aprendizajes Socioemocionales, así como tomar acciones remediales para el año siguiente.

3. COBERTURA CURRICULAR:

3.1. COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN PARVULARIA

En los niveles de Prekínder y Kínder, se realizó monitoreo de los O.A. trabajados en todas los ámbitos y núcleos del Plan de estudios.

PORCENTAJES DE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA – 2025			
NÚCLEOS	NIVELES		PROMEDIO
	PREKÍNDER	KÍNDER	
Lenguaje Verbal	100%	100%	100%
Lenguaje Artístico	100%	100%	100%
Identidad y Autonomía	100%	100%	100%
Convivencia y Ciudadanía	100%	100%	100%
Corporalidad y Movimiento	100%	100%	100%
Exploración del Entorno Natural	100%	100%	100%
Comprensión del Entorno Sociocultural	100%	100%	100%
Pensamiento Matemático	100%	100%	100%
PROMEDIO	100%	100%	100%

ANÁLISIS

Los resultados muestran un 100% de cobertura en todos los núcleos de aprendizaje para ambos niveles (Prekínder y Kínder), lo que significa que se ha cumplido a cabalidad el currículo en los siguientes núcleos:

- Lenguaje Verbal, Lenguaje Artístico, Pensamiento Matemático
- Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, Corporalidad y Movimiento
- Exploración del Entorno Natural, Comprensión del Entorno Sociocultural

El promedio general para los niveles es 100%, lo cual confirma la consistencia y equidad en la cobertura curricular.

Conclusión:

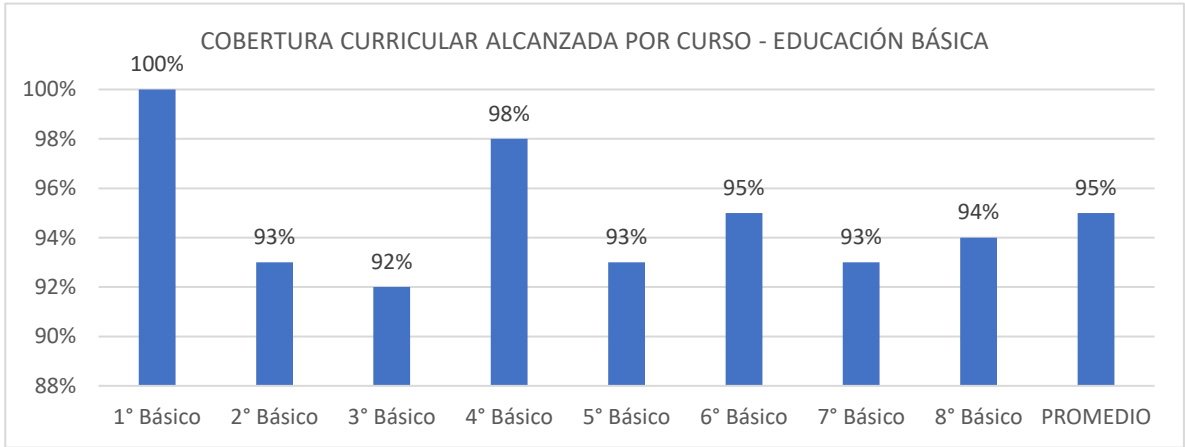
Se refleja un desempeño sobresaliente en la implementación del currículo de Educación Parvularia durante el año 2024. La cobertura del 100% en todos los núcleos de aprendizaje evidencia una planificación y ejecución efectiva, asegurando que los estudiantes de Prekínder y Kínder reciban una formación integral. No se identifican brechas ni áreas rezagadas, lo que sugiere un alto nivel de cumplimiento de los objetivos educativos.

3.2 COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN BÁSICA

En los niveles de 1° a 8° Básico, se realizó monitoreo de los O.A. trabajados en todas las asignaturas del Plan de estudios: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Artes, Música, Tecnología, Educación Física y Salud, Orientación y Educación Emocional.

PORCENTAJES DE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA EN EDUCACIÓN BÁSICA – 2025												
CURSOS	ASIGNATURAS / CURSOS											
	Lenguaje	Inglés	Matem	Historia	Ciencias	Artes	Música	Tecnol	E. Fis	Orient	E. Emo	PROMEDIO
1° Básico	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2° Básico	77%	93%	88%	94%	93%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	93%
3° Básico	81%	87%	62%	100%	100%	100%	100%	100%	91%	88%	100%	92%
4° Básico	90%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
5° Básico	100%	100%	70%	64%	100%	100%	100%	100%	91%	100%	100%	93%
6° Básico	97%	100%	58%	85%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%
7° Básico	96%	100%	63%	91%	93%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	93%
8° Básico	88%	100%	88%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	70%	88%	94%
PROMEDIO	91%	97%	79%	91%	98%	100%	100%	100%	95%	92%	99%	95%

La siguiente gráfica presenta los porcentajes de cobertura curricular desde 1° a 8° Básico por curso.



Conclusión Cobertura Curricular por curso:

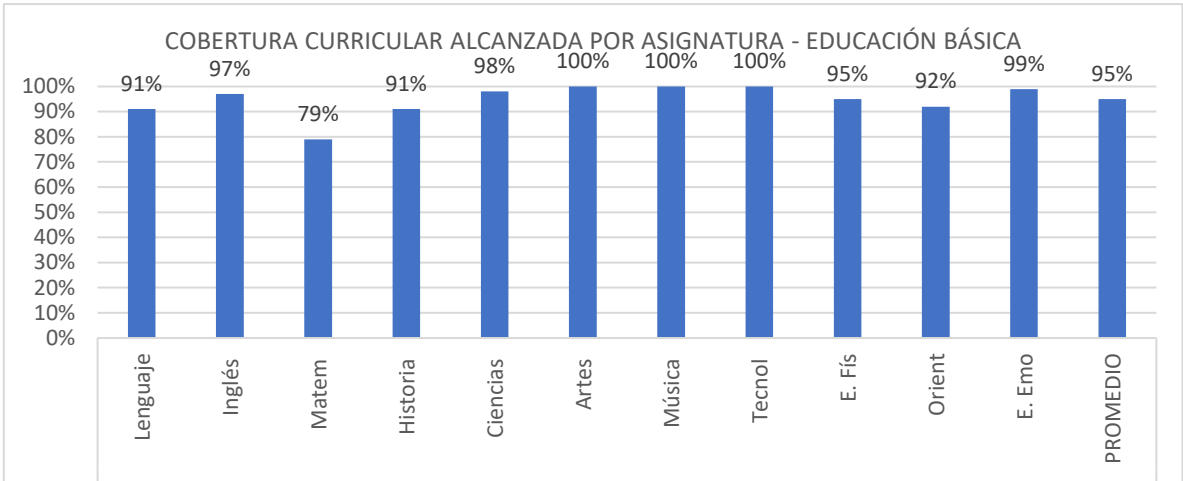
Durante el año escolar, la cobertura curricular alcanzada en Educación Básica evidencia un cumplimiento alto y sostenido de los objetivos de aprendizaje planificados, con un promedio general del 95%, lo que refleja una adecuada implementación del currículum y una gestión pedagógica eficaz a nivel institucional.

Destacan positivamente 1° Básico, que alcanza el 100% de cobertura, y 4° Básico, con un 98%, evidenciando un alto nivel de planificación, seguimiento y cumplimiento de las experiencias de aprendizaje en estos niveles. Asimismo, cursos como 6° Básico (95%), 8° Básico (94%), 7° Básico (93%), 2° Básico (93%) y 5° Básico (93%) mantienen resultados consistentes y acordes a los estándares esperados.

Por otro lado, 3° Básico presenta la cobertura menor (92%), considerando posibles factores como tiempos efectivos de enseñanza, ritmos de aprendizaje y contingencias propias del nivel.

En términos generales, los resultados permiten concluir que en Educación Básica se logra una implementación curricular sólida, con oportunidades claras de mejora focalizada en cursos específicos, lo que orienta la toma de decisiones pedagógicas para el próximo período escolar, con el fin de asegurar mayores niveles de equidad y continuidad en los aprendizajes de todos los estudiantes.

La siguiente gráfica presenta los porcentajes de cobertura curricular desde 1° a 8° Básico por asignaturas.



Conclusión Cobertura Curricular por Asignatura

El análisis de la cobertura curricular alcanzada por asignatura en Educación Básica durante el año escolar evidencia un promedio general del 95%, lo que refleja un adecuado nivel de implementación del currículum nacional y una planificación docente mayoritariamente efectiva en las distintas áreas de aprendizaje.

Se observan resultados destacados en las asignaturas artísticas y tecnológicas, donde Artes Visuales, Música y Tecnología alcanzan un 100% de cobertura, seguidas por Educación Emocional (99%), Ciencias Naturales (98%) e Inglés (97%), evidenciando una ejecución sistemática de los objetivos de aprendizaje y una alta continuidad de las experiencias pedagógicas propuestas.

Asignaturas como Educación Física (95%), Orientación (92%), Historia, Geografía y Ciencias Sociales (91%) y Lenguaje (91%), presentan niveles de cobertura adecuados, aunque con espacios de mejora asociados principalmente a la profundización y consolidación de algunos objetivos priorizados.

Por otra parte, Matemática (79%) muestran la cobertura más baja, lo que constituye un foco relevante de atención pedagógica, considerando su carácter fundamental para el desarrollo de habilidades basales. Estos resultados sugieren la necesidad de reforzar estrategias de planificación, gestión del tiempo pedagógico, acompañamiento en aula y articulación con procesos de evaluación formativa, con el fin de asegurar una mayor progresión y cobertura efectiva de los aprendizajes esenciales.

En síntesis, los resultados permiten concluir que el establecimiento presenta una implementación curricular sólida y equilibrada en la mayoría de las asignaturas, identificando con claridad áreas prioritarias de mejora, especialmente en Lenguaje y Matemática, que orientarán la planificación y toma de decisiones pedagógicas para el próximo año escolar.

OBJETIVOS CURRICULARES SIN CUBRIR EN EDUCACIÓN BÁSICA- 2025

INGLÉS	
2°B	OA11. Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: › usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital › usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: ¿How do you say...? I'm...).
3°B	OA5. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: › dibujos y representaciones (figuras) › mímicas y acciones › dramatizaciones › palabras o frases escritas. OA15. Planificar, escribir, revisar y publicar textos muy breves y simples recurriendo a apoyo del docente, de imágenes, organizadores gráficos, modelos, diccionario de imágenes (picture dictionary) y de herramientas como el procesador de textos, para demostrar conocimiento y uso del vocabulario y expresiones de uso frecuente aprendidos.
4°B	OA15. Planificar, escribir, revisar y publicar textos muy breves y simples recurriendo a apoyo del docente, de imágenes, organizadores gráficos, modelos, diccionario de imágenes (picture dictionary) y de herramientas como el procesador de textos, para demostrar conocimiento y uso del vocabulario y expresiones de uso frecuente aprendidos.
MATEMATICA	
2°B	OA10. Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones”2 en cálculos aritméticos y la resolución de problemas. OA17. Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario. OA18. Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas.
3°B	OA13. Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100. OA14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula. OA19. Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios. OA21. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: • midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas. • determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo. OA24. Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos. OA25. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada. OA26. Representar datos usando diagramas de puntos.
5°B	OA16. Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales. OA17. Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: ▢ que son paralelos. ▢ que se intersecan que son perpendiculares. OA18. Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico. OA19. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas. OA20. Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo. OA21. Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones. OA22. Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares ... OA26. Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.
6°B	OA12. Construir y comparar triángulos de acuerdo con la medida de sus lados y /o sus ángulos con instrumentos o software geométricos. OA13. Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas. OA16. Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios). OA17. Demostrar de manera concreta, pictórica y simbólica que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180º y de un cuadrilátero es 360º. OA18. Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm2 y m2. OA19. Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm3, m3 y mm3. OA20. Estimar y medir ángulos usando el transportador, expresando las mediciones en grados. OA21. Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos.
7°B	OA10. Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos. OA11. Mostrar que comprenden el círculo: • Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. • Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. • Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. • Identificándolo como lugar geométrico. OA12. Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo: • Líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros. • Puntos, como el punto medio, el centro de gravedad, el centro del círculo inscrito y del circunscrito de un triángulo. • Triángulos y cuadriláteros congruentes. OA13. Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios OA14. Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica OA15. Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo. OA19. Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual y/o con software educativo, con la probabilidad obtenida de manera teórica, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos. A
8°B	OA11. Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: • Estimando de manera intuitiva área de superficie ... OA13. Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando... OA14. Componer rotaciones, traslaciones y reflexiones en el plano cartesiano y en el espacio, de manera manual y/o con software educativo, y aplicar a la simetría ...

CIENCIAS NATURALES	
2°B	OA5. Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.
3°B	OA3. Observar y describir y algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla. OA6. Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.
7°B	OA8. Explorar y describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en: • Sólidos, como en herramientas mecánicas. • Líquidos, como en máquinas hidráulicas. • Gases, como en la atmósfera.
TECNOLOGÍA	
3°B	OA5. Usar software de presentación para organizar y comunicar ideas para diferentes propósitos. OA6. Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato y guardar información.
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	
3°B	OA4. Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados
5°B	OA2. Ejecutar juegos colectivos y deportes, creando tácticas y estrategias y demostrando formas para resolver un problema en relación con el espacio, el objeto y los adversarios; por ejemplo: dar tres pases en cinco segundos o dar tres pasos y dar un pase a un compañero.
7°B	OA2. Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ubicar la pelota lejos de un contrincante, utilizar los espacios para recibir un objeto sin oponentes, aplicar un sistema de juego (uno contra uno, tres contra tres, etc.), entre otros
ORIENTACIÓN	
2°B	OA3. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). OA8. Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: • traer y cuidar los útiles escolares • mantener el orden de la sala de clases y materiales. • identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación
3°B	OA1. Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.
8°B	OA2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal. OA9: Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales. OA10: Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.
EDUCACIÓN EMOCIONAL	
8°B	OA2. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los jóvenes problemáticas de la contingencia social actual, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

3.3.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
2°B	OA5. Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios históricos.
3°B	OA15. Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.
5°B	OA9. Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. OA10. Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. OA11. Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable). OA12. Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). OA17. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades ... OA18. Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto. OA19. Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida... OA21. Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.
6°B	OA4. Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales (por ejemplo, Diego Barros Arana, OA14. Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional ...

	<i>OA23. Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto.</i> <i>OA25. Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</i>
7°B	<i>OA20. Reconocer distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas en las civilizaciones estudiadas, y debatir sobre la importancia que tienen el respeto, la tolerancia y las estrategias de resolución pacífica de conflictos, entre otros, para la convivencia entre distintos pueblos y culturas.</i> <i>OA23. Investigar sobre problemáticas medioambientales relacionadas con fenómenos como el calentamiento global, los recursos energéticos, la sobrepoblación, entre otros, y analizar y evaluar su impacto a escala local.</i>
8°B	<i>OA9. Caracterizar el Barroco a través de distintas expresiones culturales de la sociedad colonial, como el arte, la arquitectura, la música, el teatro y las ceremonias, entre otras.</i>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / LENGUA Y LITERATURA	
2°B	<i>OA9. Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso.</i> <i>OA10. Buscar información sobre un tema en una fuente dada por el docente (página de internet, sección del diario, capítulo de un libro, etc.), para llevar a cabo una investigación.</i> <i>OA14. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.</i> <i>OA17. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</i> <i>OA24. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.</i> <i>OA29. Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</i> <i>OA30. Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.</i>
3°B	<i>OA8. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos.</i> <i>OA21. Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.</i> <i>OA25. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar.</i> <i>OA27. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones</i> <i>OA28. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: › organizando las ideas en introducción y desarrollo</i> <i>OA30. Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</i> <i>OA31. Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.</i>
4°B	<i>OA8. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común.</i> <i>OA24. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género</i>
6°B	<i>OA10. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema...</i>
7°B	<i>OA5. Leer y comprender romances y obras de la poesía popular, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.</i>
8°B	<i>OA5. Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su Comprensión, considerando, cuando sea pertinente: • El conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas. • Los personajes principales y como sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes. • Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. • Las características del género dramático. • La diferencia entre obra dramática y obra teatral.</i> <i>• Elementos en común con otros textos leídos en el año.</i> <i>OA7. Leer y comprender comedias teatrales, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.</i> <i>OA19. Conocer los modos verbales, analizar sus usos y seleccionar el más apropiado para lograr un efecto en el lector, especialmente al escribir textos con finalidad persuasiva.</i>

3.3 COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN MEDIA

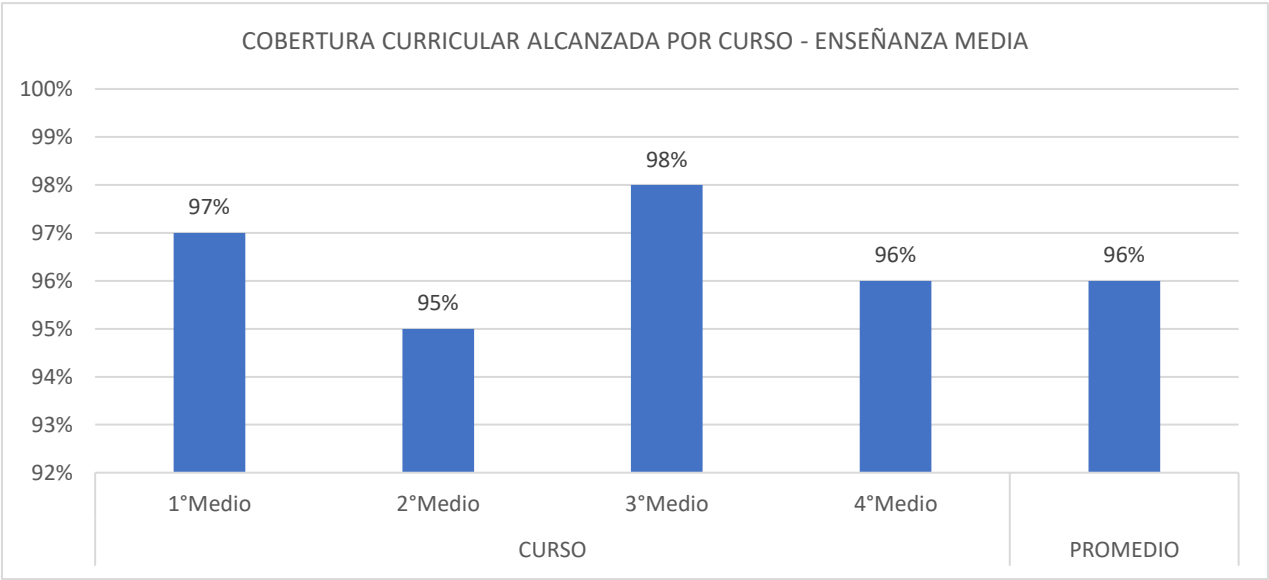
En los niveles de 1° y 2° Medio, se realizó monitoreo de los O.A. trabajados en todas las asignaturas del Plan de estudios: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales: Biología, Física y Química; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Artes, Música, Tecnología, Educación Física y Salud, Orientación y Educación Emocional.

En los niveles de 3° y 4° Medio, se realizó seguimiento y monitoreo en las asignaturas correspondientes al Plan Común de Formación General, Plan común de Formación Diferenciada y Plan de Formación Electiva.

La siguiente tabla presenta los porcentajes de cobertura curricular alcanzada de 1° y 4° Medio.

PORCENTAJES DE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA EN EDUCACIÓN MEDIA – 2025 ASIGNATURAS / CURSOS					
ASIGNATURA	CURSO				PROMEDIO
	1°Medio	2°Medio	3°Medio	4°Medio	
Lengua y Literatura	100%	100%	100%	100%	100%
Matemática	100%	92%	100%	100%	98%
Historia, Geografía y Cs. Sociales	84%	100%	-	-	92%
Ciencias Ciudadanía	-	-	100%	100%	100%
Cs. Biología	88%	63%	-	-	76%
Cs. Química	100%	100%	-	-	100%
Cs. Física	100%	100%	-	-	100%
Educación Ciudadana	-	-	100%	100%	100%
Filosofía	-	-	83%	80%	82%
Inglés	94%	94%	100%	100%	97%
Tecnología	100%	100%	-	-	100%
Educación Física y Salud	100%	100%	-	-	100%
Artes Visuales / Electivo Artes	100%	83%	100%	71%	89%
Música / Electivo Música	100%	100%	100%	100%	100%
Electivo Teatro	-	-	100%	71%	86%
Orientación	100%	100%	100%	100%	100%
Orientación Vocacional	-	-	100%	100%	100%
Educación Emocional	100%	100%	100%	100%	100%
P.D. Prom. Estil. Salud. /Cs. del Ejer. Físico	-	-	100%	100%	100%
PD. Química / Física	-	-	100%	100%	100%
PD. Lectura y Esc. / Participa. y Argument.	-	-	100%	100%	100%
PD. Límites Derivadas. / Estadística	-	-	80%	100%	90%
P.D. Comp. Histórica / Economía y Soc.	-	-	100%	100%	100%
PD. Biología Celular y Mol. / Cs. de la Salud	-	-	100%	100%	100%
PROMEDIO	97%	95%	98%	96%	96%

La siguiente gráfica muestra la cobertura curricular alcanzada por curso en Enseñanza Media:



Conclusión cobertura curricular por curso – Enseñanza Media 2025

El análisis de la cobertura curricular alcanzada durante el año 2025 en Enseñanza Media evidencia un alto nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planificados en todos los cursos, con promedios que fluctúan entre un 95% y un 98%, lo que da cuenta de una gestión pedagógica sistemática y comprometida por parte de los equipos docentes.

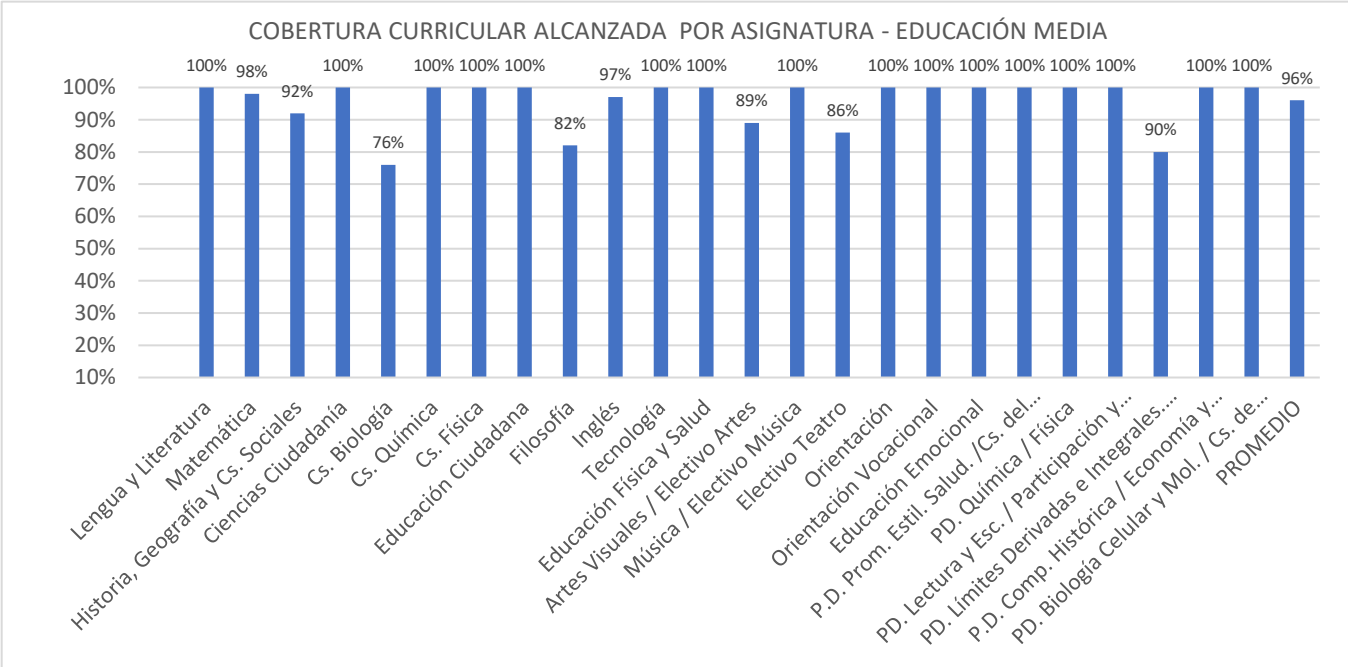
1° Medio presenta un promedio de 97% de cobertura, destacando el cumplimiento total en la mayoría de las asignaturas. Las variaciones observadas se concentran en áreas específicas, lo que responde principalmente a ajustes metodológicos y a la priorización pedagógica realizada durante el año.

2° Medio alcanza un promedio de 95%, manteniendo un desempeño sólido y consistente. Las leves disminuciones en algunas asignaturas reflejan procesos de profundización de contenidos y adecuaciones curriculares, sin comprometer el logro global de los aprendizajes esperados.

3° Medio obtiene el promedio más alto, con un 98% de cobertura, evidenciando una implementación curricular altamente efectiva, especialmente en asignaturas del plan común y diferenciado, lo que favorece la preparación académica de los estudiantes para la continuidad de estudios.

4° Medio registra un promedio de 96%, lo que confirma un adecuado cierre del proceso formativo. La cobertura alcanzada asegura el abordaje de los aprendizajes esenciales definidos para el nivel, considerando además la diversificación curricular propia del curso.

En síntesis, los resultados reflejan una cobertura curricular coherente en todos los niveles de Enseñanza Media, evidenciando un trabajo pedagógico planificado, articulado y orientado al logro de los aprendizajes, constituyéndose en una base sólida para los desafíos académicos del año siguiente.



Conclusión cobertura curricular por asignaturas – Enseñanza Media 2025

El análisis de la cobertura curricular alcanzada por asignaturas durante el año 2025 en Enseñanza Media evidencia, en términos generales, un alto nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planificados, reflejando una implementación curricular consistente y alineada con las orientaciones ministeriales.

Las asignaturas del plan común, como Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Ciudadanas, Cs. Física, Cs. Química, Educación Física y Salud, Tecnología, Orientación, Educación Emocional y los distintos planes diferenciados, alcanzan coberturas iguales o cercanas al 100%, lo que da cuenta de una adecuada planificación, continuidad en los procesos de enseñanza y seguimiento sistemático del currículum a lo largo del año escolar.

En el caso de Lengua y Literatura, se evidencia una cobertura total en todos los niveles, asegurando el desarrollo integral de las habilidades de comprensión lectora, escritura y comunicación oral. Matemática, por su parte, presenta una cobertura muy alta (98%), con leves ajustes en un nivel, asociados a la profundización de contenidos y a procesos de reforzamiento pedagógico.

Asignaturas como Historia, Geografía y Ciencias Sociales muestran una cobertura elevada (92%), con una leve disminución en 1° Medio, atribuida a procesos de priorización curricular y adecuaciones metodológicas, sin afectar el logro de los aprendizajes esenciales. En Filosofía e Inglés, la cobertura alcanzada (82% y 97% respectivamente) refleja un avance significativo, identificándose oportunidades de mejora en algunos niveles, principalmente vinculadas a la gestión del tiempo y a la diversidad de ritmos de aprendizaje.

En el ámbito de las Ciencias Naturales, se observa un comportamiento diferenciado. Mientras Cs. Física y Cs. Química alcanzan una cobertura del 100%, Cs. Biología presenta una cobertura menor (76%), concentrada principalmente en 1° y 2° Medio, lo que permite identificar esta asignatura como un foco prioritario de análisis y fortalecimiento para el próximo período académico.

Las asignaturas del área artística y formativa, como Artes Visuales, Música y Teatro, presentan coberturas entre el 86% y el 100%, evidenciando un adecuado desarrollo curricular, aunque con variaciones asociadas a la organización horaria y a la naturaleza práctica de estas disciplinas.

En síntesis, la cobertura curricular por asignaturas en Enseñanza Media durante el año 2025 se caracteriza por un alto grado de cumplimiento, con brechas acotadas y claramente identificadas, lo que permite proyectar acciones de mejora focalizadas, orientadas a fortalecer aquellas asignaturas con menor cobertura y consolidar las buenas prácticas pedagógicas ya instaladas en el establecimiento.

OBJETIVOS CURRICULARES SIN CUBRIR EN EDUCACIÓN MEDIA - 2025

INGLÉS	
1°Medio	OA13. Escribir historias e información relevante, usando diversos recursos multimodales en forma atractiva y novedosa que refuercen el mensaje en textos variados, acerca de temas como: • Experiencias personales. • Contenidos interdisciplinarios. • Aspectos de interés global. • Cultura de otros países. • Textos leídos.
2°Medio	OA 16. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:
MATEMÁTICA	
2°Medio	OA 10. Mostrar que comprenden las variables aleatorias finitas: • Definiendo la variable. • Determinando los posibles valores de la incógnita. • Calculando su probabilidad. • Graficando su distribución
HISTORIA	
1°Medio	OA19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo). OA20. Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros. OA21. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso. OA22. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.
BIOLOGÍA	
1°Medio	OA2. Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando: • Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN). • Los postulados de la teoría de la selección natural. • Los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.
2° Medio	OA2. Crear modelos que expliquen la regulación de: • La glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas. • Los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo. OA7. Desarrollar una explicación científica, basada en evidencias, sobre los procesos de herencia genética en plantas y animales, aplicando los principios básicos de la herencia propuestos por Mendel. OA8. Investigar y explicar las aplicaciones que han surgido a raíz de la manipulación genética para generar alimentos, detergentes, vestuario, fármacos u otras, y evaluar sus implicancias éticas y sociales.
FILOSOFÍA	
3°Medio	OA5. Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales
4°Medio	OA5. Evaluar el impacto de ideas filosóficas relacionadas con la ontología, la epistemología y la ética en cuestiones actuales de la cultura, el mundo laboral, la tecnología, la política, las artes, entre otras posibilidades, utilizando diferentes formas de expresión y representación de ideas
ARTES	
2°Medio	OA6. Implementar propuestas de difusión hacia la comunidad de trabajos y proyectos de arte, en el contexto escolar o local, de forma directa o virtual, contemplando las manifestaciones visuales a exponer, el espacio, el montaje, el público y el aporte a la comunidad, entre otros
4°Medio	OA3 Crear obras y proyectos de ilustración, audiovisuales o multimediales, a partir de la apreciación de distintos referentes artísticos y culturales. OA7 Diseñar y gestionar colaborativamente proyectos de difusión de obras visuales, audiovisuales y multimediales propios, empleando diversidad de medios o TIC.

	PD. LÍMITES DERIVADAS E INTEGRALES
3°Medio	OA5. Modelar situaciones o fenómenos que involucren el concepto de integral como área bajo la curva en contextos matemáticos, de las ciencias y de la vida diaria, en forma manuscrita y utilizando herramientas tecnológicas digitales, y evaluar la necesidad eventual de ajustar el modelo obtenido

RESUMEN FINAL COBERTURA CURRICULAR 2025

RESUMEN FINAL COBERTURA ALCANZADA 2025			
Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media	Promedio Final
100%	95%	97%	97%

4. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO: HORAS PROGRAMADAS, REALIZADAS Y NO REALIZADAS

En relación con el cumplimiento de horas en el año escolar 2025, se logró en un 97,2% para la Enseñanza Básica y la Enseñanza Media 97,1%, como indican en la siguiente tabla.
El total de horas realizadas el 2025 es de un 97,2%.

RESUMEN ANUAL DE HORAS DE CLASES ENSEÑANZA BÁSICA - 2025				
CURSOS	PROGRAMADAS	REALIZADAS	NO REALIZADAS	% REALIZADAS
1° B	1.135	1.092	43	96,2
2° B	1.136	1.102	34	97,0
3° B	1.185	1.153	32	97,2
4° B	1.186	1.141	45	96,2
5° B	1.183	1.148	35	97,0
6° B	1.207	1.179	28	97,6
7° B	1.177	1.152	19	98,3
8° B	1.177	1.151	26	97,7
PROMEDIO				97,2%

RESUMEN ANUAL DE HORAS DE CLASES ENSEÑANZA MEDIA - 2025				
CURSOS	PROGRAMADAS	REALIZADAS	NO REALIZADAS	% REALIZADAS
1° M	1.287	1.266	21	98,3
2° M	1.257	1.219	38	96,9
3° M	1.351	1.326	25	98,1
4° M	1.255	1.198	57	95,4
PROMEDIO				97,1%

5. SITUACIÓN CURSO: APROBADOS Y REPROBADOS

SITUACIÓN FINAL DE 1° BÁSICO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,0	24	100%	0	0%	24
Inglés	6,1	24	100%	0	0%	24
Matemática	6,3	24	100%	0	0%	24
C. Naturales	6,6	24	100%	0	0%	24
Historia	6,5	24	100%	0	0%	24
Tecnología	6,8	24	100%	0	0%	24
Artes	6,7	24	100%	0	0%	24
Música	6,9	24	100%	0	0%	24
Educ. Física	6,9	24	100%	0	0%	24
PROMEDIO	6,5					

Los resultados finales de 1°Básico evidencian un desempeño académico positivo y consistente durante el año escolar 2025, alcanzando un promedio general de 6,5, lo que refleja un adecuado nivel de logro de los aprendizajes esperados en el conjunto de las asignaturas.

Se observa un alto porcentaje de aprobación, con un 100% de logro en todas las asignaturas.

No hay asignaturas que presenten reprobación. En términos generales, el 1° Básico finaliza el año con resultados académicos satisfactorios. Finalmente, los 24 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación y 0% de reprobación. No hay estudiantes que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 2° BÁSICO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,0	22	100%	0	0%	22
Inglés	6,0	22	100%	0	0%	22
Matemática	6,2	22	100%	0	0%	22
C. Naturales	5,8	22	100%	0	0%	22
Historia	5,5	20	91%	2	9%	22
Tecnología	6,8	22	100%	0	0%	22
Artes	6,6	22	100%	0	0%	22
Música	6,8	22	100%	0	0%	22
Educ. Física	6,7	22	100%	0	0%	22
PROMEDIO	6,3					

Los resultados finales de 2°Básico evidencian un desempeño académico positivo y consistente durante el año escolar 2025, alcanzando un promedio general de 6,3, lo que refleja un adecuado nivel de logro de los aprendizajes esperados en el conjunto de las asignaturas.

La única asignatura que presenta reprobación corresponde a Historia, con un 9%, lo que indica situaciones puntuales que requiere seguimiento, pero que no afecta significativamente el desempeño general del curso.

En términos generales, 2° Básico finaliza el año con altos niveles de logro académico, evidenciando un proceso formativo equilibrado entre las distintas asignaturas.

Finalmente, los 22 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación y 0% de reprobación. No hay estudiantes que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 3° BÁSICO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,4	23	100%	0	0%	23
Inglés	6,1	23	100%	0	0%	23
Matemática	6,2	23	100%	0	0%	23
C. Naturales	6,0	23	100%	0	0%	23
Historia	6,0	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,8	23	100%	0	0%	23
Artes	6,7	23	100%	0	0%	23
Música	6,9	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,8	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,4					

Los resultados finales de 3°Básico evidencian un desempeño académico positivo y consistente durante el año escolar 2025, alcanzando un promedio general de 6,4, lo que refleja un adecuado nivel de logro de los aprendizajes esperados en el conjunto de las asignaturas.

Se observa un alto porcentaje de aprobación, con un 100% de logro en todas las asignaturas.

No hay asignaturas que presenten reprobación. En términos generales, el 3° Básico finaliza el año con resultados académicos satisfactorios.

Finalmente, los 23 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación y 0% de reprobación. No hay estudiantes que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 4° BÁSICO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,4	23	100%	0	0%	23
Inglés	6,1	23	100%	0	0%	23
Matemática	5,7	22	96%	1	4%	23
C. Naturales	5,5	22	96%	1	4%	23
Historia	6,0	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,6	23	100%	0	0%	23
Artes	6,7	23	100%	0	0%	23
Música	6,6	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,8	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,3					

Conclusión 4° Básico – Situación Final 2025

Los resultados finales de 8° Básico correspondientes al año escolar 2025 evidencian un desempeño académico muy bueno, alcanzando un promedio general de 6,3, lo que refleja un adecuado logro de los aprendizajes esperados y una preparación sólida para la transición al siguiente ciclo.

Se observa un 100% de aprobación en la mayoría de las asignaturas, destacando Lenguaje, Inglés e Historia y las del área artístico deportivas, lo que da cuenta de un buen dominio de habilidades fundamentales, así como de un compromiso sostenido por parte de los estudiantes.

Las únicas asignaturas que presentan reprobación corresponden a Ciencias Naturales y matemática, ambas con un 4%, lo que indica situaciones puntuales que requieren seguimiento, pero que no afectan de manera significativa el desempeño general del curso.

En términos generales, 4° Básico finaliza el año con altos niveles de logro académico, evidenciando un proceso formativo equilibrado entre las distintas asignaturas. Finalmente, los 23 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación y 0% de reprobación. No hay estudiantes que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 5° BÁSICO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	5,9	23	100%	0	0%	23
Inglés	5,6	21	91%	2	9%	23
Matemática	6,0	22	96%	1	4%	23
C. Naturales	5,5	22	96%	1	4%	23
Historia	6,2	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,8	23	100%	0	0%	23
Artes	6,7	23	100%	0	0%	23
Música	6,7	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,5	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,2	23				

Los resultados finales de 5°Básico evidencian un desempeño académico positivo y consistente durante el año escolar 2025, alcanzando un promedio general de 6,2, lo que refleja un adecuado nivel de logro de los aprendizajes esperados en el conjunto de las asignaturas.

Se observa un alto porcentaje de aprobación, con un 100% de logro en 6 asignaturas, particularmente en Lengua y Literatura e Historia, y en el área artística.

Las asignaturas que presentan reprobación corresponden a Matemática y Ciencias Naturales (5%), Idioma Extranjero Inglés (9%). Estos resultados indican la necesidad de fortalecer acciones de apoyo pedagógico focalizado y estrategias de reforzamiento oportuno.

En términos generales, el 5°Básico finaliza el año con resultados académicos satisfactorios. Finalmente, los 23 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación y 0% de reprobación. No hay estudiantes que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 6° BÁSICO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	5,9	22	100%	0	0%	22
Inglés	5,3	19	86%	3	14%	22
Matemática	5,9	21	95%	1	5%	22
C. Naturales	5,5	20	91%	2	9%	22
Historia	5,8	22	100%	0	0%	22
Tecnología	6,8	22	100%	0	0%	22
Artes	6,6	22	100%	0	0%	22
Música	6,3	22	100%	0	0%	22
Educ. Física	6,5	21	95%	1	5%	22
PROMEDIO	6,1					

Conclusión 6° Básico – Situación Final 2025

Los resultados finales de 6°Básico evidencian un desempeño académico positivo y consistente durante el año escolar 2025, alcanzando un promedio general de 6,1, lo que refleja un adecuado nivel de logro de los aprendizajes esperados en el conjunto de las asignaturas.

Se observa un alto porcentaje de aprobación, con un 100% de logro en 5 asignaturas, particularmente en Lengua y Literatura e Historia, y en el área artística.

Las asignaturas que presentan reprobación corresponden a Matemática y Educación Física (5%), Idioma Extranjero Inglés (14%) y Ciencias Naturales (9%). Estos resultados indican la necesidad de fortalecer acciones de apoyo pedagógico focalizado y estrategias de reforzamiento oportuno.

En términos generales, el curso finaliza el año con resultados académicos satisfactorios. Finalmente, 20 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 91% y 9% de reprobación correspondiente a 2 estudiantes que deben rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 7° BÁSICO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	5,8	25	100%	0	0%	25
Inglés	6,6	25	100%	0	0%	25
Matemática	5,5	25	100%	0	0%	25
C. Naturales	5,0	24	96%	1	4%	25
Historia	5,7	25	100%	0	0%	25
Tecnología	6,7	25	100%	0	0%	25
Artes	6,6	25	100%	0	0%	25
Música	6,7	25	100%	0	0%	25
Educ. Física	6,8	25	100%	0	0%	25
PROMEDIO	6,2					

Conclusión 7° Básico – Situación Final 2025

Los resultados finales de 7° Básico correspondientes al año escolar 2025 evidencian un desempeño académico muy satisfactorio, alcanzando un promedio general de 6,2, lo que refleja un adecuado logro de los aprendizajes esperados.

Se observa un 100% de aprobación en la mayoría de las asignaturas, destacando Lenguaje, Inglés, Matemática, Tecnología, Artes, Música y Educación Física, lo que da cuenta de un buen dominio de habilidades fundamentales, así como de un compromiso sostenido por parte de los estudiantes.

La única asignatura que presentan reprobación corresponde a Ciencias Naturales, con un 4%, lo que indica situaciones puntuales que requiere seguimiento, pero que no afecta significativamente el desempeño general del curso.

En términos generales, 7° Básico finaliza el año con altos niveles de logro académico, evidenciando un proceso formativo equilibrado entre las distintas asignaturas. Finalmente, los 25 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación y 0% de reprobación. No hay estudiantes que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 8° BÁSICO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	5,9	23	100%	0	0%	23
Inglés	5,6	23	100%	0	0%	23
Matemática	5,8	23	100%	0	0%	23
C. Naturales	5,4	22	96%	1	4%	23
Historia	5,6	22	96%	1	4%	23
Tecnología	6,9	23	100%	0	0%	23
Artes	6,9	23	100%	0	0%	23
Música	6,9	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,9	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,2					

Conclusión 8° Básico – Situación Final 2025

Los resultados finales de 8° Básico correspondientes al año escolar 2025 evidencian un desempeño académico muy satisfactorio, alcanzando un promedio general de 6,2, lo que refleja un adecuado logro de los aprendizajes esperados y una preparación sólida para la transición a la Enseñanza Media.

Se observa un 100% de aprobación en la mayoría de las asignaturas, destacando Lenguaje, Inglés, Matemática, Tecnología, Artes, Música y Educación Física, lo que da cuenta de un buen dominio de habilidades fundamentales, así como de un compromiso sostenido por parte del estudiantado.

Las únicas asignaturas que presentan reprobación corresponden a Ciencias Naturales e Historia, ambas con un 4%, lo que indica situaciones puntuales que requieren seguimiento, pero que no afectan de manera significativa el desempeño global del curso.

En términos generales, 8° Básico finaliza el año con altos niveles de logro académico, evidenciando un proceso formativo equilibrado entre las distintas asignaturas. Finalmente, los 23 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación y 0% de reprobación. No hay estudiantes que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 1° MEDIO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lengua y Literatura	6,8	29	100%	0	0%	29
Matemática	4,8	20	69%	9	31%	29
Idioma extranjero Inglés	5,2	22	76%	7	24%	29
Historia, Geo. Y C. Sociales	5,8	29	100%	0	0%	29
Cs Naturales: Biología	5,6	28	97%	1	3%	29
Cs Naturales: Física	5,9	29	100%	0	0%	29
Cs. Naturales: Química	5,0	24	83%	5	17%	29
Tecnología	6,9	29	100%	0	0%	29
Artes Visuales	6,9	19	100%	0	0%	19
Música	7,0	10	100%	0	0%	10
Educación Física y Salud	6,6	29	100%	0	0%	29
PROMEDIO	6,0					

Conclusión 1° Medio – Situación Final 2025

Los resultados finales de 1° Medio durante el año escolar 2025 evidencian un desempeño académico globalmente satisfactorio, alcanzando un promedio general de 6,0, lo que refleja un adecuado proceso de adaptación al nivel de Enseñanza Media y al aumento progresivo de las exigencias curriculares.

Se observa un alto nivel de aprobación, con 100% de logro en la mayoría de las asignaturas, destacando Lengua y Literatura, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales: Física, Tecnología, Artes Visuales, Música y Educación Física y Salud. Estos resultados dan cuenta de una adecuada adquisición de aprendizajes y de una positiva disposición de los estudiantes frente al proceso educativo.

Sin embargo, se identifican niveles de reprobación relevantes en Matemática (31%), Idioma Extranjero Inglés (24%) y Ciencias Naturales: Química (17%), además de una reprobación menor en Ciencias Naturales: Biología (3%). Estas cifras evidencian la necesidad de fortalecer estrategias de apoyo pedagógico, acompañamiento académico y nivelación de aprendizajes, considerando el carácter inicial de este nivel y su rol clave en la trayectoria escolar de los estudiantes.

En términos generales, 1° Medio finaliza el año con resultados positivos en áreas formativas, artísticas y de desarrollo integral, junto con desafíos específicos en algunas asignaturas, lo que orienta la toma de decisiones pedagógicas hacia acciones preventivas y remediales que favorezcan una progresión académica más sólida en los niveles superiores. Finalmente, los 28 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 97% de aprobación y 3% de reprobación equivalente a 1 estudiante que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 2° MEDIO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lengua y Literatura	5,9	26	100%	0	0%	26
Matemática	4,8	16	62%	10	38%	26
Idioma extranjero Inglés	5,1	21	81%	5	19%	26
Historia, Geo. y Cs Sociales	6,2	26	100%	0	0%	26
Cs Naturales: Biología	5,7	26	100%	0	0%	26
Cs Naturales: Física	5,5	25	96%	1	4%	26
Cs. Naturales: Química	4,9	18	69%	8	31%	26
Tecnología	7,0	26	100%	0	0%	26
Artes Visuales	6,9	17	100%	0	0%	17
Música	6,9	9	100%	0	0%	9
Educación Física y Salud	6,4	26	100%	0	0%	26
PROMEDIO	5,9					

Conclusión 2° Medio – Situación Final 2025

Los resultados finales de 2° Medio correspondientes al año escolar 2025 muestran un desempeño académico diverso, con un promedio general de 5,9, lo que evidencia avances relevantes en varias áreas del currículo, junto con desafíos que requieren atención pedagógica focalizada.

Se observa un 100% de aprobación en asignaturas como Lengua y Literatura, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales: Biología, Tecnología, Artes Visuales, Música y Educación Física y Salud, lo que da cuenta de un adecuado logro de los aprendizajes esperados y de un compromiso sostenido por parte del estudiantado en estas áreas.

No obstante, se identifican niveles de reprobación en Matemática (38%), Ciencias Naturales: Química (31%) e Idioma Extranjero Inglés (19%), así como una reprobación menor en Ciencias Naturales: Física (4%). Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer estrategias de enseñanza, acompañamiento y refuerzo pedagógico.

En términos generales, 2° Medio finaliza el año con resultados que permiten visualizar logros importantes en áreas formativas y artísticas, junto con la urgencia de implementar acciones remediales y preventivas que aseguren la consolidación de aprendizajes clave, favoreciendo una trayectoria escolar más equilibrada y sostenida en los niveles superiores. Finalmente, en 2° Medio 25 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 96% de aprobación y 4% de reprobación correspondiente a 1 estudiante que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 3° MEDIO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lengua y Literatura	6,9	28	100%	0	0%	28
Idioma extranjero: Inglés	5,8	27	96%	1	4%	28
Matemática	5,3	25	89%	3	11%	28
Educación Ciudadana	5,7	28	100%	0	0%	28
Ciencias para la Ciudadanía	6,3	28	100%	0	0%	28
Filosofía	5,2	27	96%	1	4%	28
Artes Visuales	7,0	16	100%	0	0%	16
Música	7,0	9	100%	0	0%	9
Teatro	7,0	3	100%	0	0%	3
PD: Promoción estilos de vida	5,8	11	92%	1	8%	12

Conclusión 3° Medio – Situación Final 2025

Los resultados finales de 3° Medio evidencian un desempeño académico positivo y consistente durante el año escolar 2025, alcanzando un promedio general de 6,2, lo que refleja un adecuado nivel de logro de los aprendizajes esperados en el conjunto de las asignaturas.

Se observa un alto porcentaje de aprobación, con un 100% de logro en la mayoría de las asignaturas, particularmente en Lengua y Literatura, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía, Artes y asignaturas de plan diferenciados y electivos.

Las asignaturas que presentan reprobación corresponden a Matemática (11%), Idioma Extranjero Inglés (4%), Filosofía (4%), P.D. Promoción de estilos de vida (8%) y P.D. Límites, derivadas e integrales (10%). Estos resultados indican la necesidad de fortalecer acciones de apoyo pedagógico focalizado y estrategias de reforzamiento oportuno.

En términos generales, el curso finaliza el año con resultados académicos satisfactorios, evidenciando avances significativos consolidando una base formativa adecuada para la continuidad del proceso educativo en el nivel siguiente. Finalmente, en 3° Medio 27 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 96% de aprobación y 4% de reprobación correspondiente a 1 estudiante que debe rehacer el nivel.

SITUACIÓN FINAL DE 4° MEDIO 2025						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lengua y Literatura	6,7	27	100%	0	0%	27
Idioma extranjero: Inglés	5,3	23	85%	4	15%	23
Matemática	5,9	26	96%	1	4%	26
Educación Ciudadana	6,4	27	100%	0	0%	27
Ciencias para la Ciudadanía	6,8	27	100%	0	0%	27
Filosofía	5,6	27	100%	0	0%	27
Artes Visuales	6,9	20	100%	0	0%	20
Música	7,0	5	100%	0	0%	5
Teatro	6,3	2	100%	0	0%	2
PD. Participación y Argumentación.	5,4	19	100%	0	0%	19
PD. Estadística	4,7	6	75%	2	25%	8
P.D. Economía y Sociedad	6,1	18	100%	0	0%	18
PD. Ciencias de la Salud	6,5	9	100%	0	0%	9
PD. Ciencias del Ejercicio Fís.	6,1	12	100%	0	0%	12
PD. Física	6,4	15	100%	0	0%	15
PROMEDIO	6,1					

Conclusión 4° Medio – Situación Final 2025

Los resultados finales de 4° Medio evidencian un desempeño académico altamente satisfactorio, reflejando un sólido proceso formativo y un adecuado acompañamiento pedagógico durante el año escolar 2025. El curso alcanza un promedio general de 6,1, lo que da cuenta de un nivel de logro consistente en las distintas áreas del currículo.

En la mayoría de las asignaturas se observa un 100% de aprobación, destacando especialmente Lengua y Literatura, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía, Filosofía y las asignaturas del área artística y formación diferenciada, donde no se registran estudiantes reprobados. Estos resultados reflejan un adecuado desarrollo de competencias, compromiso estudiantil y estrategias pedagógicas pertinentes a las características del nivel.

Las únicas asignaturas que presentan reprobación corresponden a Matemática (4%), Idioma Extranjero Inglés (15%) y P.D. Estadística (25%).

En términos generales, los resultados obtenidos por 4° Medio permiten concluir que el curso finaliza su trayectoria escolar con altos niveles de logro y aprobación. Finalmente, en 4° Medio Finalmente, los 27

estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación y 0% de reprobación. No hay estudiantes que debe rehacer el nivel.

RESUMEN DE APROBACIÓN Y REPITENCIA -2025					
Curso	Matrícula	Nº Als Repitentes	% Repitencia	Nº Als Aprobados	% Aprobación
PK	15	0	0%	15	100%
K	22	0	0%	22	100%
1ºB	24	0	0%	24	100%
2ºB	22	0	0%	22	100%
3ºB	23	0	0%	23	100%
4ºB	23	0	0%	23	100%
5ºB	23	0	0%	23	100%
6ºB	22	2	9%	20	91%
7ºB	25	0	0%	25	100%
8ºB	23	0	0%	23	100%
1ºM	29	1	3%	28	97%
2ºM	26	1	4%	25	96%
3ºM	28	1	4%	27	96%
4ºM	27	0	0%	27	100%
TOTAL	332	5	1,5%	327	98,5 %

RESUMEN FINAL APROBACIÓN 2025			
Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media	Aprobación Final
100%	99%	97%	99%

Conclusión:
De acuerdo con la tabla de porcentaje de aprobación y repitencia para el año escolar 2025, se puede concluir lo siguiente:
Alto porcentaje de aprobación: El total general de estudiantes aprobados asciende a 327 de 332, lo que representa un 98,5% de aprobación. Esto refleja un excelente desempeño académico general en la institución.
Baja tasa de repitencia: Solo 5 estudiantes de toda la matrícula (1,5%) no lograron aprobar el año escolar. La tasa de repitencia es significativamente baja, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes están alcanzando los objetivos académicos.

En general, el desempeño académico es muy satisfactorio y demuestra un buen trabajo tanto de los estudiantes como del cuerpo docente. El colegio mantiene un alto nivel de eficiencia educativa y excelentes indicadores de aprobación.

6. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES, APODERADOS Y DOCENTES

6.1. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES

6.1.1. ACCIONES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES.

Se lleva un monitoreo y seguimiento de la situación académica de los estudiantes en varios aspectos, como:

- Registro de compromisos adquiridos.
- Seguimiento a estudiantes en riesgo de repitencia.
- Plan de acompañamiento pedagógico a estudiantes en riesgo de repitencia.
- Entrega de actividades pedagógicas dadas por docentes en las diferentes asignaturas.
- Cantidad de evaluaciones y notas.
- Cantidad de notas insuficientes para cautelar posible repitencia.
- Registros de material pedagógico entregado.
- Asistencia a talleres de apoyo y nivelación.

- Derivaciones a los diferentes estamentos.
- Seguimiento de casos de estudiantes derivados a atención psicopedagógica y/o psicológica.
- Recalendarización y aplicación de evaluaciones en caso de licencias prolongadas
- Se realiza charla y encuestas relacionadas con la importancia de los indicadores de desarrollo personal y social con estudiantes de 4°B, 8°B y 2°M, que rinden SIMCE.

6.1.2.PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES.

La Unidad Técnica mantiene activo y vigente el Protocolo de Solicitud de Material Pedagógico diseñado para estudiantes. Además de gestionar, coordina la solicitud y entrega oportuna de éstos. Se lleva un seguimiento y registro actualizado, con apoyo de la encargada del CRA, en los siguientes aspectos:

- Entrega de material pedagógico.
- Entrega de textos escolares.
- Entrega, seguimiento y retiro de Plan lector.
- Impresión o fotocopiado de guías o rutas de aprendizaje para estudiantes.
- Entrega de material y textos para estudiantes que participan en Talleres de Nivelación.

6.2. ACCIONES REALIZADAS CON LOS DOCENTES

La Unidad Técnica Pedagógica, planifica, organiza y realiza actividades con los docentes, a través de reuniones de micro grupos y de apoyo para tomar decisiones respecto a diferentes aspectos, como derivaciones a talleres de talentos, de apoyo pedagógico, nivelación en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Inglés, derivaciones a refuerzo pedagógico a estudiantes en riesgo de repitencia a través de los Planes de acompañamiento. Asimismo, coordina y sube información de las evaluaciones DIA y comparte los resultados para tomar decisiones y ajustar planificaciones en recuperación de aprendizajes con los docentes. A continuación, se muestra un listado de las principales actividades realizadas:

- Entrevistas con padres y apoderados en conjunto con él o la docente.
- Reuniones de micro grupos de Lenguaje, Matemática, Inglés, Psicopedagogía, Talleristas, Prebásica, Jefaturas.
- Revisar en conjunto la cobertura curricular.
- Coordinar algún cambio de actividad planificada.
- Derivaciones de estudiantes que requieren apoyo pedagógico.
- Tomar decisiones pedagógicas en conjunto, en situaciones de estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Resolver en conjunto la diversificación de evaluaciones pendientes o con bajos resultados.
- Estar constantemente en comunicación para cruzar información de estudiantes con situaciones especiales.
- Apoyo a docentes en Carrera Docente.
- Realiza capacitaciones e intervenciones a docentes en carrera docente.
- Elabora y comparte material con docentes en Carrera docente.
- Elaboración del Plan de acompañamiento pedagógico para estudiantes en riesgo de repitencia.
- Socializa protocolos del estamento y actualización de éstos con docentes.
- Se realiza seguimiento y monitoreo de estudiantes en riesgo de repitencia y se comparte con profesores jefes y de asignaturas.
- Se trabaja en conjunto con docentes de lenguaje, matemática e historia que rinden SIMCE para elegir instrumentos de aplicación de ensayos y posteriormente la Unidad Técnica los revisa, elabora informes que se entregan a estos docentes para posterior retroalimentación.
- Una vez que los docentes aplican las evaluaciones DIA, la unidad técnica ingresa las respuestas a la plataforma de la agencia de la calidad, baja los informes y los socializa con los docentes correspondientes dando lugar a la reflexión y retroalimentación.

6.2.1. REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO.

La Unidad Técnica participa semanalmente en las reuniones del Equipo Directivo, para tomar decisiones en conjunto con el propósito de evaluar la adecuada provisión, organización y administración de los recursos y conocer cómo benefician al proceso de enseñanza aprendizaje de todos los y las estudiantes.

6.2.2. REUNIONES CON EL EQUIPO DE GESTIÓN

La Unidad Técnica participa en las reuniones del Equipo EGE. Se reúne semanalmente para analizar situaciones de estudiantes y cursos con necesidades emocionales, de convivencia y pedagógicas. Éstos son intervenidos por los diferentes estamentos, con la finalidad de apoyarlos y poner herramientas para la mejora de los aprendizajes.

6.2.3. REUNIONES CON EL EQUIPO PME:

La Unidad Técnica participa semanalmente en las reuniones del Equipo PME, donde se lleva a cabo la planificación de objetivos, estrategias y acciones a realizar. Se monitorea la implementación y verificación de éstas. Se trabaja en el mejoramiento de los instrumentos de evaluación y se aplican las encuestas, para luego tabular y evaluar finalmente.

6.2.4. REUNIONES DEL COMITÉ BIPARTITO Y PLAN LOCAL DE FORMACIÓN DOCENTE:

La Unidad Técnica participa como Presidenta del Comité Bipartito de Capacitaciones y del Plan Local de Formación Docente. Se reúne 4 veces al año, para planificar las acciones a realizar, confeccionar los programas de capacitaciones, realizar encuestas de satisfacción y socializar con los diferentes estamentos de la comunidad educativa a través de informativos. Además de confeccionar las actas de cada reunión del Comité y de cada capacitación realizada durante el año. Así mismo, planifica, organiza y lleva a cabo la Jornada de encuentro y reflexión pedagógica sobre el desarrollo profesional docente propuesta por el MINEDUC.

6.2.5. REUNIONES DE REFLEXIONES CON DOCENTES.

Se realizan reuniones de reflexión con docentes, los viernes de cada mes. Donde se tratan temas pedagógicos, situaciones curso, de estudiantes en riesgo de repitencia, cobertura curricular, trayectoria de los estudiantes desde las jefaturas, resultados de Evaluaciones Institucionales, DIA, SIMCE, rendimiento académico, Jornadas de Evaluación y Planificación al inicio del año escolar, al término del 1° Semestre y finalización del año, de acuerdo con las orientaciones ministeriales, entre otras donde se tocan temas y se toman decisiones pedagógicas en conjunto.

6.2.6. REUNIONES DE MICRO GRUPOS.

Equipo Técnico Pedagógico se reúne trimestralmente con los docentes de Pre-Kínder a 4° Medio, para potenciar y evaluar las estrategias pedagógicas, a través de reuniones técnicas y jornadas curriculares, con el propósito de la mejora en la recuperación de los aprendizajes.

Además de fortalecer el desarrollo de diversas prácticas pedagógicas, a través del trabajo colaborativo, de articulación, de la adquisición de recursos educativos y material didáctico en los diferentes niveles, para lograr los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Las reuniones con cada micro grupo se realizan 3 veces al año:

- Departamento de Matemática: Se monitorean las estrategias metodológicas institucionalizadas, se realiza solicitud de material, pedagógico y se analizan adecuaciones curriculares. Además de planificar y organizar actividades como las olimpiadas en la semana de la matemática.
- Departamento de Lenguaje: Se monitorean las estrategias de Comprensión Lectora institucionalizadas, se realiza solicitud de material, pedagógico, se actualiza el Plan lector y se analizan adecuaciones curriculares.
- Prebásica: Se trabaja fuertemente en el monitoreo de la aplicación del Estrategias de Transición de Educación Parvularia a Enseñanza Básica, a partir de la Priorización Curricular, contextualizada en la integración de aprendizajes de los diversos ámbitos y núcleos de Prebásica y las diferentes asignaturas de 1° Básico, de forma intradisciplinar e interdisciplinar, abordando aspectos como: autonomía, normalización, metodología de las clases, área Lenguaje y área Matemática, brindando un ambiente acogedor; donde cada estudiante se sienta acompañado en estos nuevos desafíos.
- Psicopedagogía: Se realizan derivaciones y reuniones para ver los avances de los estudiantes, necesidades y situaciones especiales.
- Psicología: Se realizan derivaciones y reuniones para ver los avances de los estudiantes, necesidades y situaciones especiales.
- Talleres JEC: Se realizan las derivaciones, se socializa el material y se monitorea la cobertura curricular planificada para estos talleres.
- Talleres Extraprogramáticos: Se trabaja protocolo para derivar, monitorear y mejorar los Talleres de Nivelación y Apoyo pedagógico en Lenguaje, Inglés y Matemática, y Talleres Extraprogramáticos para potenciar habilidades artísticas, deportivas y culturales para estudiantes de Prekínder a 4° medio. Se planifica en conjunto proyectos y actividades de presentación y exposición de trabajos realizados durante el año y para la Semana Artística, entre otras.
- Área Artística-Deportiva. Se revisan los proyectos a través del trabajo colaborativo, y adquisición de recursos pedagógicos. Además, se socializan los protocolos de derivaciones.

6.2.7. REUNIONES DE APOYO A DOCENTES.

- Se realiza acompañamiento en aula con la finalidad recoger información que dé cuenta de los apoyos requeridos por los/las docentes para promover un desarrollo profesional desde la observación de clases

presenciales, orientado al logro de ambientes de clases que promuevan la buena convivencia y una gestión pedagógica centrada en el logro de aprendizajes de calidad. Posteriormente se retroalimenta a cada docente.

- Se realiza y entrega material didáctico de apoyo, además de enviar link de apoyo para realizar sus prácticas pedagógicas y de capacitaciones.
- Se realiza acompañamiento a docentes en carrera docente, se entrega material de apoyo.
- Se entregan estrategias y material de metacognición para trabajar en sus clases.

6.3. ACCIONES REALIZADAS CON APODERADOS.

6.3.1. SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

- Se realizan entrevistas con Padres, Madres y Apoderados a lo largo del año, para socializar diferentes temas y entregar información sobre rendimiento académico, compromisos adquiridos, entregar indicaciones de trabajo en el hogar por ausencias prolongadas de los estudiantes, informar resoluciones respecto a cierre del año escolar anticipado, comunicar criterios de selección de estudiantes derivados a los diferentes talleres de apoyo pedagógico o nivelación.
- Se contacta a apoderados de estudiantes beneficiarios de Pro-retención Escolar, se informa de este beneficio, y se cita para hacer entrega del recurso.
- Se realizó reunión de apoderados de estudiantes con condición TEA y se invita a capacitación para concienciación del tema, con apoyo de especialistas externos.
- Además, se envían circulares a través de la plataforma Betel, página del Colegio, con información actualizada.
- Se envían comunicados de temarios, repaso y calendarios de evaluaciones sumativas semestralmente.
- Se realizan los Informativos para reuniones de apoderados mensualmente y son socializados a través de la página institucional.
- Se realizan las listas de útiles para el siguiente año con apoyo de coordinadora SEP y se suben al modal.
- Se realizan los Informativos del Consejo Escolar 4 veces al año.
- Se publican eventos relevantes y en la pestaña “NOSOTROS”, en la página WEB “Colegioboston.cl”

6.3.2. ENTREVISTAS POR SITUACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES.

Se realizan entrevistas con Padres, Madres y Apoderados a lo largo del año, para informar sobre la situación académica de sus hijas e hijos, poder entregar sugerencias, realizar compromisos de apoyo, tomar decisiones de derivación a los diferentes estamentos según se requiera, para resolver inquietudes de los apoderados referidas a notas, evaluaciones y otras actividades. El registro de estas reuniones o entrevistas quedan en la bitácora del estudiante que maneja la Unidad Técnica con acceso a los docentes para mantenernos informados.

En entrevistas sistemáticas con apoderados se dan a conocer los Planes de Acompañamiento de estudiantes en riesgo de repitencia, se realizan compromisos de apoyo académico, se da aviso formal de posible repitencia y se emite informe de repitencia cuando corresponde.

6.3.3. REUNIONES CON PADRES Y APODERADOS.

- La Unidad Técnica realiza reuniones con apoderados de estudiantes derivados a Nivelación de Matemática de 7° y 8° Básico, donde se dan a conocer los criterios para seleccionar a los estudiantes que requieren de nivelación, socializar información y metodología de trabajo y de evaluación.
- Además, se realizó reunión de Padres, Madres y Apoderados de 4°B, 8°B y 2°M, cursos que rinden evaluación SIMCE para dar charla dando a conocer la importancia de los indicadores de desarrollo personal y social, además de lo académico.
- Se cita a padres y apoderados a entrevistas para dar a conocer la situación de rendimiento de su hijo/a. Se da a conocer el seguimiento y monitoreo realizado, se da aviso de posible repitencia, se elabora y se da a conocer el Plan de acompañamiento pedagógico y se solicita autorización para derivar a los distintos estamentos de apoyo para mejorar el rendimiento.
- Se realizan entrevistas con apoderados que solicitan cierre del año escolar anticipado.
- Se elabora y socializa informe de repitencia si es el caso.
- Se reciben a apoderados que solicitan entrevistas para resolver inquietudes.

7. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES Y CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES.

7.1. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES 2025

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS 1º CICLO								
ASIGNATURA	1ºBÁSICO		2º BÁSICO		3º BÁSICO		4º BÁSICO	
1. Lenguaje y Comunicación	4 Eval.1º S.	100%	4 Eval.1º S.	100%	4 Eval.1º S.	100%	4 Eval.1º S.	100%
	6 Eval. 2º S.	100%	6 Eval. 2º S.	100%	6 Eval. 2º S.	100%	6 Eval. 2º S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%
3. Matemática	4 Eval. 1ºS.	100%	4 Eval. 1ºS.	100%	3 Eval. 1ºS.	100%	3 Eval. 1ºS.	100%
	5 Eval. 2ºS.	100%	5 Eval. 2ºS.	100%	5 Eval. 2ºS.	100%	5 Eval. 2ºS.	100%
4. Historia, Geog. Cs. Soc.	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%
5. Ciencias Naturales	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%
6. Artes Visuales.	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%
7. Música	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%
8. Educación física y salud	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%
9. Orientación	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%
	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%
10. Tecnología	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%
	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%
% Total		100%		100%		100%		100%

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS 2º CICLO								
ASIGNATURA	5ºBÁSICO		6º BÁSICO		7º BÁSICO		8º BÁSICO	
1. Lenguaje y Comunicación Lengua y Literatura	4 Eval. 1º S.	100%	4 Eval. 1º S.	100%	4 Eval.1º S.	100%	4 Eval.1º S.	100%
	6 Eval. 2º S.	100%	6 Eval. 2º S.	100%	6 Eval. 2º S.	100%	6 Eval. 2º S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	3 Eval. 1ºS.	100%	3 Eval. 1ºS.	100%	3 Eval. 1º S.	100%	3 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	4 Eval. 2º S.	100%	4 Eval. 2º S.	100%
3. Matemática	4 Eval. 1ºS.	100%	4 Eval. 1ºS.	100%	4 Eval. 1ºS.	100%	4 Eval. 1ºS.	100%
	5 Eval. 2ºS.	100%	5 Eval. 2ºS.	100%	5 Eval. 2ºS.	100%	5 Eval. 2ºS.	100%
4. Historia, Geog. Cs. Soc.	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1ºS.	100%	3 Eval. 1º S.	100%	3 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 1º S	100%	3 Eval. 1º S	100%	4 Eval. 2º S.	100%	4 Eval. 2º S.	100%
5. Ciencias Naturales	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1ºS.	100%	3 Eval. 1º S.	100%	3 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	4 Eval. 2º S.	100%	4 Eval. 2º S.	100%
6. Artes Visuales.	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%
7. Música	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%
8. Educación física y salud	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%
	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%	3 Eval. 2º S.	100%
9. Orientación	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%
	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%
10. Tecnología	2 Eval. 1º S.	100%	2 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%	1 Eval. 1º S.	100%
	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%	2 Eval. 2º S.	100%
% Total		100%		100%		100%		100%

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS ENSEÑANZA MEDIA								
ASIGNATURA	1° MEDIO		2° MEDIO		3° MEDIO		4° MEDIO	
1. Lengua y Literatura	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	4 Eval. 1°S.	100%	4 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1°S.	100%
	5 Eval. 2°S.	100%	5 Eval. 2°S.	100%	4 Eval. 2°S.	100%	4 Eval. 2°S.	100%
4. Cs Naturales: Biología Cs para la Ciudadanía	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 1° S	100%	3 Eval. 1° S	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
5. Cs Naturales: Química	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
6. Cs Naturales: Física	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
7. Historia, Geog. Cs. Soc. Educación Ciudadana	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
8. Filosofía	N/A		N/A		2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Tecnología	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
10. Artes Visuales.	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
11. Teatro	N/A		N/A		2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
12. Música	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
13. Educación física y salud	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
14. PD. Promoción de estil PD. Ejercicio Físico	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
15. PD. Química PD. Física	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
16. PD. Lectura y escritura PD. Argumentación	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
17. PD. Límites PD. Geometría 3D	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
18. PD. Comprensión Hist. P.D. Economía	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
19. PD. Biología Celular PD. CS de la Salud	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
20. Orientación Vocacional	N/A		N/A		1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
21. Orientación	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
% TOTAL		100%		100%		100%		100%

Durante el año 2025, en todos los cursos se realizaron las evaluaciones calendarizadas para cada semestre. No obstante, en el primer semestre fue necesario ajustar la cantidad de evaluaciones debido a reiteradas licencias médicas de docentes y estudiantes. En el segundo semestre, algunas evaluaciones debieron ser reprogramadas con el propósito de no retrasar los procesos de cierre del año escolar y de otorgar la oportunidad a los estudiantes con evaluaciones y calificaciones pendientes, asegurando así el cumplimiento de los procesos evaluativos.

En algunas asignaturas, se desarrollaron proyectos interdisciplinarios, cuyas evaluaciones fueron consideradas de manera conjunta, como en las actividades de Fiestas Patrias, Olimpiadas Matemáticas, Día del Libro y Muestra de Educación Física.

Por su parte, en los cursos de 1° a 4° Medio, se realizaron las evaluaciones programadas para ambos semestres. Durante el segundo semestre, se efectuaron ajustes en algunas fechas de evaluación con el fin de no afectar los procesos de cierre del año escolar.

Finalmente, se destaca que en todos los cursos y niveles se cumplió con el 100% de las notas programadas por asignatura, garantizando la correcta aplicación de los procesos evaluativos establecidos para el año escolar 2025.

7.2. CUMPLIMIENTO CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se puede apreciar el cumplimiento de las actividades técnico-pedagógicas programadas para el 2025. Están se calendarizaron de acuerdo con las orientaciones ministeriales:

- Res.Ext. N° 2940- 13/12/2024
- Régimen Semestral
- Primer Semestre: miércoles 01 de marzo al martes 17 de junio 2025
- Segundo Semestre: lunes 07 de julio al viernes 05 de diciembre 2025
- Término del Año Lectivo: 05 de diciembre 2025
- Período de Receso de Invierno: lunes 23 junio al viernes 04 de julio 2025

DÍA / FECHA	ACTIVIDADES 1° SEMESTRE	SI/NO CUMPLIMIENTO
	MARZO	
Lunes 03	Organización de la Jornada de inicio del año escolar. Lineamientos UTP, reglamento de Evaluación, Planes de acompañamiento, Protocolos y Orientaciones ministeriales para la asignatura de Orientación.	Sí
Martes 04	Participación en capacitación interna del estamento de Convivencia Escolar: “Buen trato, trato hecho”	Sí
	Entrega de horarios de docentes y cursos 2025 de PK a 4° Medio.	Sí
Miércoles 05	Organización y entrega de horarios de clases de Tecnología y Orientación-Educación Emocional de 1° y 2° Básico, y Teatro y Orientación-Educación Emocional de 3° y 4° Básico.	Sí
	Reunión de microgrupo con educadoras: Actualización de actividades de articulación	Sí
Jueves 06	Período de aplicación de evaluaciones de diagnóstico de prekínder a 4°M. (jueves 06 al viernes 14)	Sí
	Organización Talleres JEC de 1° y 2° Básico. Postulaciones y aviso de inicio para el 12 de marzo.	Sí
	Participación en 1° Reunión de Equipo PME: Revisión de orientaciones.	Sí
Viernes 07	Reunión de microgrupo: Organización de Talleres extraprogramáticos. Revisión de protocolos, reglamentos y derivaciones.	Sí
	Reunión de microgrupo inglés: horarios de taller de nivelación y derivaciones de estudiantes.	
	Constitución del Comité Bipartito.	Sí
	Participación en capacitación externa de la Red Local Apoyos y Cuidados de Villa Alemana: “TEA y desregulación: ¿Qué hacer y cómo actuar?”	Sí
Lunes 10	Recepción y entrega de textos escolares a los estudiantes de PK a 3° Medio.	Sí
	Calendarización de evaluaciones de diagnóstico DIA.	Sí
	Organización del Plan lector	Sí
Martes 11	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
	Trabajo en acciones de estudiantes que reciben subvención de Pro-retención	Sí
	Revisión de Calendarios de Evaluaciones 1° semestre	Sí
Miércoles 12	Confección de Libro de firmas SEP	Sí
	Participación en Reunión de equipo Directivo.	Sí
	Inicio de Talleres JEC de 1° y 2° Básico.	Sí
Jueves 13	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 14	Participación en capacitación de Inspectoría General:” Lineamientos de Inspectoría General”	Sí
	Reunión de microgrupo con docentes de Matemática: organización proyecto Semana de las Matemáticas y Olimpiadas.	Sí
	Reunión de microgrupo con psicopedagogía: Horarios, derivaciones, seguimiento de estudiantes 2024.	
	Reunión extraordinaria con apoderados de 7° y 8° Básico por derivación a clase de nivelación.	Sí
Lunes 17	Inicio de Talleres Extraprogramáticos. Completar fichas de inscripciones y entrega de carpetas para asistencia y actividades a docentes talleristas.	Sí
Martes 18	Planificación, organización y ejecución de la 1° Reunión del Comité Bipartito y PLDP.	Sí
	Redactar acta de la reunión y socialización de ésta con la comunidad educativa.	
	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 19	Tabulaciones Diagnósticos. Entrega a UTP para análisis y reflexión. Registrar notas, Betel y libros de clases.	Sí
	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
	Se termina proceso de postulación de estudiantes a subvención de Pro-retención	Sí
Jueves 20	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 21	Confección de Informe para la 1° Reunión del Consejo Escolar y participación.	Sí
	Se recibe a coordinadora de práctica de asistente de educación parvularia y se organizan las visitas, horas, planificaciones junto a la educadora guía.	Sí
	Se dan a conocer los resultados de medición SIMCE 2024 en consejo de profesores	Sí
	Reunión de microgrupo con docentes de Matemática y Lenguaje. Se entrega informe de resultados de evaluaciones de diagnóstico DIA, se realiza análisis, reflexión y ajustes en planificaciones de asignatura de recuperación de aprendizajes.	Sí
Lunes 24	Monitoreo de notas en libros de clases y Betel	Sí
Martes 25	Ajustes, recepción y entrega de textos escolares a los estudiantes de PK a 3° Medio, pendientes.	Sí
	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí

Miércoles 26	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 27	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 28	Participación en Consejo General de profesores	Sí
	Participación en Intervención del estamento de Psicología: “Carta al yo del futuro”	Sí
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
ABRIL		
Martes 01	Revisión de leccionarios marzo: actividades – HP-HR-HNR- Cobertura curricular OA y OA transversales.	Sí
	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 02	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 03	Reunión Equipo PME (16:00 a 17:00 hrs.)	Sí
Lunes 07	Semana de la Matemática: participación en actividades y preparación de materiales	Sí
Martes 08	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 09	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 10	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 11	Reunión de microgrupo con docentes del área artística: Proyecto de la semana artística. Organización y planificación.	Sí
Martes 15	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 16	Jornada Ministerial: Revisión de Reglamento Interno	Sí
	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 17	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Lunes 21	Monitoreo de notas en libros de clases y Betel	Sí
Martes 22	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
	Confección y socialización de Informativos para la 2° Reunión de Apoderados	Sí
Miércoles 23	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 24	1°Medición SEP: velocidad lectora y cálculo mental	Sí
	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 25	Participación en Intervención del estamento de Psicología: “Botiquín emocional”	Sí
	Participación en capacitación de Inspectoría General: “PISE – SISMO”	Sí
	Intervención en Consejo General de profesores: Plan de acompañamiento para docentes “Visitas al aula”	Sí
Lunes 28	Solicitud de cambio de actividades por el Día del Alumno.	Sí
Martes 29	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 30	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
MAYO		
Lunes 05	Revisión de leccionarios abril: actividades – HP-HR-HNR- Cobertura curricular OA y OA transversales.	Sí
	Reunión de microgrupo con psicopedagogía: seguimiento y monitoreo de estudiantes derivados.	Sí
	Primer catastro y monitoreo de estudiantes en Riesgo de repitencia a la Fecha. Se trabaja en los PAI y se comienzan las entrevistas con los apoderados correspondientes. Se derivan estudiantes a talleres de apoyo. Se firman PAI.	Sí
Martes 06	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 07	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 08	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 09	Participación en capacitación de Docente:” Aprendizaje basado en proyectos ABP”	Sí
Lunes 12	Semana de la Educación Artística: Organización junto a talleristas del área artística	Sí
Martes 13	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 14	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 15	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 16	Participación en capacitación del estamento de orientación: “Trayectorias educativas y el aporte docente”	Sí
Lunes 19	Ensayo PAES con 3° y 4° M, y de Cobertura Curricular en 4°B, 8°B y 2°M.	Sí
	Inicio de Visitas al aula (mayo y junio) 1° Semestre	Sí
Martes 20	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Jueves 22	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Lunes 26	Monitoreo de notas en libros de clases y Betel	Sí
Martes 27	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
	Confección y socialización de Informativos para la 3° Reunión de Apoderados	Sí
Miércoles 28	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
	Reunión de microgrupo con educadoras: Resultados evaluaciones de diagnóstico. Trabajo nuevo informe al hogar.	Sí
Jueves 29	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 30	Período de aplicación de evaluaciones intermedias de Prekínder a 4°medio.	Sí
	Participación en Intervención del estamento de Psicología: “Volver a la raíz”	Sí
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
	Confección y socialización de Informativos para la 1° Reunión de Apoderados	Sí

JUNIO		
Lunes 02	Revisión de leccionarios mayo: actividades – HP-HR-HNR- Cobertura curricular OA y OA transversales.	Sí
Martes 03	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 04	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 05	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 06	Reunión de micro grupo: Capacitación a docentes en proceso de evaluación: “Inducción a Carrera Docente, validación de datos en la plataforma docente más”	Sí
Martes 10	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
	Planificación, organización y ejecución de la 2° Reunión del Comité Bipartito y PLDP. Redactar acta de la reunión y socialización de ésta con la comunidad educativa.	Sí
	Aplicación de encuestas de satisfacción de capacitaciones realizadas durante el 1° Semestre, revision, análisis y socializacion de resultados	Sí
Miércoles 11	Tabulaciones de evaluaciones institucionales intermedias. Entrega a UTP para análisis y reflexión. Registrar notas, Betel y libros de clases.	Sí
	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
jueves 12	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
	Cierre semestre – Completar promedios en libros de clases – Betel –Cuadro resumen Rendimiento - Premiados	Sí
Viernes 13	Confección de Informe para la 2° Reunión del Consejo Escolar y participación.	Sí
Martes 17	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 18	Jornada de Evaluación, Planificación y Análisis Curricular	Sí
Jueves 19	Jornada de Evaluación, Planificación y Análisis Curricular	Sí
	Revisión de leccionarios junio: actividades – HP-HR-HNR- Cobertura curricular OA y OA transversales.	Sí
Lunes 23 de junio- viernes 04 de julio: Receso de invierno		
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
JULIO		
Lunes 07	Inicio clases 2°Semestre	Sí
	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
	Revisión de Calendario de evaluaciones 2° Semestre.	Sí
Martes 08	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 09	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
	Gestión de clases grabadas para docentes en proceso de evaluación.	Sí
Jueves 10	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Lunes 14	Confección de Diplomas y Premiación interna correspondiente al 1° semestre	Sí
	Inicio de Aplicación de evaluaciones DIA intermedia, resultados y socialización de resultados.	Sí
Martes 15	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Jueves 17	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
	Participación en Capacitación externa IST:” Bienestar y salud mental en el trabajo”	Sí
Viernes 18	Participación en Red Local de directivos de Villa Alemana	Sí
	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Martes 22	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 23	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 24	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 25	2°Medición SEP: velocidad lectora y cálculo mental	Sí
	Reunión de micro grupo. Capacitación Carrera Docente: “Elementos centrales para el diseño de la clase grabada. Rúbricas y criterios de evaluación”	Sí
	Intervención de UTP en Consejo de profesores: Seguimiento académico y Planes de Acompañamiento. Situación Curso.	Sí
	Inicio de Visitas al aula (julio y agosto) 2° Semestre	Sí
Lunes 28	Monitoreo de notas en libros de clases y Betel	Sí
Martes 29	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	
	Confección y socialización de Informativos para la 4° Reunión de Apoderados	Sí
	Participación de capacitación del Poder Judicial: “Vulneración de derechos”	Sí
Miércoles 30	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 31	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
AGOSTO		
Viernes 01	Revisión de leccionarios julio: actividades – HP-HR-HNR- Cobertura curricular OA y OA transversales.	Sí
Martes 05	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 06	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 07	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 08	Informe rendiimiento académico del 1° semestre	Sí

	Participación en Capacitación del Estamento de Convivencia Escolar e Inspectoría: “Reflexión de casos abordados- tips de mejora”	Sí
	Reunión de microgrupo con docentes del área artística: Proyecto Fiestas patrias. Organización y planificación.	Sí
Martes 12	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 13	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 14	Jornada Ministerial: Reflexión Pedagógica sobre el Desarrollo Profesional Docente	Sí
	Participación en Reunión de Equipo PME	Sí
Martes 19	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 20	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 21	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
	Reunión de microgrupo inglés: derivaciones de nuevos estudiantes y dados de alta.	Sí
Viernes 22	Reunión de micro grupo. Capacitación Carrera Docente: “Evaluación, rúbricas y criterios de evaluación”.	Sí
	Participación en Intervención del estamento de Psicología: “Basta emocional y profesional”	Sí
Lunes 25	Reunión de microgrupo con psicopedagogía: seguimiento y monitoreo de estudiantes derivados. PAEC.	Sí
Martes 26	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
	Confección y socialización de Informativos para la 5° Reunión de Apoderados	Sí
Miércoles 27	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 28	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 29	Participación en Capacitación externa IST:” Ley Karín”	Sí
	Participación en Consejo General de profesores.	Sí
	Segundo monitoreo de estudiantes en riesgo de repitencia a la fecha. Se trabaja en los PAI y se realizan entrevistas con los apoderados correspondientes. Se firman compromisos de apoyo.	Sí
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
SEPTIEMBRE		
Lunes 01	Revisión de leccionarios agosto: actividades – HP-HR-HNR- Cobertura curricular OA y OA transversales.	Sí
Martes 02	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 03	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 04	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Martes 09	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
	Planificación, organización y ejecución de la 3° Reunión del Comité Bipartito y PLDP. Redactar acta de la reunión y socialización de ésta con la comunidad educativa.	Sí
Miércoles 10	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 11	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Martes 23	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
	Inicio de visitas y charlas a cursos que rendirán SIMCE 2025: “Indicadores de Desarrollo personal y social” 4°B - 8°B y 2°M y en las reuniones de Padres y apoderados.	Sí
Miércoles 24	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 25	Participación en Reunión de Equipo PME	Sí
Viernes 26	Confección de Informe para la 3° Reunión del Consejo Escolar y participación.	Sí
	Participación en Capacitación externa IST:” Uso profesional de la voz”	Sí
	Reunión de micro grupo. Capacitación Carrera Docente: “Trabajo Colaborativo, aspectos a evaluar” “Rúbricas y criterios de evaluación”	Sí
Lunes 29	Monitoreo de notas en libros de clases y Betel	Sí
	Ensayo PAES con 3° y 4° M, y de Cobertura Curricular en 4°B, 8°B y 2°M.	Sí
Martes 30	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
	Confección y socialización de Informativos para la 6° Reunión de Apoderados	Sí
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
OCTUBRE		
Miércoles 01	Revisión de leccionarios septiembre: actividades – HP-HR-HNR- Cobertura curricular OA y OA transversales.	Sí
	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 02	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Martes 07	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 08	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 09	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 10	Participación en Intervención del estamento de Psicología: “Cuenta cuentos sensorial: El viaje de la gota curiosa”	Sí
Martes 14	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 15	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Martes21	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 22	3°Medición SEP: velocidad lectora y cálculo mental	Sí
	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí

Jueves 23	Participación en Reunión de Equipo PME	Sí
Viernes 24	Reunión de micro grupo. Capacitación Carrera Docente: “Tarea 3: Reflexiones”	Sí
	Participación en Reunión Local de Jefes Técnicos y docentes de integración curricular.	Sí

Lunes 27	Monitoreo de notas en libros de clases y Betel	Sí
Martes 28	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
	Confección y socialización de Informativos para la 7° Reunión de Apoderados	Sí
Miércoles 29	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 30	Participación en Reunión de Equipo PME	Sí
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
NOVIEMBRE		
Lunes 03	Revisión de leccionarios octubre: actividades – HP-HR-HNR- cobertura curricular OA y OA transversales 4° Medio	Sí
	Inicio de Aplicación de evaluaciones DIA de cierre, resultados y socialización de resultados.	Sí
Martes 4	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 05	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 06	Período de evaluaciones de cierre 4° Medio	Sí
	Participación en Reunión de Equipo PME	Sí
Martes 11	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 12	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 13	Tabulaciones de evaluaciones institucionales de cierre de 4°Medio. Entrega a UTP para análisis y reflexión. Registrar notas, Betel y libros de clases.	Sí
	Participación en Reunión de Equipo PME	Sí
Viernes 14	Participación en Intervención del estamento de Psicología: “Carta a mi yo del futuro, un cierre con sentido”	Sí
Lunes 17	Casos pendientes y especiales - completar promedios en libros de clases – Betel –cuadro resumen rendimiento 2° semestre y anual, promedios generales y bonificaciones, con lápiz grafito. 4° medio.	Sí
Martes 18	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 19	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 20	Participación en Reunión de Equipo PME	Sí
Viernes 21	Revisión de Notas finales de 4° Medio en libros de clases y Betel, y Premiados.	Sí
	Situación curso. Trabajo en actualización de reglamento de evaluación.	Sí
Lunes 24	Aplicación de encuestas de capacitaciones realizadas durante el año, revision, análisis y socializacion de resultados.	Sí
	Cierre de actas de 4°Medio en SIGE	Sí
Martes 25	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
	Monitoreo de notas en libros de clases y Betel	Sí
	Confección y socialización de Informativos para la 8° Reunión de Apoderados	Sí
Miércoles 26	Participación en Reunión de Directivos.	Sí
Jueves 27	Período de evaluaciones de cierre prekínder a 3° medio	Sí
	Participación en Reunión de Equipo PME	Sí
Viernes 28	Participación en Capacitación externa IST:” Radiación solar”	Sí
	Reunión de microgrupo con psicopedagogía: seguimiento y monitoreo de estudiantes derivados. PAEC.	Sí
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
DICIEMBRE		
Lunes 01	Revisión de leccionarios noviembre: actividades – HP-HR-HNR- Cobertura curricular OA y OA transversales.	Sí
Martes 02	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
Miércoles 03	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
	Reunión de microgrupo con educadoras: Evaluación de estrategias de Lenguaje verbal y Pensamiento matemático. Evaluación proyecto transición o articulación.	Sí
Jueves 04	Participación en Reunión de Equipo PME	Sí
Martes 09	Tabulaciones de evaluaciones institucionales de cierre de P_K a 3° Medio. Entrega a UTP para análisis y reflexión. Registrar notas, Betel y libros de clases.	Sí
	Participación en Reunión de Equipo de Gestión	Sí
	Planificación, organización y ejecución de la 4° Reunión del Comité Bipartito y PLDP.	Sí
	Redactar acta de la reunión y socialización de ésta con la comunidad educativa.	
Miércoles 10	Citación de casos pendientes y situaciones especiales de evaluación.	Sí
	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí
Jueves 11	Casos pendientes y situaciones especiales con estudiantes	Sí
	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
Viernes 12	Participación en Capacitación externa IST:” Uso de extintores”	Sí
Lunes 15	Revisión de leccionarios con docentes y apoyo UTP.	Sí
	Completar promedios en libros de clases – betel –cuadro resumen rendimiento 2° semestre y anual, promedios generales, bonificaciones y premiados, con lápiz grafito, prekínder a 3° medio.	Sí

	cobertura curricular y transversales.	
Martes 16	Actas de Enseñanza Básica en SIGE	Sí
	Participación en Reunión Equipo de Gestión.	Sí
Miércoles 17	Actas de Enseñanza Media en SIGE	Sí
	Participación en Reunión de Equipo Directivo.	Sí

Jueves 18	Participación en Reunión de Equipo PME:	Sí
	Confección de listas de útiles escolares 2026 con docentes.	Sí
Viernes 19	Participación en actos de Kindergatura- Premiación -Licenciaturas 8°B y 4°Medio	Sí
Lunes 22	Informes de repitencia	Sí
Martes 23	Confección de Informe para la 4° Reunión del Consejo Escolar y participación.	Sí
	Organización y participación en Jornada Ministerial de Evaluación, Planificación y Análisis Curricular	Sí
	Revisión final libros de clases y checking de cumplimiento docente.	Sí
Lunes 29	Confección del calendario Escolar 2026	Sí
Martes 30	Planificación y organización del primer día del año escolar 2026	Sí
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%
PROMEDIO ANUAL DE CTIVIDADES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS		100%

Durante el año 2025, todas las actividades contempladas en el Calendario Escolar Institucional fueron ejecutadas en un 100%, cumpliéndose íntegramente, en algunos casos se ajustaron los plazos establecidos. A lo largo de cada mes se desarrollaron acciones de carácter pedagógico, administrativo, formativo y de gestión, tales como la organización del inicio del año escolar, jornadas, la planificación y entrega de horarios, la aplicación y análisis de evaluaciones diagnósticas, intermedias, de cierre, la implementación de talleres extraprogramáticos, la participación en instancias de capacitación interna y externa, proyectos, reuniones de Microgrupos, equipos de gestión, directivos y PME.

El cumplimiento total de lo programado da cuenta de una planificación efectiva, un trabajo sistemático y una adecuada coordinación entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.

8. CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES

8.1. VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA

MEDICIÓN DE VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA 2025					
Cursos	Mediciones SEP	Metas 2025	Curso	% Logro Anual	Cumplimiento Meta Anual
2º a 8º Básico	Velocidad Lectora	65% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.	2º B	69%	SI
			3º B	79%	SI
			4º B	77%	SI
			5º B	95%	SI
			6º B	90%	SI
			7º B	72%	SI
			8º B	83%	SI
1º a 4º Medio	Fluidez Lectora	75% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.	1ºM	88%	SI
			2ºM	86%	SI
			3ºM	95%	SI
			4ºM	81%	SI
PROMEDIO				83%	100%

8.2. CÁLCULO MENTAL

MEDICIÓN DE CÁLCULO MENTAL 2025					
Cursos	Mediciones SEP	Metas 2025	Curso	% Logro Anual	Cumplimiento Meta Anual
2º a 8º Básico	Velocidad Lectora	60% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.	2° B	88%	SI
			3° B	78%	SI
			4° B	92%	SI
			5° B	92%	SI
			6° B	94%	SI
			7° B	93%	SI
			8° B	94%	SI
1° a 4° Medio	Fluidez Lectora	80% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.	1°M	60%	NO
			2°M	62%	NO
			3°M	67%	NO
			4°M	81%	SI
PROMEDIO				82%	73%

8.3. METAS EVALUACIONES INSTITUCIONALES

MEDICIÓN DE EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIA Y DE CIERRE 2025					
Cursos	Mediciones	Metas 2025	Curso	% Logro Anual	Cumplimiento Meta Anual
PK y K	Mediciones Institucionales	80% de logro de rendimiento MB, B y S en Lenguaje Verbal y Matemático.	P-K	100%	SI
			Kínder	100%	SI
1º y 2º B	Mediciones Institucionales	80% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	1º B	96%	SI
			2º B	90%	SI
3º y 4º B	Mediciones Institucionales	80% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	3º B	93%	SI
			4º B	88%	SI
5º y 6º B	Mediciones Institucionales	70% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	5º B	89%	SI
			6º B	80%	SI
7º y 8º B	Mediciones Institucionales	70% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	7º B	80%	SI
			8º B	83%	SI
1º y 2º M	Mediciones Institucionales	60% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, Biología, Física, Química e Inglés.	1º M	81%	SI
			2º M	70%	SI
3º y 4º M	Mediciones Institucionales	60% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Cs. Ciudadanía, Ed. Ciudadana, Filosofía e Inglés	3º M	83%	SI
			4ºM	85%	SI
PROMEDIO				85%	100%

8.4. APROBACIÓN

TASA DE APROBACIÓN 2025				
Cursos	Mediciones	Metas 2025	Logro %	Cumplimiento
Prebásica	Tasa de Aprobación	90% Aprobación	100%	SI
Básica		90% Aprobación	99%	SI
Media		90% Aprobación	97%	SI
PROMEDIO			99%	100%

8.5. METAS COBERTURA CURRICULAR

EVALUACIÓN DE COBERTURA CURRICULAR 2025			
Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
PREKÍNDER			
Identidad y Autonomía	92%	100%	SI
Convivencia y Ciudadanía	92%	100%	SI
Corporalidad y Movimiento	92%	100%	SI
Lenguaje Verbal	92%	100%	SI
Lenguajes Artísticos	92%	100%	SI
Exploración del Entorno Natural	92%	100%	SI
Comprensión del Entorno Sociocultural	92%	100%	SI
Pensamiento Matemático	92%	100%	SI
PROMEDIO		100%	100%
Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
KÍNDER			
Identidad y Autonomía	95%	100%	SI
Convivencia y Ciudadanía	95%	100%	SI
Corporalidad y Movimiento	95%	100%	SI
Lenguaje Verbal	95%	100%	SI
Lenguajes Artísticos	95%	100%	SI
Exploración del Entorno Natural	95%	100%	SI
Comprensión del Entorno Sociocultural	95%	100%	SI
Pensamiento Matemático	95%	100%	SI
PROMEDIO		100%	100%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
1° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	95%	100%	SI
Inglés	100%	100%	SI
Matemática	95%	100%	SI
Ciencias Naturales	95%	100%	SI
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	95%	100%	SI
Tecnología	95%	100%	SI
Arte	95%	100%	SI
Música	95%	100%	SI
Educación Física y Salud	95%	100%	SI
Orientación	95%	100%	SI
Educación emocional	95%	100%	SI
PROMEDIO		100%	100%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
2° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	95%	77%	SI
Inglés	100%	93%	NO
Matemática	95%	88%	NO
Ciencias Naturales	95%	93%	SI
Historia	95%	94%	NO
Tecnología	95%	100%	SI
Arte	95%	100%	SI
Música	95%	100%	SI
Ed Física	95%	100%	SI
Orientación	95%	75%	NO
Educación emocional	95%	100%	SI
PROMEDIO		93%	64%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
3° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	90%	81%	NO
Inglés	90%	87%	NO
Matemática	90%	62%	NO
Ciencias Naturales	90%	100%	SI
Historia	90%	100%	SI
Tecnología	90%	100%	SI
Arte	90%	100%	SI
Música	90%	100%	SI
Ed Física	90%	91%	SI
Orientación	90%	88%	NO
Educación emocional	90%	100%	SI
PROMEDIO		92%	64%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
4° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	90%	90%	SI
Inglés	90%	93%	SI
Matemática	90%	100%	SI
Ciencias Naturales	90%	100%	SI
Historia	90%	100%	SI
Tecnología	90%	100%	SI
Arte	90%	100%	SI
Música	90%	100%	SI
Ed Física	90%	100%	SI
Orientación	90%	100%	SI
Educación emocional	90%	100%	SI
PROMEDIO		98%	100%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
5° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	90%	100%	SI
Inglés	100%	100%	SI
Matemática	90%	70%	NO
Ciencias Naturales	90%	100%	SI
Historia	90%	64%	NO
Tecnología	90%	100%	SI
Arte	90%	100%	SI
Música	90%	100%	SI
Ed Física	90%	91%	SI
Orientación	90%	100%	SI
Educación emocional	90%	100%	SI
PROMEDIO		93%	82%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
6° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	90%	97%	SI
Inglés	90%	100%	SI
Matemática	90%	58%	NO
Ciencias Naturales	90%	100%	SI
Historia	90%	85%	NO
Tecnología	90%	100%	SI
Arte	90%	100%	SI
Música	90%	100%	SI
Ed Física	90%	100%	SI
Orientación	90%	100%	SI
Educación emocional	90%	100%	SI
PROMEDIO		95%	82%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
7° BÁSICO			
Lengua y Literatura	95%	96%	SI
Inglés	95%	100%	SI
Matemática	95%	63%	NO
Ciencias Naturales	95%	93%	NO
Historia	95%	91%	NO
Tecnología	95%	100%	SI
Arte	95%	100%	SI
Música	95%	100%	SI
Ed Física	95%	80%	NO
Orientación	95%	100%	SI
Educación emocional	95%	100%	SI
PROMEDIO		93%	64%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
8° BÁSICO			
Lengua y Literatura	90%	88%	NO
Inglés	95%	97%	SI
Matemática	90%	79%	NO
Ciencias Naturales	95%	98%	SI
Historia	95%	91%	NO
Tecnología	95%	100%	SI
Arte	95%	100%	SI
Música	95%	100%	SI
Ed Física	95%	95%	SI
Orientación	95%	92%	NO
Educación emocional	95%	99%	SI
PROMEDIO		94%	64%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
1° MEDIO			
Lengua y Literatura	85%	100%	SI
Inglés	85%	94%	SI
Matemática	85%	100%	SI
Ciencias Biología	80%	88%	SI
Ciencias Química	80%	100%	SI
Ciencias Física	90%	100%	SI
Historia	90%	84%	NO
Tecnología	90%	100%	SI
Artes Visuales	90%	100%	SI
Música	90%	100%	SI
Ed Física	90%	100%	SI

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
2° MEDIO			
Lengua y Literatura	85%	100%	SI
Inglés	85%	94%	SI
Matemática	85%	92%	SI
Ciencias Biología	80%	63%	NO
Ciencias Química	80%	100%	SI
Ciencias Física	90%	100%	SI
Historia	100%	100%	SI
Tecnología	90%	100%	SI
Artes Visuales	90%	83%	NO
Música	90%	100%	SI
Ed Física	90%	100%	SI
Orientación	90%	100%	SI
Educación emocional	90%	100%	SI
PROMEDIO		95%	85%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
3° MEDIO			
Lengua y Literatura	90%	100%	SI
Inglés	90%	100%	SI
Matemática	100%	100%	SI
Educación Ciudadana	100%	100%	SI
Cs. para la Ciudadanía	90%	100%	SI
Filosofía	90%	83%	NO
Artes	90%	100%	SI
Música	90%	100%	SI
Teatro	90%	100%	SI
Orientación	90%	100%	SI
O. Vocacional	90%	100%	SI
Promoción de estilos de vida saludable	90%	100%	SI
Química.	90%	100%	SI
Lectura y escritura especializada	100%	100 %	SI
Límites	100%	80%	NO
Comprensión Histórica del Presente	100%	100%	SI
Biología celular y molecular	100%	100%	SI
PROMEDIO		98%	85%

Curso	% Meta 2025	% Cobertura Alcanzada 2025	Cumplimiento ANUAL
4° MEDIO			
Lengua y Literatura	90%	100%	SI
Inglés	90%	100%	SI
Matemática	100%	100%	SI
Educación Ciudadana	100%	100%	SI
Cs. para la Ciudadanía	90%	100%	SI
Filosofía	90%	80%	NO
Artes	90%	71%	NO
Música	90%	100%	SI
Teatro	90%	71%	NO
Orientación	90%	100%	SI
O. Vocacional	90%	100%	SI
Cs del Ejercicio, Físico y Deportivo	90%	100%	SI
Física.	90%	100%	SI
Participación y A	90%	100%	SI
Probabilidades y Estadística ...	90%	100%	SI
Economía y Sociedad	100%	100%	SI
Cs de la salud. 4°M	90%	100%	SI
PROMEDIO		96%	82%

RESUMEN COBERTURA CURRICULAR 2025		
Curso	% Logro Anual	Cumplimiento Meta Anual
P-K	100%	100%
Kínder	100%	100%
1° B	100%	100%
2° B	93%	64%
3° B	92%	64%
4° B	98%	100%
5° B	93%	82%
6° B	95%	82%
7° B	93%	64%
8° B	94%	64%
1° M	97%	92%
2° M	95%	85%
3° M	98%	85%
4°M	96%	82%
PROMEDIO	96%	83%

RESUMEN ANUAL DE CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES -2025		
METAS	LOGRO ALCANZADO 2025	% CUMPLIMIENTO META
HABILIDADES SEP	83%	87%
MEDICIONES INSTITUCIONALES	85%	100%
APROBACIÓN	99%	100%
COBERTURA CURRICULAR	96%	83%
PROMEDIO	91%	93%

Conclusión:

Durante el año 2025, el establecimiento evidenció un alto nivel de cumplimiento de sus metas institucionales, alcanzando un promedio final de 93% de cumplimiento. Destacan especialmente las metas de Mediciones Institucionales y Aprobación, ambas con un 100% de logro, lo que refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas y de evaluación implementadas. Asimismo, la Cobertura Curricular y el desarrollo de Habilidades SEP presentan resultados satisfactorios, consolidando un desempeño global positivo y evidenciando un avance sostenido en la mejora de los procesos educativos.

9. INFORME PAI

El Plan de Acompañamiento Pedagógico tiene como propósito principal apoyar a los estudiantes que presenten dificultades significativas en su proceso de aprendizaje, promoviendo su progreso y desarrollo integral, en conformidad con los principios establecidos en el Decreto 67 del 2018.

Identificación del estudiante en riesgo:

El equipo docente y técnico-pedagógico y equipo de gestión, realizarán una evaluación continua que permita identificar a los estudiantes que requieran un acompañamiento especial, debido a:

- Repitencia del año escolar anterior.
- Riesgo de repitencia por inasistencia
- Asistencia intermitente
- Riego de repitencia por rendimiento
- Licencia médica extensa
- Con diagnóstico especialista externo
- Con seguimiento psicopedagógico

El 2025, se identificaron 23 casos de estudiantes que requerían de acompañamiento individual, como se muestra en la siguiente tabla, por curso:

PLANES DE ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL 2025			
CURSO	Nº de estudiantes en riesgo de repitencia con PAI	Nº de estudiantes que salieron del riesgo de repitencia	Nº de estudiantes que no salieron del riesgo de repitencia
2ºB	2	2	0
3ºB	1	1	0
6ºB	3	1	2
7ºB	1	1	0
8ºB	1	1	0
1ºM	2	1	1
2ºM	5	4	1
3ºM	6	5	1
4ºM	2	2	0
Total	23	18	5

Una vez que se identificó la necesidad del estudiante, la UTP, junto con el profesor jefe y los especialistas del establecimiento, diseñaron un plan que incluyó estrategias específicas de apoyo, tales como:

- Refuerzos pedagógicos personalizados dentro y fuera del horario regular.
- Actividades de aprendizaje diferenciadas, según las necesidades del estudiante.
- Estrategias de enseñanza diversificadas, considerando evaluaciones formativas, ajustes en plazos y formatos, y proyectos interdisciplinarios.
- Coordinación con familias para promover un entorno favorable al aprendizaje.
- Derivaciones a especialistas internos: psicopedagogía, psicología, encargado de convivencia escolar, etc.

- Derivaciones a especialistas externos: neurólogo, psicólogo, fonoaudiólogo, médico u otros profesionales según corresponda.
- Los apoderados deberán presentar informes y pautas sugeridas por los especialistas para su implementación en el colegio.
- Talleres específicos de apoyo y nivelación para fortalecer áreas claves como lenguaje, matemáticas, inglés, etc.
- Uso de recursos tecnológicos o materiales adaptados, según cada caso.

Conclusión:

De los 23 casos de estudiantes identificados en riesgo de repitencia, a quienes se le implementó un Plan de Acompañamiento Individual y gracias al trabajo sistemático de seguimiento pedagógico y psicosocial, 18 estudiantes (78,2%) lograron salir del riesgo durante el año escolar, lo que evidencia un impacto positivo de las estrategias aplicadas. No obstante, 5 estudiantes (21,7%) repitieron de curso, lo que plantea el desafío de seguir fortaleciendo las acciones de apoyo oportuno y personalizado, especialmente en aquellos cursos con mayor complejidad.

La experiencia confirma la relevancia del trabajo colaborativo entre el equipo directivo, docentes, UTP, especialistas y apoderados, destacando que la corresponsabilidad y el monitoreo permanente son factores clave para prevenir la repitencia y favorecer la trayectoria escolar de los estudiantes.

10. CHARLAS DEL ESTAMENTO

Durante el año 2025, la Unidad Técnica Pedagógica implementó un ciclo de charlas y espacios de acompañamiento formativo, orientados a apoyar a los docentes, fortalecer y retroalimentar sus prácticas pedagógicas, y brindar un respaldo técnico-pedagógico específico a quienes se encontraban en proceso de Evaluación por Carrera Docente.

Estas instancias tuvieron como propósito entregar orientaciones claras, resolver dudas técnicas y pedagógicas, y favorecer una comprensión adecuada de los criterios de evaluación en la elaboración del Portafolio, promoviendo prácticas alineadas con los estándares profesionales docentes y el Marco para la Buena Enseñanza.

Algunas de las charlas realizadas durante el año 2025 fueron las siguientes:

Fecha: Viernes 06 de junio

Participantes: Docentes en proceso de evaluación.

Temática: “Inducción a Carrera Docente – Validación de datos en la Plataforma docente más”

Fecha: Viernes 25 de julio

Participantes: Docentes en proceso de evaluación.

Temática: “Elementos centrales para el diseño de la clase grabada. Rúbricas y criterios de evaluación”

Fecha: Viernes 22 de agosto

Participantes: Docentes en proceso de evaluación.

Temática: “Evaluación”, “Rúbricas y criterios de evaluación”

Fecha: Viernes 26 de septiembre

Participantes: Docentes en proceso de evaluación.

Temática: “Trabajo colaborativo, aspectos a evaluar” “Rúbricas y criterios de evaluación”

Fecha: Viernes 24 de octubre

Participantes: Docentes en proceso de evaluación.

Temática: “Tarea 3, Reflexión”

Fecha: Viernes 25 de abril

Participantes: docentes de todos los niveles en consejo de profesores.

Temática: “Plan de acompañamiento para docentes “Visitas al aula”

Evaluación de las charlas realizadas por la Unidad Técnica Pedagógica

Las charlas desarrolladas por la Unidad Técnica Pedagógica durante el año 2025 fueron evaluadas positivamente por los docentes participantes, destacando su pertinencia, claridad y utilidad práctica para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y el acompañamiento en el proceso de Evaluación por Carrera Docente.

Los docentes valoraron especialmente la entrega de orientaciones concretas, la clarificación de criterios y rúbricas de evaluación, así como el apoyo técnico oportuno para el diseño de la clase grabada, el desarrollo de las tareas evaluativas y los espacios de reflexión pedagógica. Asimismo, estas instancias permitieron resolver dudas, unificar criterios y generar confianza en el proceso evaluativo, contribuyendo a una participación más informada y segura.

En términos generales, las charlas cumplieron su propósito de apoyar y retroalimentar las prácticas docentes, fortaleciendo el trabajo profesional y promoviendo una cultura de mejora continua, aspecto que se proyecta mantener y profundizar en los próximos períodos escolares.

11. PROYECCIONES

Proyecciones de la Unidad Técnica Pedagógica – Año 2026

Durante el año 2026, la Unidad Técnica Pedagógica desarrollará una gestión coherente con su sentido formativo y educativo, caracterizada por un alto compromiso profesional y elevadas expectativas académicas, personales y sociales para todos los estudiantes, en el marco de una cultura escolar colaborativa, orientada al fortalecimiento y recuperación de los aprendizajes, en concordancia con la normativa ministerial vigente.

En este contexto, se priorizará el fortalecimiento y la recuperación de los aprendizajes, organizando los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de una articulación intencionada de los objetivos de aprendizaje basales, complementarios y transversales, integrando de manera coherente las habilidades, actitudes, habilidades del siglo XXI, conocimientos y contenidos, con el propósito de asegurar el logro progresivo de los aprendizajes esperados. Todo lo anterior se desarrollará en coherencia con la Actualización Curricular vigente, promoviendo trayectorias educativas continuas y pertinentes.

Asimismo, la Unidad Técnica Pedagógica organizará, coordinará y supervisará el trabajo técnico-pedagógico de los distintos estamentos del establecimiento, fortaleciendo la gestión curricular en las dimensiones de organización, preparación de la enseñanza, acción docente en el aula, evaluación de los aprendizajes e implementación curricular, sustentando su quehacer en el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación, en el Decreto 67/2018 de Evaluación y Promoción, los Planes de estudio ajustados a la Actualización Curricular, el PEI y PME, con un enfoque de mejora continua y aseguramiento de los aprendizajes.

PROYECCIONES	ACCIONES	REQUERIMIENTOS	EVIDENCIAS
1. Calendario Escolar 2026	Confeccionar el Calendario Escolar de actividades 2026, de acuerdo con las orientaciones ministeriales.	Orientaciones ministeriales	Calendario Escolar y registro de las actividades
2. Jornada inicio año escolar 2026	Planificar y organizar la Jornada de inicio del año escolar 2026	Orientaciones	Hoja de ruta de la jornada. Actas de la jornada
3. Horarios de clases de docentes y jefaturas.	Confeccionar horarios de clases 2026, de docentes y jefaturas de acuerdo con la normativa que regula el funcionamiento del sistema escolar.	Programa computacional. Disponibilidades horarias docentes. Planes de estudio.	Entrega de horarios a docentes.
4. Horarios de clases de cursos en Educación Parvularia, Básica y Media.	Confeccionar horarios de cursos en todos los niveles.	Carga horaria por curso. Plan de estudio.	Entrega de horarios a estudiantes, docentes y cursos.
5. Organizar Talleres Extraprogramáticos	Confección de carpetas de asistencia y registros de actividades de cada Taller. Reuniones con docentes talleristas. Diseño de Protocolos de participación y procedimientos.	Carga docente. Insumos de librería.	Carpetas de registro de asistencia y actividades de cada taller.

	Revisión de carpetas y monitoreo de asistencia y actividades. Elaborar informe mensual de asistencia y actividades y socializarlos con la comunidad educativa.		
6. Organizar Talleres JEC de 1° y 2° Básico	Confección de libro de clases, asistencia y actividades de los talleres JEC. Enviar información a padres y apoderados. Inscripción de estudiantes a los talleres. Revisión de libros de clases y monitoreo de asistencia y actividades. Diseño de Protocolos de participación y procedimientos	Carga docente. Insumos de librería. Horarios de curso.	Libro de clases de registro de actividades y asistencia.

7. Actualización del Reglamento Evaluación	Revisión, actualización del Reglamento de Evaluación ajustado para el 2026, y socialización con la comunidad educativa, especialmente con alumnos, padres y apoderados en relación con: Procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Proceso de Evaluaciones Institucionales Inicial, Intermedia y de Cierre. Proceso de evaluación integral DIA, de la Agencia de la Calidad. Cantidad de notas sumativas por semestre. Bonificaciones por buen rendimiento académico de 1° a 4° Medio. Aspectos de Promoción y decreto de evaluación. Socializar los protocolos, procedimientos y regulaciones 2025.	Reglamento Evaluación 2025. Protocolos 2025.	Reglamento de Evaluación 2026. Informativos de reunión de apoderados. Informativo del Consejo Escolar. Agendas del estudiante y docente. Páginas web y plataforma educativa Betel. SIGE.
8. Seguimiento y acompañamiento a estudiantes con rendimiento insuficiente y/o en riesgo de repitencia.	Identificar alumnos con bajo rendimiento académico en las asignaturas de Matemática, para derivarlos a Talleres de Apoyo PAI.	Rendimiento académico del año 2025. Resultados en las evaluaciones de diagnóstico 2026. Entrevistas con profesores jefes, de las asignaturas y apoderados.	Asistencia a talleres de Apoyo. Derivaciones a PAI.
	Derivar a especialista interno, a estudiantes con bajo rendimiento académico que necesite apoyo psicopedagógico o emocional.	Rendimiento académico del año 2025. Entrevistas con docentes que imparten clases. Informe de especialistas.	Informes de entrevistas con docentes y especialistas. Derivaciones a Talleres de intervención Psicopedagógica o psicología.
	Entrevistar a los apoderados de alumnos que presenten bajo rendimiento durante el año y/o se encuentren en riesgo de repitencia. Diseñar el Plan de acompañamiento Pedagógico en conjunto con docentes que imparten clases, con docentes de los talleres donde se deriva al estudiante y especialistas como psicopedagogos y psicólogos. Informe de monitoreo de la situación académica del estudiante. Mantener comunicación fluida con estudiantes, padres, apoderados y docentes que imparten clases.	Informe de evaluaciones sumativas. Entrevistas con docentes de talleres de nivelación. Entrevistas con padres y apoderados. Plan de acompañamiento pedagógico. Acta de aviso de posible repitencia.	Informe de seguimiento Entrevistas Compromisos académicos. Plataforma Betel. Acta de aviso de posible repitencia. Plan de Acompañamiento Pedagógico.
	Notificar a los apoderados de estudiantes que no serán promovidos. Realizar informe de repitencia y decisión del equipo directivo y docentes. Completar acta de repitencia.	Informes de evaluaciones. Monitoreo del Plan de acompañamiento pedagógico. Plataforma Betel.	Informe de entrevistas. Plan de acompañamiento pedagógico. Plataforma Betel.

		Informe de repitencia.	Seguimiento. Informe de repitencia.
9. Cobertura Curricular	Entregar formato de Planificación Curricular en todos los niveles educativos y en todas las asignaturas. Entregar los lineamientos técnicos pedagógicos. 2026.	Lineamientos Técnicos Pedagógicos 2025. Actualización y Priorización Curricular. Habilidades, Actitudes, OA. Transversales y habilidades del siglo XXI.	Pauta de registro de Cobertura Curricular Monitoreo de planificaciones y cobertura curricular. Evaluaciones de cobertura curricular. Informes de Cobertura curricular. Tabulaciones. Informe de Objetivos trabajados y sin trabajar al término del año escolar.
	Monitorear mensualmente y entregar informe al término de cada semestre del cumplimiento de Cobertura Curricular.	Planificaciones. Evaluaciones sumativas. Leccionarios. Evaluaciones internas intermedia y de cierre. Tabulaciones de los OA evaluados	
	Realizar y entregar formato semestral, para registrar OA. basales, complementarios y transversales cubiertos mes a mes y semestralmente y evaluar la cobertura. Socialización de cobertura curricular en consejos de profesores para análisis.	Planificación Curricular. Monitoreo mensual registrado en leccionarios.	Pauta evaluativa de los OA. cubiertos en libros de clases semestralmente. Informe semestral de OA. cubiertos y no cubiertos.
10. Monitoreo del cumplimiento de las funciones administrativas Docentes.	Calendario semestral de evaluaciones.	Formato Calendario de pruebas.	Pauta de registro. temarios.
	Instrumentos evaluativos a UTP, en los tiempos establecidos.	Formatos de evaluaciones. Planificaciones. Indicadores y criterios de evaluación.	Instrumentos evaluativos.
	Entrega de planificaciones en plazos establecidos de todas las asignaturas y talleres.	Formato de entrega. Planes y programas.	Registro
	Revisión y registro mensual de calificaciones en la plataforma Betel y libros de clases, antes de las reuniones de apoderados, en fechas establecidas en el Calendario Escolar 2026.	Plataforma Betel. Libros de clases.	Plataforma Betel. Informe de evaluaciones.
	Revisión de registro al día de actividades en leccionarios.	Libros de clases Documento técnico de registro.	Pautas de registro.
	Enviar formato institucionalizado para completar los temarios para evaluaciones de Diagnóstico, Intermedias y de Cierre.	Libros de clases Documento para temarios.	Registro. Google Drive.
	Entregar formato Excel para tabulaciones de evaluaciones Internas Institucionales de inicio, intermedia y cierre, de asignaturas del área científico humanista y revisar los resultados para elaborar informes de resultados y análisis.	Archivo Excel.	Informe Técnico
	Entrega de documento formato para completar Informes técnicos de las asignaturas del área artístico-deportiva.	Libros de clases. Planificaciones Documento formato técnico.	Informe Técnico
	Revisión de documentos al día al término de cada semestre.	Leccionarios. Informes Técnicos Tabulaciones.	Pauta de registro.
	Revisión de cuadro resumen de rendimiento académico de diagnóstico, semestral y anual.	Formatos. Libro de clases.	Libro de clases.

	Revisión de cuadro resumen de horas Programadas, realizadas y no realizadas.	Libro de clases.	Libro de clases.
	Revisión de evaluación de cobertura curricular y objetivos transversales en leccionarios.	Libro de clases.	Libro de clases
	Revisión de promedios semestrales y anuales en Libros de clases y plataforma Betel.	Libros de clases Plataforma Betel.	Libros de clases.
11. Visitas al Aula	Diseñar pauta de observación de clases 2025 con foco en el nuevo Marco para la Buena Enseñanza. Socialización con docentes.	Nuevo Marco para la Buena Enseñanza. Pauta de observación de clases.	Pautas de observaciones de clases.
	Calendarizar las visitas de acompañamiento docente junto al equipo directivo. Retroalimentación a docentes visitados.	Calendario Horarios de docentes, cursos	Calendario de visitas.
	Informe semestral de las visitas realizadas para análisis.	Registro de visitas. Insumos	Informes de retroalimentación
12.Charlas	Dar charlas para apoyar y retroalimentar las prácticas docentes, fortaleciendo el trabajo profesional y promoviendo una cultura de mejora continua, y el acompañamiento en el proceso de Evaluación por Carrera Docente.	Manuales para elaboración de portafolios. MBE. Rúbricas.	Actas de reuniones.
	Charlas con estudiantes y apoderados de estudiantes que rinden SIMCE, dando a conocer el proceso de evaluación académico e indicadores de desarrollo personal y social.	Cuestionarios. Estadísticas años anteriores.	Cuestionarios.
13.Gestión de entrega de textos escolares.	Gestión, recepción, distribución y resguardo de los textos entregados por el Ministerio de Educación, asegurando su correcto uso pedagógico.	Textos escolares Actas y compromiso.	Acta de firmas de recepción por estudiantes.
14. Gestión para aplicación de evaluaciones de la Agencia de la Calidad de la Educación.	Calendarizar evaluaciones DIA, ingresar respuestas a la plataforma, bajar resultados, informes y socializar con la comunidad educativa e informes en reunión de apoderados.	Calendarización de la Agencia de la Calidad de la Educación. Evaluaciones.	Pruebas en físico
	Calendarizar y coordinar ensayos de Habilidades de cobertura curricular, y evaluación oficial SIMCE. Visitar los cursos que se evaluarán, aplicar cuestionarios, visitar en reuniones de apoderados entregando información.	Ensayos Cuestionarios	Ensayos en Físico
15. Informes.	Realizar los informativos de reuniones de apoderados de todos los niveles.	Calendarización. Insumos.	Informes.
	Realizar los informativos de reuniones de Consejo escolar.	Calendarización. Insumos.	Informes.
16. Reuniones.	Realizar sistemáticamente reuniones de Microgrupos con docentes de Lenguaje, Matemáticas, Proyectos, Talleristas, Psicopedagogas, Psicóloga y educadoras de párvulos. Elaborar las actas de reuniones	Calendario Escolar Insumos	Actas.
	Participar en reuniones de Equipo de Gestión, Equipo Directivo, Equipo PME y Red de Directivos de Villa Alemana.	Calendario Escolar	Actas

12: CAPACITACIONES EXTERNAS DEL ESTAMENTO

Durante el año 2025, y en coherencia con los desafíos institucionales y las orientaciones ministeriales vigentes, se participó activamente en diversas instancias de capacitación y actualización profesional

Las capacitaciones realizadas abarcaron ámbitos estratégicos del quehacer educativo, tales como el uso pedagógico de la información diagnóstica y evaluativa (SIMCE, DID, DIA), la actualización de procesos asociados a la Carrera Docente, el acompañamiento y liderazgo pedagógico, la incorporación de herramientas tecnológicas e inteligencia artificial en el aula, así como temáticas vinculadas a la convivencia escolar, inclusión, salud mental, prevención de riesgos y protección de derechos.

A continuación, se detallan las capacitaciones realizadas, indicando fecha, temática e institución responsable.

CAPACITACIONES EXTERNAS 2025		
Fecha	Capacitación	Institución
19 marzo	Semanario “Impulsando el aprendizaje, 5 factores que marcan la diferencia” SIMCE	Agencia Educación
27 marzo	Webinar: Conoce el DID, profundiza. Diagnóstico integral de desempeño	Agencia Educación
04 abril	"TEA y Desregulación: ¿Qué Hacer y Cómo Actuar?"	Red Local de Apoyos y Cuidados de Villa Alemana.
29 abril	“Prevención de riesgos y actualización RIOHS”,	IST
22 mayo	La educación en riesgo de desastres socio naturales	Curriculum Nacional
18 julio	“Bienestar y salud mental en el trabajo.	IST
29 julio	Potencia tu clase con IA	CPEIP
29 julio	“Vulneración de derechos “,	Poder Judicial
12 junio	Webinar: Cambios en el portafolio 2025	Docente más
20 agosto	“Una herramienta para el acompañamiento docente”	Agencia Educación
20 agosto	Lanzamiento enfoque docente: Acompañar para impulsar aprendizajes	Agencia Educación
26 septiembre	“Uso profesional de la Voz “.	IST
15 octubre	Planes de acompañamiento: Orientaciones para la elaboración, implementación y evaluación”	Curriculum Nacional
13 noviembre	Cómo abordar el proceso de promoción escolar con sentido pedagógico.	Curriculum Nacional
12 diciembre	“Uso de extintores”	IST

Estas instancias formativas permitieron fortalecer competencias profesionales, actualizar conocimientos normativos y pedagógicos, y generar condiciones para una toma de decisiones informada, con impacto directo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en el desarrollo de una cultura escolar centrada en el cuidado, la inclusión y la mejora continua.

Isabel Palacios Ledesma
Unidad Técnica Pedagógica

II. APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA.

La atención de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) es gestionada por un equipo de especialistas que abarca los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media. Este equipo mantiene una comunicación constante con la comunidad escolar para informar el progreso de cada estudiante.

El marco normativo se fundamenta en el Decreto Supremo Nº 170/2009, que regula los procesos de evaluación y apoyo, y el Decreto Exento Nº 83/2015 sobre adecuación curricular. Asimismo, se incorpora la Ley TEA 21.545, vigente desde marzo de 2023, que garantiza la inclusión, atención integral y protección de derechos para personas con Trastorno del Espectro Autista

El estamento de psicopedagogía articuló su gestión en tres ejes estratégicos: la identificación temprana de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mediante derivaciones y panoramas diagnósticos; el apoyo personalizado al alumnado, que incluyó la colaboración docente y el vínculo con las familias; y, finalmente, la coordinación técnica con la UTP, microgrupos y el equipo multidisciplinario.

La labor se distribuyó en dos áreas de atención: Educación Básica (Pre-kínder a 4° básico) y Enseñanza Media (5° básico a 4° medio). El trabajo se materializó en acompañamientos dentro del aula de recursos y en el aula común —específicamente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática—, mediante intervenciones individuales y grupales orientadas a potenciar habilidades y superar barreras de aprendizaje

1. DERIVACIONES Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE

Durante el periodo, se derivaron 81 estudiantes al estamento, alcanzando la cobertura total (100%) de la población proyectada. La distribución por niveles educativos se desglosa de la siguiente manera: Enseñanza Prebásica con 5 alumnos (6 %), Enseñanza Básica Primer Ciclo con 30 alumnos (37%), nivel que concentra la mayor proporción de las derivaciones, Enseñanza Básica Segundo Ciclo con 19 alumnos (23 %) y, finalmente, Enseñanza Media con 27 alumnos (33%).

1.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

La siguiente tabla detalla los estudiantes de enseñanza prebásica y primer ciclo derivados a especialistas, quienes reciben atención y monitoreo por parte de la psicopedagoga de enseñanza básica.

TABLA Nº1

NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS A PSICOPEDAGOGÍA DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo – Fonoaudióloga- Psicóloga colegio y externa
2	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
3	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo – Psicóloga
4	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo – Psicóloga
5	Kínder	Psicopedagoga
6	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
7	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo – Psicóloga
8	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
9	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo – Psicóloga externa

10	1° Básico	Neuróloga (se va el primer semestre)
11	1° Básico	Neuróloga
12	1° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo
13	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo - Fonoaudióloga
14	1° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo
15	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
16	1° Básico	Psicopedagoga
17	1° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo - Psicóloga
18	2° Básico	Neurólogo (TDAH) - Psicóloga
19	2° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
20	2° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
21	2° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudióloga
22	2° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
23	2° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudióloga
24	2° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga
25	3° Básico	Psicopedagoga - Fonoaudióloga
26	3° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
27	3° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
28	3° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
29	3° Básico	Psicopedagoga
30	3° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
31	3° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo – psicóloga
32	4° Básico	Psicopedagoga
33	4° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo - psicóloga
34	4° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
35	4° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo

La Tabla N° 1 detalla la nómina de estudiantes derivados a especialistas internos y externos para la atención de sus Necesidades Educativas Especiales (NEE), incluyendo las incorporaciones del año en curso.

De los 35 alumnos registrados: una estudiante fue retirada por traslado de establecimiento, 9 recibieron apoyo exclusivamente en el aula y 3 no pudieron asistir a especialistas externos por razones económicas. Cabe destacar que la totalidad de la muestra (35) fue monitoreada mediante entrevistas con la educadora.

En el nivel kínder, de los cinco estudiantes derivados, tres fueron diagnosticados por psicopedagoga; de estos, dos se derivaron a fonoaudiología y uno a neurología por Déficit Atencional. Los dos alumnos restantes reciben atención neurológica por Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Al finalizar el año escolar, uno de los estudiantes se traslada a un establecimiento con Programa de Integración Escolar (PIE). Cabe señalar que se ha realizado un monitoreo constante del proceso de todos los alumnos.

El primer año básico registra el mayor número de derivaciones con un total de 12 estudiantes. Entre los diagnósticos y condiciones identificados, destacan 5 alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA),

uno de los cuales presenta, además, dificultades de Lenguaje Expresivo. La atención se brinda, por lo general, en el aula regular. No obstante, algunos casos se derivan a la sala de recursos para rendir evaluaciones pendientes, realizar actividades calificadas o prevenir posibles desregulaciones. Asimismo, se identificaron siete estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) bajo seguimiento neurológico. De este grupo, 6 presentan rezago en el proceso de lectoescritura, por lo que reciben apoyo personalizado tanto en el aula regular como en el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

Respecto a la matrícula, se reportó el retiro de tres estudiantes durante el año académico. Dos de estas desvinculaciones ocurrieron en el primer semestre y una en el segundo. Cabe destacar que dos de los estudiantes retirados presentaban diagnóstico de TEA y la totalidad de ellos se reubicaron en establecimientos que disponen de Programa de Integración Escolar (PIE).

En segundo básico, de acuerdo a la tabla, siete estudiantes fueron derivados a especialistas del establecimiento. El desglose de los casos es el siguiente: En relación con el grupo curso, se identifican tres estudiantes con dificultades en el proceso de adquisición de la lectoescritura asociados a un Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Asimismo, un alumno presenta Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), quien fue retirado de la institución al finalizar el año escolar debido a un cambio de domicilio y cuatro estudiantes cuentan con derivaciones vigentes a psicología. Asimismo, dos estudiantes presentan dificultades de lenguaje expresivo y cuentan con derivación fonoaudiológica. Ambos poseen informes actualizados; sin embargo, mientras uno se encuentra en tratamiento activo, el otro no ha podido iniciar su intervención debido a limitaciones económicas. Respecto al apoyo psicopedagógico, cuatro alumnos reciben atención en aula de recursos (CRA) y tres son atendidos en la sala regular.

De tercer año básico se registran 7 estudiantes derivados al estamento. Entre ellos, dos cuentan con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), uno de los cuales presenta además Déficit Atencional (TDA). Asimismo, dos alumnas fueron diagnosticadas con Déficit Atencional y tres estudiantes presentan dificultades de aprendizaje (incluyendo un caso de dislexia). Respecto a las evaluaciones externas, una alumna se encuentra a la espera de informe fonoaudiológico y otra de resultados de neurología y psicología por dificultades cognitivas.

Respecto al apoyo psicopedagógico, tres estudiantes iniciaron el proceso en sala CRA. No obstante, una de ellas fue retirada del establecimiento en septiembre, y la totalidad del grupo recibe atención en aula regular. Este proceso cuenta con acompañamiento especializado y un seguimiento continuo.

En 4° básico, se derivó a cuatro estudiantes a especialistas. Dos de ellos fueron diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención; uno presenta la variante con hiperactividad (TDAH) y cuenta con tratamiento farmacológico. Un tercer estudiante presenta dificultades de aprendizaje, mientras que la última alumna fue derivada a psicología y fonoaudiología debido a desafíos en la expresión oral, el proceso de lectoescritura y una adquisición tardía de la lectura.

Los antecedentes presentados proporcionan el contexto evolutivo y educativo necesario para comprender la situación del estudiante, permitiendo conocer su estilo de aprendizaje, su ritmo cognitivo y las barreras específicas. Con esta información, es posible ajustar la metodología y hacer que el contenido sea accesible, evitando la aplicación de estrategias genéricas para todo el grupo.

1.2 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA N°2

Nº	CURSO	ESPECIALISTA INFORME	DIAGNÓSTICO	INDICACIONES ESPECIALISTA EXTERNO PLAN DE ACCIÓN
1	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo – Fonoaudióloga- Psicóloga colegio y externa	Inmadurez Dificultades en lenguaje expresivo.	Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo en el hogar. Apoyo psicopedagógico. Apoyo psicológico externo. Derivada a fonoaudióloga. Derivada a Neurólogo. Evaluación diferenciada.
2	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga	Inmadurez Dificultades atencionales en evaluación.	Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo en el hogar. Apoyo psicopedagógico. Derivado a Neurólogo. Apoyo psicológico. Evaluación diferenciada. Alumno es retirado en el segundo semestre.
3	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo – psicóloga	Dificultades atencionales en evaluación. Dificultades emocionales	Estrategias de apoyo en el hogar. Apoyo psicológico. Derivado a neurólogo. Evaluación diferenciada.
4	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo – psicóloga	Dificultades atencionales en evaluación. Dificultades emocionales	Estrategias de apoyo en el hogar. Apoyo Neurológico. Apoyo psicológico. Evaluación diferenciada.
5	Kínder	Psicopedagoga	Inmadurez Dificultades en lenguaje expresivo en evaluación.	Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo en el hogar. Apoyo psicopedagógico. Asistencia a fonoaudióloga. Evaluación diferenciada.
6	Primero básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno del espectro Autista.	Estrategias de apoyo (Estimulación Multisensorial (utilizar texturas, Conciencia Fonológica (sonido de letras, sílabas, etc.), Lectura Compartida (lectura en voz alta), Ambiente Alfabetizador (nombre de elementos, letra inicial, sílabas, etc.), Uso de Tecnología (aplicaciones educativas interactivas). Apoyo psicopedagógico en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Adecuaciones de acceso: Anticipar transiciones entre actividades. Comunicación: Uso de mensajes breves, claros y concisos. Ficha PAEC. Evaluación diferenciada. Alumna retirada del establecimiento en el primer semestre.

7	Primero básico	Psicopedagoga Terapeuta ocupacional	Terapeuta Ocupacional: Perfil sensorial: interés en experiencias sensoriales. Trastorno del espectro Autista. Derivación a neuropsiquiatra o psiquiatra infantil y fonoaudióloga. Apoyo escolar inmediato de PIE. Psicóloga.	Atención de Terapeuta Ocupacional. Adecuaciones de acceso: Situar en los primeros lugares en sala. Ofrecer información auditiva y visual. Instrucciones verbales con ejemplos de manera clara y de frente, parceladas y sin sobrecarga, Incorporar actividades que requieran de movimiento en el aula. Uso de audífonos para aislar ruidos, en especial en evaluaciones. Utilizar implementos en silla y mesa para favorecer la autorregulación. Evaluaciones con imágenes claras y nítidas. Estimular pensamiento lógico, memoria, lenguaje funcional y comprensión lectora. Monitoreo constante. Asistencia psicopedagógica en sala de clases. Evaluación diferenciada. Alumno retirado del establecimiento en el primer semestre.
8	Primero básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno del espectro Autista.	Adecuaciones de acceso: Anticipar transiciones entre actividades. Comunicación: Uso de mensajes breves, claros y concisos. Ambiente: Evitar ruidos o sonidos estridentes. Seguimiento: Monitoreo constante vía entrevistas con educadora y familia. Asistencia psicopedagógica en sala de clases. Evaluación diferenciada. Estrategias de apoyo. Ficha PAEC.
9	Primero básico	Psicopedagoga Neuróloga	Trastorno del Espectro Autista Trastorno del lenguaje secundario: avances significativos en lenguaje y la comunicación	Derivaciones: Fonoaudióloga. Terapia ocupacional. Evaluación auditiva. Adecuaciones de acceso: Anticipar transiciones entre actividades. Comunicación: Uso de mensajes breves, claros y concisos. Ambiente: Evitar ruidos o sonidos estridentes. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Asistencia psicopedagógica en sala de clases. Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso. Estrategias de apoyo. Ficha PAEC.

10	Primero básico	Psicopedagoga Neuróloga	Psicopedagoga Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo. Psicóloga	Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo (Estimulación Multisensorial (utilizar texturas, Conciencia Fonológica (sonido de letras, sílabas, etc.), Lectura Compartida (lectura en voz alta), Ambiente Alfabetizador (nombre de elementos, letra inicial, sílabas, etc.), Uso de Tecnología (aplicaciones educativas interactivas). Cálculo (uso de bloques multibase, fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Atención psicológica: fortalecer la expresión emocional y desarrollo de autoconcepto positivo. Continuar fomentando la interacción positiva y seguir promoviendo el desarrollo de su expresión verbal. Egreso del programa PASMI. Evaluación ADOS 2 corresponde a la clasificación NO TEA (16-10-24). Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarse cerca del docente, con estudiante que apoye labores, instrucciones claras, anticipar eventos, entre otros). Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Asistencia psicopedagógica en sala de clases y aula de recursos CRA.
11	Primero básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad	Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del profesor, dar instrucciones claras y personalizadas, usar apoyos visuales, permitir descansos para moverse, dividir tareas largas en pasos pequeños, actividades prácticas, colaborar con un compañero guía. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Estrategias de apoyo. Refuerzo positivo. Asistencia psicopedagógica en sala de clases. Alumno retirado en el primer semestre.
12	Primero básico	Psicopedagoga Neurólogo	Inmadurez Lectoescrita y cálculo	Derivada a neurólogo. Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo: (Estimulación Multisensorial

				(utilizar texturas, Conciencia Fonológica (sonido de letras, sílabas, etc.), Lectura Compartida (lectura en voz alta), Ambiente Alfabetizador (nombre de elementos, letra inicial, sílabas, etc.), Uso de Tecnología (aplicaciones educativas interactivas). Cálculo (uso de bloques multibase, fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Apoyo en sala y aula de recursos. Evaluación diferenciada.
13	Primero básico	Psicopedagoga Neuróloga	Inmadurez lectoescrita. Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad Jaquica en estudio y tratamiento	Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo (Estimulación Multisensorial (utilizar texturas, Conciencia Fonológica (sonido de letras, sílabas, etc.), Lectura Compartida (lectura en voz alta), Ambiente Alfabetizador (nombre de elementos, letra inicial, sílabas, etc.), Uso de Tecnología (aplicaciones educativas interactivas). Cálculo (uso de bloques multibase, fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Evaluación diferenciada. Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada.
14	Primero básico	Psicopedagoga Neurólogo	Inmadurez lectoescrita y cálculo. Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad Antecedente de Trastorno del Desarrollo del Lenguaje Expresivo	Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del docente junto a compañero que pueda brindar apoyo, dar instrucciones cortas y precisas, proporcionar agenda anticipatoria de actividades diarias o semanales, parcializar las actividades en tareas breves, con tiempo de descanso entre ellas, en evaluaciones otorgar más tiempo y complementar respuestas escritas con formas orales, material de apoyo y con diversidad de sus formas. Apoyo en resolución de conflictos y uso de banda elástica. Cálculo (uso de bloques multibase,

				fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Refuerzo positivo. Asistencia psicopedagógica en sala de clases.
15	Primero básico	Psicopedagoga Neurólogo Psicóloga	Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo Trastorno del Espectro Autista	Evaluación diferenciada. Ubicar a estudiante en los primeros lugares, entregar información breve y clara, chequear que esté atento a las indicaciones, diversificar las evaluaciones, dar más tiempo y refuerzo positivo. Agendas visuales para anticipar actividades, entorno con baja sobrecarga sensorial (luz, sonidos, multitudes), acceso a elementos reguladores (cojín terapéutico, auriculares, etc.). Ingresar a PIE. Asistir a tratamiento fonoaudiológico. Derivado a Terapia ocupacional. Derivado a Psicología infantil. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Asistencia psicopedagógica en sala de clases. Ficha PAEC
16	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita y cálculo.	Evaluación diferenciada. Estrategias de apoyo. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del docente junto a compañero que pueda brindar apoyo, dar instrucciones cortas y precisas, en evaluaciones otorgar más tiempo. Cálculo (uso de fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Refuerzo positivo. Asistencia psicopedagógica en sala de clases y aula de recursos.
17	Primero básico	Psicopedagoga Neurólogo	Inmadurez lectoescrita y cálculo.	Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del docente y sin distracciones,

			Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad de tipo Combinado Trastorno de Integración Sensorial	otorgar más tiempo para sus labores, realizar evaluaciones orales complementarias si se requiere, evitar realizar dos evaluaciones el mismo día y dar cinco minutos entre actividades o evaluaciones. Dar instrucciones cortas y precisas. Cálculo (uso de bloques multibase, fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Refuerzo positivo. Asistencia psicopedagógica en sala de clases.
18	Segundo básico	Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad Nivel cognitivo normal	Evaluación diferenciada Sentarlo cerca del profesor, dar más tiempo en sus labores, instrucciones claras y cortas, confirmar comprensión. Tratamiento farmacológico Otitis crónica. Audiometrías normales. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Asistencia psicopedagógica en sala de clases.
19	Segundo básico	Psicopedagoga Neurólogo	Neurólogo: Trastorno por déficit atencional con Hiperactividad tipo combinado. Trastorno de Integración Sensorial con hipersensibilidad auditiva y táctil. Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura y dificultades a nivel de grafía. Dificultades de Aprendizaje. Perfil no compatible con TEA en esta etapa.	Derivado a Terapia Ocupacional Evaluación diferenciada. Reducir sobrecarga sensorial. Informar cambio de actividades con tiempo, permitir uso de orejeras, audífonos, evitar ruidos fuertes o cubrir sus oídos, usar trozo de tela o manga para cubrir la mano para no tocar la hoja, usar papel reciclado suave o satinado, evitar usar témpera, arena, harina o goma fría sin previo aviso. Usar guantes. Contar con elementos calmantes como cojines con peso, pelotas antiestrés, etc. Ubicarlo cerca del docente, verificar comprensión de instrucciones las que deben ser claras y cortas, etc. Apoyo en sala y aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
20	Segundo básico	Psicopedagoga Neurólogo	Neurólogo: Epilepsia de ausencia. Trastorno por déficit atencional.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Situarlo en los primeros puestos dentro de la sala.

				Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Tratamiento farmacológico. Apoyo en sala y aula de recursos. Evaluación diferenciada (reducir número de preguntas, dar más tiempo para responder o ajustar escala. Reforzar contenidos en asignaturas en que presente mayor dificultad).
21	Segundo básico	Psicopedagoga	Trastorno del Desarrollo del Lenguaje Dificultades Específicas de Aprendizaje.	Derivada a fonoaudiólogo (con informe, sin tratamiento). Apoyo en sala y aula de recursos. Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarla cerca del docente junto a compañero que pueda brindar apoyo, dar instrucciones precisas y confirmar su comprensión y en evaluaciones otorgar más tiempo. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
22	Segundo básico	Psicopedagoga Psicóloga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula y sala de recursos. Estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Apoyo psicológico externo.
23	Segundo básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Trastorno Expresivo del Lenguaje Dificultades en la adquisición de la lectoescritura inicial	Derivado a fonoaudiólogo con atenciones semanales. Apoyo en sala. Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del docente con alumno que apoye la labor, dar instrucciones precisas, claras y confirmar su comprensión. Dar más apoyo en sus actividades evaluadas. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada.
24	Segundo básico	Psicopedagoga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada.
25	Tercero básico	Psicopedagoga	Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo. Derivada a fonoaudiólogo y neurólogo.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Estrategias de apoyo. Acompañamiento en aula. Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (situarla cerca del docente, cerciorar comprensión de instrucciones, otorgar más tiempo para sus actividades,

				parcelar evaluaciones y monitoreo constante).
26	Tercero básico	Psicopedagoga	Trastorno por Déficit Atencional	Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (sentarla en los primeros asientos de la sala de clases, respetar tiempo para el desarrollo de sus actividades, reducir número de preguntas, combinar evaluaciones orales y escritas si corresponde y confirmar su comprensión). Acompañamiento en sala. Monitoreo desempeño escolar.
27	Tercero básico	Neurólogo Psicopedagoga	Trastorno de Espectro Autista Trastorno del Lenguaje secundario Trastorno de la alimentación severo Trastorno de la integridad sensorial	Atención en terapia ocupacional, fonoaudiología y nutrición. Evaluación diferenciada Apoyo en la integración de pares. Anticiparlo en actividades. Flexibilizar el horario de ingreso al establecimiento por trastorno de alimentación. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del docente, dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones, aclarar dudas, confirmar su comprensión y postergar evaluación en caso de presentar desregulación). Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Ficha PAEC.
28	Tercero básico	Neurólogo Psicopedagoga	Trastorno de espectro Autista Psicóloga	Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del docente, dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones, confirmar su comprensión y monitorear su desempeño. Complementar evaluación escrita con la oral, si es necesario. No centrar atención en su calidad grafomotriz. Apoyo en aula. Terapia psicológica por labilidad emocional, inseguridad y soledad por circunstancias psicosociales. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Ficha PAEC.

29	Tercero básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectura (dislexia), escritura y cálculo	Derivado a neurólogo por dificultades atencionales. Evaluación diferenciada Adecuaciones curriculares de acceso (situarlo cerca del Docente junto a compañero que apoye su labor, instrucciones claras y concisas, otorgar más tiempo en sus actividades, combinar evaluaciones orales y escritas, no considerar calidad grafomotriz y disminuir cantidad de ejercicios. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Apoyo en sala y aula de recursos.
30	Tercero básico	Neuróloga Psicopedagoga	Trastorno por Déficit Atencional Inatento Leve	Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (sentarla adelante, consultar sus dudas y cómo poder ayudarle, generar estructura de estudio y dar responsabilidades dentro del aula, adelantar lo que está por venir para que se prepare, retroalimentación positiva, considerar evaluaciones orales o respuestas con alternativas. No requiere tratamiento farmacológico ni control neurológico). Acompañamiento en sala. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.
31	Tercero básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita Derivada a Fonoaudiólogo. Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en sala y aula de recursos. Evaluación diferenciada Adecuaciones curriculares de acceso (situarla en los primeros lugares junto a un par que apoye su labor, otorgar más tiempo en evaluaciones pudiendo ser en más de una sesión, destacar enunciados, utilizar lenguaje comprensible en preguntas, disminuir cantidad de ítems, cerciorar su comprensión, entre otros). Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.
32	Cuarto básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y cálculo.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en sala y aula de recursos. Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (situarlo cerca del

				docente junto a compañero que apoye su labor, instrucciones claras y concisas, otorgar más tiempo en sus actividades, no considerar calidad grafomotriz y disminuir cantidad de ejercicios. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.
33	Cuarto Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Dificultades a nivel de lenguaje expresivo y en lectoescritura. Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y cálculo.	Derivada a fonoaudióloga. Acompañamiento en sala y aula de recursos. Evaluación diferenciada Adecuaciones curriculares de acceso (situarla en los primeros lugares junto a un par que apoye su labor, otorgar más tiempo en evaluaciones pudiendo ser en más de una sesión, destacar enunciados, utilizar lenguaje comprensible en preguntas, disminuir cantidad de ítems, cerciorar su comprensión, entre otros). Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.
34	Cuarto básico	Neuróloga Psicopedagoga	Epilepsia generalizada refractaria Trastorno por Déficit Atencional Con Hiperactividad e Impulsividad	Apoyo multidisciplinario: Terapeuta ocupacional, psicólogo y psicopedagoga. Evaluación diferenciada Dar más tiempo para completar evaluaciones, apoyar en comprensión de preguntas, evaluaciones vía oral si lo requiere, entre otras. Seguimiento neurológico semestral. Mantener horarios de sueño y restricción de uso de pantallas. Tratamiento farmacológico. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Asistencia psicopedagógica en sala de clases y aula de recursos.
35	Cuarto Básico	Neuróloga Psicopedagoga Fonoaudióloga	Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad. Nivel intelectual rango medio bajo.	Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo en un sector que favorezca el aprendizaje). Brindar la posibilidad de predecir los momentos de la clase, verbalizando la organización antes de comenzar, formular siempre en afirmación, no en negación, usar marcadores, destacar enunciados, preguntas con lenguaje simple, repetir consignas en razonamiento lógico, reducción de preguntas, evaluaciones parceladas, dar

				más tiempo, no considerar ortografía, retroalimentación). Acompañamiento en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.
--	--	--	--	---

De acuerdo con la Tabla N°2, el universo de 35 estudiantes derivados entre Kinder y 4° año básico cuenta con diagnósticos interdisciplinarios (neurología, fonoaudiología, psicología y terapia ocupacional). Estos especialistas proporcionan lineamientos que permiten abordar el aprendizaje desde una perspectiva integral, articulando el apoyo educativo con la participación activa del núcleo familiar.

El análisis revela una prevalencia significativa en las derivaciones neurológicas, representando el 54% del total (19 casos). De estos, 13 alumnos cuentan con evaluación, quedando pendiente el proceso de los 6 restantes. Esta tendencia posiciona al diagnóstico neurológico como la principal prioridad de atención en la población estudiantil analizada.

Lo anterior, evidencia la necesidad de implementar un enfoque de apoyo específico e individualizado dentro del aula. Los estudiantes presentan un perfil que incluye dificultades prolongadas para completar tareas, falta de atención a detalles y un procesamiento de la información superficial o acelerado, característico de la impulsividad cognitiva. Estas manifestaciones, sumadas a la inquietud motora y las dificultades en la autorregulación conductual y emocional, pueden interrumpir el ritmo habitual de la clase o generar conflictos sociales. A nivel de funciones ejecutivas, se observan afectaciones significativas en la planificación, organización, la estructuración del tiempo de estudio y la discriminación entre información relevante y secundaria.

Con el objetivo de minimizar las barreras del entorno y optimizar los procesos de atención y autorregulación en estudiantes con TDAH, se implementaron adecuaciones curriculares de acceso. Estas medidas incluyeron la reconfiguración del espacio físico, priorizando la ubicación frontal cercana al docente para reducir distractores, y una flexibilización temporal que incorpora pausas activas y tiempos extendidos para la ejecución de tareas. Asimismo, se integraron apoyos visuales y herramientas tecnológicas para la segmentación de instrucciones complejas, facilitando la organización de la información. La estrategia se complementó con una estructura de rutinas predecibles, actividades lúdicas para la canalización de energía y un sistema de refuerzo positivo. Finalmente, el proceso evaluativo se rige por una pauta diferenciada, debidamente socializada con el apoderado, para garantizar la transparencia y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

En el ámbito Psicológico, 14 estudiantes son derivados a psicólogo (40%). De este grupo, 11 reciben acompañamiento interno en el establecimiento, mientras que los 3 restantes cuentan con atención externa. Las dificultades emocionales en el entorno educativo actúan como barreras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas manifestaciones impactan directamente en las funciones ejecutivas, limitando la capacidad de atención, la memoria de trabajo y la autorregulación. Como consecuencia, se observa un descenso en el rendimiento académico, una disminución en la motivación intrínseca.

A raíz de lo anterior, la intervención psicológica en el aula se operacionaliza a través de las directrices de las especialistas, enfocándose en la consolidación de un entorno de aprendizaje seguro y regulado. Este abordaje busca mitigar el impacto de las dificultades emocionales en el desempeño académico mediante tres ejes estratégicos: la implementación de pausas de autorregulación, la reducción de la sobrecarga cognitiva en espacios de baja estimulación y la estructuración de rutinas predecibles. Complementariamente, se promueve una interacción entre docente y estudiante fundamentada en la validación emocional y la

resignificación del error, orientada específicamente a disminuir los niveles de ansiedad y frustración en los estudiantes.

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje y el área Fonoaudiológica se ubican en segundo lugar, con 10 estudiantes derivados lo cual equivale a un 29%. En la primera de ellas se manifiestan limitaciones persistentes en la lectura, escritura, comprensión lectora y cálculo matemático, lo cual compromete su desempeño académico general. En la segunda, son atendidos 4 alumnos correspondiendo a un 11% y de los 6 restantes se esperan sus resultados (17%). Existe una correlación directa entre el desempeño en lenguaje expresivo y la adquisición de la lectoescritura. Las limitaciones en la articulación, el vocabulario o la sintaxis obstaculizan la transición hacia el procesamiento fonológico y la comprensión de textos.

Para el abordaje de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), se implementó un plan de intervención centrado en el fortalecimiento de la conciencia fonológica y el desarrollo de estrategias de decodificación lectora. Asimismo, se ejecutaron programas de estimulación cognitiva enfocados en funciones ejecutivas, memoria de trabajo y fluidez léxica, integrando el uso de material concreto para el razonamiento lógico-matemático. Complementariamente, se aplicaron adecuaciones de acceso, tales como el uso de apoyos visuales, la extensión de tiempos cronometrados y la diversificación evaluativa. Finalmente, se incorporaron metodologías de enseñanza multisensorial y adaptaciones de acceso para garantizar la adquisición de los contenidos curriculares según las necesidades individuales detectadas.

En cuanto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) considerados una NEP (necesidad educativa permanente), 7 estudiantes fueron diagnosticados lo que corresponde a un 20%. Los estudiantes con este diagnóstico enfrentan barreras significativas en el entorno escolar debido a desafíos en la comunicación social, la autorregulación y la flexibilidad cognitiva.

La atención psicopedagógica y pedagógica de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se articuló mediante un entorno estructurado y predecible. La intervención se centró en la implementación de rutinas visuales y el uso de pictogramas, en algunos casos para facilitar la anticipación. Asimismo, se optimizó el ambiente mediante la reducción de estímulos sensoriales y el uso de una comunicación clara, directa y de carácter literal. Como estrategias de apoyo, se habilitaron espacios de autorregulación y se incorporaron recursos sensoriales (cajas sensoriales, elementos antiestrés y asientos dinámicos), manteniendo siempre una colaboración estrecha con el núcleo familiar.

Finalmente, se observa que un 11% del total, (correspondiente a 4 estudiantes) presenta un desarrollo descendido en las habilidades de lectoescritura (inmadurez). Esta condición impacta significativamente en el proceso de alfabetización inicial y en la adquisición de competencias lógico-matemáticas básicas.

El abordaje de estudiantes con inmadurez en la lectoescritura, se implementó con estrategias didácticas y multisensoriales centradas en la conciencia fonológica, la práctica sistemática, con instrucciones explícitas y sistemáticas, actividades multisensoriales, lectura y escritura diaria, con un enfoque en la paciencia y la motivación.

A modo de conclusión, se presentan propuestas para mitigar las dificultades identificadas y se describe el sistema de monitoreo continuo de los procesos. Este seguimiento se basa en una articulación constante con docentes jefes, de asignatura y el equipo de convivencia educativa para garantizar un abordaje integral. Las acciones incluyen el ajuste de los planes de intervención, el acompañamiento psicopedagógico en aula común (Lenguaje y Matemática), la atención individualizada en el aula de recursos y la aplicación de evaluación diferenciada a través de una pauta de observación.

Finalmente, se mantienen canales de comunicación semanales con apoderados, UTP y el Equipo de Gestión (EGE) para informar sobre los avances y procedimientos ejecutados.

1.3 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, la siguiente tabla muestra a los estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media derivados a especialistas y que son atendidos y/o monitoreados por psicopedagoga de enseñanza media.

TABLA N°3

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	5° Básico	Neurólogo
2	5° Básico	Psicopedagoga - Fonoaudióloga
3	5° Básico	Neurólogo
4	5° Básico	Neurólogo
5	5° Básico	Psicopedagoga
6	6° Básico	Psicopedagoga
7	6° Básico	Neurólogo – psicóloga
8	6° Básico	Psicopedagoga – Terapeuta Ocupacional
9	6° Básico	Neurólogo- salud mental
10	6° Básico	Neurólogo
11	6° Básico	Neurólogo
12	6° Básico	Neurólogo
13	7° Básico	– Neurólogo
14	7° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
15	7° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo – Fonoaudiólogo
16	7°Básico	Neurólogo
17	8° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
18	8° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
19	8° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga
20	1° Medio	Neurólogo
21	1° Medio	Psicopedagoga
22	1° Medio	Neurólogo
23	1° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo
24	1° Medio	Neurólogo- psiquiatra – psicólogo
25	1° Medio	Psicopedagoga—Neurólogo
26	2°Medio	Neurólogo
27	2° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
28	2° Medio	Neurólogo
29	2° Medio	Neurólogo
30	2° Medio	Neurólogo
31	2° Medio	Neurólogo
32	2° Medio	Neurólogo
33	3° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo

34	3° Medio	Neurólogo
35	3° Medio	Neurólogo – psicopedagoga
36	3° Medio	Neurólogo – psicóloga
37	3° Medio	Neurólogo
38	3° Medio	Psicopedagoga- psicóloga
39	4° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo- psicóloga
40	4° Medio	Psicopedagoga
41	4° Medio	Neurólogo
42	4° Medio	Neurólogo
43	4° Medio	Neurólogo
44	4° Medio	Educadora diferencial
45	4° Medio	Psicopedagoga
46	4° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga

La tabla N°3 presenta a los estudiantes derivados al estamento de psicopedagogía y a especialistas externos, quienes fueron ingresados a la nómina el presente año.

La presente nómina registra un total de 46 estudiantes derivados durante el año a los distintos especialistas del área de apoyo, entre ellos: neurólogo, psicopedagoga, psicóloga, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional y educadora diferencial. Cada uno de los casos fue ingresado para seguimiento y acompañamiento por parte del estamento.

De acuerdo con la información recopilada, se observa que la mayor cantidad de derivaciones se concentran en especialistas del área neurológica y psicopedagógica, respondiendo principalmente a necesidades asociadas a dificultades de aprendizaje, trastorno de déficit atencional y requerimientos de evaluación diagnóstica.

En 5° básico, Según la tabla, fueron derivados 5 estudiantes. La mayoría requiere atención de especialistas como neurólogo, psicopedagoga y fonoaudióloga. Todos reciben apoyo en sala de clases y varios de ellos han sido atendidos en aula de recursos.

En 6° Básico se registran seis estudiantes derivados. La mayoría fue enviada a evaluación psicopedagógica o neurológica, y uno de ellos además cuenta con derivación a terapeuta ocupacional. Los casos que presentan TDAH, Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) u otras dificultades atencionales reciben apoyo en el aula de recursos. En un caso particular, el estudiante únicamente requiere observación y apoyo dentro del aula regular. Cabe mencionar que uno de los estudiantes derivados se retiró del establecimiento, por lo que su proceso de seguimiento fue finalizado.

En 7° Según la tabla, en este nivel fueron derivados cuatro estudiantes. Se observa la presencia de derivaciones múltiples hacia neurólogo, psicopedagoga y fonoaudiólogo. Dos de los estudiantes presentan necesidades asociadas a dificultades de aprendizaje, mientras que dos de ellos presentan TDAH, recibiendo atención principalmente en la sala CRA. Cabe señalar que la estudiante derivada a fonoaudiología no pudo asistir a la evaluación debido a dificultades económicas, motivo por el cual no se concretó dicha atención.

En 8° Básico se registran tres estudiantes derivados. Dos de ellas fueron enviadas a evaluación psicopedagógica y neurológica, mientras que una estudiante cuenta además con derivación al área psicológica. Del total, dos presentan diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y dos presentan

déficit atencional junto a dificultades de aprendizaje, lo que ha requerido un acompañamiento especializado y seguimiento continuo.

En 1° Medio se registran seis estudiantes derivados a diversos especialistas, entre ellos psicopedagoga, neurólogo, psicólogo y psiquiatra. Del total, cuatro presentan déficit atencional, dos cuentan con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y tres evidencian dificultades de aprendizaje.

Uno de los casos presenta una situación de mayor complejidad, ya que cuenta con diagnóstico psiquiátrico y otras condiciones asociadas. Esta combinación de necesidades requiere un seguimiento especializado y un abordaje integral para resguardar su bienestar emocional, conductual y académico.

En 2° Medio, de los 7 estudiantes, dos alumnos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y una alumna con diagnóstico limítrofe. Además, dos de los estudiantes se encuentran a la espera de la documentación que acredite un diagnóstico de déficit atencional, mientras que otros dos cuentan con diagnóstico confirmado de déficit atencional. Estos antecedentes permiten planificar un seguimiento adecuado y la implementación de apoyos educativos personalizados según las necesidades de cada estudiante.

En 3° Medio se registran seis estudiantes derivados a distintos especialistas, incluyendo psicopedagogía, neurología y psicología. Del total, dos alumnas se han retirado del establecimiento, mientras que los estudiantes restantes presentan diversas necesidades educativas y socioemocionales.

En detalle, dos estudiantes cuentan con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), dos presentan problemas de depresión, tres presentan dificultades de aprendizaje, uno discapacidad intelectual y dos presentan déficit atencional. Estos antecedentes permiten implementar estrategias de apoyo individualizadas, combinando intervenciones en aula, seguimiento psicopedagógico y coordinación con especialistas externos, con el fin de asegurar una atención integral y oportuna a cada estudiante.

En 4° Medio se registran ocho estudiantes derivados a distintos especialistas, incluyendo psicopedagogía, neurología y psicología. Del total, dos alumnos presentan diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), uno presenta parálisis cerebral del tipo diparesia espástica, uno enfrenta dificultades emocionales y cuatro estudiantes presentan dificultades de aprendizaje.

Estos antecedentes permiten implementar estrategias de apoyo individualizadas, combinando intervenciones en aula, seguimiento psicopedagógico y coordinación con los especialistas externos.

El objetivo es asegurar una atención integral y oportuna que responda a las necesidades académicas, cognitivas y socioemocionales de cada estudiante.

1.4 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA N°4

N°	CURSO	DERIVACIÓN INFORME	DIAGNÓSTICOS	INDICACIONES ESPECIALISTA EXTERNO PLAN DE ACCIÓN
1	5°Básico	Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista Nivel 1 (TEA)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas). Evitar los sonidos fuertes
2	5°Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras

				y concisas). Evitar los sonidos fuertes
3	5°Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad e impulsividad (TDAH)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
4	5°Basico	Psicopedagoga	Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA) Trastorno de déficit atencional (TDA) En espera de confirmación de diagnóstico	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
5	5°Básico	Psicopedagoga	Trastorno del Lenguaje (TEL) Dificultades de Aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
6	6°Básico	Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas). Evitar los sonidos fuertes Conocer sus intereses y usarlos en la clase.
7	6°Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional de timo inatento (TDA)	Incorporar herramientas sensoriales en su puesto sentarse adelante cerca del profesor
8	6°Básico	Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista Nivel 1 (TEA)	Apoyo psicopedagógico
9	6°Básico	Neurólogo	Funcionamiento intelectual Limítrofe	Atención psicopedagógica. Adecuaciones situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional
10	6°Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA) Dificultades Especificas del aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
11	6°Básico	Psicopedagoga	Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA)	Tratamiento fonoaudiológico.
12	6°Básico	Psicopedagoga	Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
13	7°Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos

				de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
14	7°Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Tratamiento fonoaudiológico.
15	7°Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo Psicopedagógico Eliminar distractores de su entorno Dar mayor tiempo en las Evaluaciones.
16	7°Básico	Psicopedagoga	Trastorno de déficit atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico.	Tratamiento fonoaudiológico
17	8°Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
18	8°Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proceso de aprendizaje.
19	8°Básico	Neurólogo Psicólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Anticipar los cambios de actividades.
20	1°Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula.
21	1°Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad de tipo combinado Trastorno del Espectro Autista (TEA) Nivel 1 Funcionamiento Intelectual Límitrofe Tratamiento Farmacológico.	Apoyo psicopedagógico y contención psicológica.
22	1°Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico.	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula.
23	1°Medio	Neurólogo Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático. Estructuración de la información - Operatoria básica - Resol. De problemas. Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo psicopedagógico. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proceso de aprendizaje.

24	1°Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje	Proporcionar indicaciones por escrito y de manera oral, divididas en pasos cortos y concretos, asegurándose de que cada paso se entienda antes de continuar.
25	1°Medio	Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno de integración sensorial	Apoyo psicopedagógico
26	2°Medio	Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Apoyo psicopedagógico
27	2°Medio	Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Apoyo psicopedagógico
28	2°Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo psicopedagógico
29	2°Medio	Neurólogo	Funcionamiento intelectual Limítrofe	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
30	1°Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula.
31	3°Medio	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA) Dificultad Específica del Aprendizaje En el área de cálculo matemático	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
32	3°Medio	Neurólogo Psicopedagoga	Discapacidad Intelectual (DI)	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula.
33	3°Medio	Psicóloga	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Dificultades en el procesamiento sensorial, como también en Habilidades de procesamiento Interacción social.	Minimizar carga sensorial. Permitir uso de audífonos en entornos ruidosos. Evitar luces intensas. Facilitar un espacio tranquilo donde pueda autorregularse cuando lo necesite
34	3°Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA) Dificultad para realizar tareas de largas y repetitivas.	Dar más tiempo en las evaluaciones Permitir dar evaluaciones vía oral Sentar adelante en sala para Disminuir distracciones Y mantener apoyo psicopedagógico durante el periodo académico
35	4°Medio	Neurólogo Psicólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Apoyo psicopedagógico

36	4°Medio	Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional mixto	Apoyo psicopedagógico. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proceso de aprendizaje.
37	4°Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA)	situar cerca del docente, lejos de puertas y ventanas.
38	4°Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Apre en el área de lectura y cálculo matemático (Comprensión i Operatoria de multiplicación/división)	Apoyo psicopedagógico
39	4°Medio	Educadora Diferencial	Parálisis Cerebral den tipo Diparesia Espástica	Apoyo psicopedagógico
40	4°Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo psicopedagógico
41	4°Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje	Apoyo psicopedagógico
42	4°Medio	Médico Cirujano	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico
43	4°Medio	Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Anticipar los cambios de actividades.

De la tabla N°4 se informa que, del total de 43 estudiantes, correspondientes a Segundo Ciclo y Enseñanza Media, quienes cuentan con diagnósticos emitidos por neurólogos, psicopedagoga, psicólogos y otros profesionales. El análisis permite identificar tendencias significativas en relación con los tipos de diagnósticos, necesidades educativas, apoyos requeridos y participación de las familias.

En relación con los diagnósticos, se observa que el Trastorno por Déficit Atencional (TDA/TDAH) es el más predominante, afectando a 26 estudiantes (60%), lo que refleja una alta necesidad de apoyo en atención, autorregulación y manejo de estímulos. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) corresponde a 12 estudiantes (26%), quienes requieren ambientes estructurados, anticipación de rutinas, reducción de estímulos sensoriales y apoyo en interacción social. Asimismo, las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) afectan a 11 estudiantes (25%), principalmente en áreas como comprensión, cálculo matemático y lectoescritura. También se registran 2 casos de Funcionamiento Intelectual Limítrofe (6%), 1 caso de Trastorno Específico del Lenguaje (2%) 1 caso de Parálisis Cerebral (2%), 1 con Discapacidad Intelectual (2%). Es importante destacar que varios estudiantes presentan diagnósticos múltiples.

En cuanto al origen de los diagnósticos, 31 estudiantes (72%) fueron evaluados por neurólogos, mientras que 8 estudiantes (18%) recibieron diagnóstico por psicopedagogas, 2 (4%) por psicólogos y 2 (4%) por otros profesionales, como fonoaudiólogos o educadores diferenciales. Esto demuestra que la mayoría de los casos están respaldados por especialistas médicos, lo que otorga validez clínica a las necesidades educativas presentadas.

Respecto a los apoyos y adecuaciones requeridos, el 100% de los estudiantes necesita evaluación diferenciada, principalmente mediante pauta o evaluación escrita. Del mismo modo, todos requieren apoyo en aula, especialmente en lenguaje y matemáticas, así como monitoreo continuo de su rendimiento académico y entrevistas periódicas entre docentes y apoderados. Asimismo, 41 estudiantes (95%) requieren apoyo psicopedagógico individual y participación en talleres. Por otra parte, 28 estudiantes (65%) necesitan adecuaciones curriculares de acceso, tales como ubicación estratégica en el aula, evitar distractores, entrega de instrucciones claras y segmentadas, y otorgamiento de tiempo adicional durante las evaluaciones.

En síntesis, el análisis evidencia una alta demanda de apoyo psicopedagógico, adecuaciones curriculares y estrategias diferenciadas de enseñanza, considerando que más del 60% de los estudiantes presenta TDA/TDAH y que la totalidad requiere adaptaciones evaluativas y apoyo sistemático en el aula. Este panorama refleja la importancia de fortalecer el trabajo interdisciplinario.

El tratamiento de cada estudiante considera los informes emitidos durante el presente año, se incluyeron, además, aquellos estudiantes derivados por los docentes en función de lo observado en cuanto a vacíos pedagógicos, lentitud en la ejecución de los trabajos y dificultades para comprender las actividades. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos.

1.5 ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO

A continuación, se presentan algunas evidencias de las actividades realizadas desde el estamento:

- a) Reuniones del estamento de psicopedagogía y UTP.
- b) Reuniones del estamento de psicopedagogía, UTP y psicología.
- c) Reuniones de Equipo Multidisciplinario.
- d) Reuniones de Micro grupos.
- e) Exposición de Estado de Avance a Docentes Primer y Segundo Semestre junto al Consejo Escolar.
- f) Acompañamiento Psicopedagógico en CRA de acuerdo a las necesidades educativas.
- g) Capacitaciones a docentes y asistentes de la educación.

2. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ESTUDIANTES

A continuación, se presenta la síntesis diagnóstica de los estudiantes que contiene la información de especialistas internos y externos, junto a las sugerencias para el trabajo en el hogar.

2.1 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE PRE – BÁSICA, PRIMER CICLO

TABLA Nº 5

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS
PRE – BÁSICA Y PRIMER CICLO 2025

N°	CURSO	INFORMES	DIAGNÓSTICOS	INDICACIONES ESPECIALISTA	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	TIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	ENTREVISTAS CON APODERADOS
1	Kinder	Psicopedagoga	Inmadurez Dificultades en lenguaje expresivo	Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo en el hogar. Apoyo psicopedagógico. Apoyo psicológico externo e interno. Derivada a fonoaudióloga. Derivada a Neurólogo. Monitoreo constante.	Sí	Asistencia psicopedagógica en aula de recursos. Seguimiento: Monitoreo constante vía entrevistas con educadora y familia.	03-04 12-08 10-12
2	Kinder	Psicopedagoga Neurólogo Psicóloga	Diagnóstico psicopedagógico Inmadurez Dificultades atencionales en evaluación.	Estrategias de apoyo en el hogar. Derivado a Neurólogo. Apoyo psicológico. Monitoreo constante.	Sí	Apoyo psicopedagógico en aula de recursos. Seguimiento: Monitoreo constante vía entrevistas con educadora y familia.	11-08 28-10 Alumno es retirado en el segundo semestre.
3	Kinder	Psicopedagoga Neurólogo Psicóloga	Dificultades atencionales en evaluación. Dificultades emocionales	Estrategias de apoyo en el hogar. Apoyo psicológico. Derivado a neurólogo. Monitoreo constante.	Sí	Apoyo psicopedagógico en sala de clases. Seguimiento: Monitoreo constante vía entrevistas con educadora y familia.	12-08 25-11
4	Kinder	Psicopedagoga Neurólogo Psicóloga	Dificultades atencionales en evaluación. Dificultades emocionales	Estrategias de apoyo en el hogar. Apoyo Neurológico. Apoyo psicológico. Monitoreo constante.	Sí	Apoyo psicopedagógico en sala de clases. Seguimiento: Monitoreo constante vía entrevistas con educadora y familia.	21-08 21-11
5	Kinder	Psicopedagoga Neurólogo psicóloga	Dificultades atencionales en evaluación. Dificultades emocionales	Estrategias de apoyo en el hogar. Apoyo Neurológico. Apoyo psicológico. Monitoreo constante.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo psicopedagógico en aula de recursos. Seguimiento: Monitoreo constante vía entrevistas con educadora y familia.	20-08 09-12
6	1° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno del espectro Autista.	Estrategias de apoyo (Estimulación Multisensorial (utilizar texturas. Conciencia Fonológica (sonido de letras, sílabas, etc.), Lectura Compartida (lectura en voz alta), Ambiente Alfabetizador (nombre de elementos, letra inicial, sílabas, etc.), Uso de Tecnología (aplicaciones educativas interactivas). Adecuaciones de acceso: Anticipar transiciones entre actividades. Comunicación: Uso de mensajes breves, claros y concisos. Ficha PAEC. Monitoreo constante.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo psicopedagógico en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	22-04 26-05 Alumna retirada del establecimiento en el primer semestre.
7	1° Básico	Psicopedagoga Terapeuta ocupacional	Terapeuta Ocupacional: Perfil sensorial: interés en experiencias sensoriales. Trastorno del espectro Autista. Derivación a neuropsiquiatra o psiquiatra infantil y fonoaudióloga. Apoyo escolar inmediato de PIE. Psicóloga.	Adecuaciones de acceso: Situar en los primeros lugares en sala. Ofrecer información auditiva y visual. Instrucciones verbales con ejemplos de manera clara y de frente, parceladas y sin sobrecarga, Incorporar actividades que requieran de movimiento en el aula. Uso de audífonos para aislar ruidos, en especial en evaluaciones. Utilizar implementos en silla y mesa para favorecer la autorregulación. Evaluaciones con imágenes claras y nítidas. Estimular pensamiento lógico, memoria, lenguaje funcional y comprensión lectora. Monitoreo constante.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Asistencia psicopedagógica en sala de clases.	15-04 12-05 Alumno retirado del establecimiento en el primer semestre.

8	1° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno del espectro Autista.	Adecuaciones de acceso: Anticipar transiciones entre actividades. Comunicación: Uso de mensajes breves, claros y concisos. Ambiente: Evitar ruidos o sonidos estridentes. Ficha PAEC. Monitoreo constante.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Monitoreo constante vía entrevistas con educadora y familia. Asistencia psicopedagógica en sala de clases. Estrategias de apoyo.	25-03 29-04 28-10
9	1° Básico	Psicopedagoga Neuróloga	Trastorno del Espectro Autista Trastorno del lenguaje secundario: avances significativos en lenguaje y la comunicación	Derivaciones: Fonoaudióloga. Terapia ocupacional. Evaluación auditiva. Adecuaciones de acceso: Anticipar transiciones entre actividades. Comunicación: Uso de mensajes breves, claros y concisos. Ambiente: Evitar ruidos o sonidos estridentes. Monitoreo constante.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Asistencia psicopedagógica en sala de clases. Adecuaciones curriculares de acceso. Estrategias de apoyo. Ficha PAEC. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.	05-08 28-10
10	1° Básico	Psicopedagoga Neuróloga	Psicopedagoga Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo. Psicóloga	Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo (Estimulación Multisensorial (utilizar texturas, Conciencia Fonológica (sonido de letras, sílabas, etc.)), Lectura Compartida (lectura en voz alta), Ambiente Alfabetizador (nombre de elementos, letra inicial, sílabas, etc.)), Uso de Tecnología (aplicaciones educativas interactivas). Cálculo (uso de bloques multibase, fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Atención psicológica: fortalecer la expresión emocional y desarrollo de autoconcepto positivo. Continuar fomentando la interacción positiva y seguir promoviendo el desarrollo de su expresión verbal. Egreso del programa PASMI. Evaluación ADOS 2 corresponde a la clasificación NO TEA (16-10-24). Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarse cerca del docente, con estudiante que apoye labores, instrucciones claras, anticipar eventos, entre otros). Asistencia psicopedagógica en sala de clases y aula de recursos CRA.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Asistencia psicopedagógica en sala de clases y aula de recursos. Estrategias de apoyo.	03-04 12-08 10-12
11	1° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad	Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del profesor, dar instrucciones claras y personalizadas, usar apoyos visuales, permitir descansos para moverse, dividir tareas largas en pasos pequeños, actividades prácticas, colaborar con un compañero guía. Estrategias de apoyo. Refuerzo positivo.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Asistencia psicopedagógica en sala de clases.	03-04 Alumno retirado en el primer semestre.
12	1° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez Lectoescrita y cálculo	Derivada a neurólogo. Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo: (Estimulación Multisensorial (utilizar texturas, Conciencia Fonológica (sonido de letras, sílabas, etc.)), Lectura Compartida (lectura en voz alta), Ambiente Alfabetizador (nombre de elementos, letra inicial, sílabas, etc.)), Uso de Tecnología (aplicaciones educativas interactivas). Cálculo (uso de bloques multibase, fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas).	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Apoyo en sala y aula de recursos.	26-03 29-10

				Ficha PAEC			
13	1° Básico	Psicopedagoga Neuróloga	Inmadurez lectoescrita. Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad Jaqueca en estudio y tratamiento	Diagnóstico psicopedagógico Estrategias de apoyo (Estimulación Multisensorial (utilizar texturas, Conciencia Fonológica (sonido de letras, sílabas, etc.), Lectura Compartida (lectura en voz alta), Ambiente Alfabetizador (nombre de elementos, letra inicial, sílabas, etc.), Uso de Tecnología (aplicaciones educativas interactivas). Cálculo (uso de bloques multibase, fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas).	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada.	04-04 03-06 09-10
14	1° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Inmadurez lectoescrita y cálculo. Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad Antecedente de Trastorno del Desarrollo del Lenguaje Expresivo	Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del docente junto a compañero que pueda brindar apoyo, dar instrucciones cortas y precisas, proporcionar agenda anticipatoria de actividades diarias o semanales, parcializar las actividades en tareas breves, con tiempo de descanso entre ellas, en evaluaciones otorgar más tiempo y complementar respuestas escritas con formas orales, material de apoyo y con diversidad de sus formas. Apoyo en resolución de conflictos y uso de banda elástica. Cálculo (uso de bloques multibase, fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Refuerzo positivo. Ficha PAEC	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	27-03 04-12
15	1° Básico	Psicopedagoga Neurólogo Psicóloga	Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad Específico del Lenguaje Expresivo Trastorno del Espectro Autista	Adecuaciones curriculares de acceso Ubicar al estudiante en los primeros lugares, entregar información breve y clara, chequear que esté atento a las indicaciones, diversificar las evaluaciones, dar más tiempo y refuerzo positivo. Agendas visuales para anticipar actividades, entorno con baja sobrecarga sensorial (luz, sonidos, multitudes), acceso a elementos reguladores (cojín terapéutico, auriculares, etc.). Ingresar a PIE. Asistir a tratamiento fonoaudiológico. Derivado a Terapia ocupacional. Derivado a Psicología infantil. Ficha PAEC	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.. Asistencia psicopedagógica en sala de clases.	26-03 22-04 28-08
16	1° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita y cálculo.	Estrategias de apoyo. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del docente junto a compañero que pueda brindar apoyo, dar instrucciones cortas y precisas, en evaluaciones otorgar más tiempo. Cálculo (uso de fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Asistencia psicopedagógica en sala de clases y aula de recursos.	31-03 18-08

				Refuerzo positivo.7Asistencia psicopedagógica en sala de clases y aula de recursos. Ficha PAEC			
17	1° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Inmadurez lectoescrita y cálculo. Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad de tipo Combinado Trastorno de Integración Sensorial	Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del docente y sin distracciones, otorgar más tiempo para sus labores, realizar evaluaciones orales complementarias si se requiere, evitar realizar dos evaluaciones el mismo día y dar cinco minutos entre actividades o evaluaciones. Dar instrucciones cortas y precisas. Cálculo (uso de bloques multibase, fichas, juegos de dados, cartas, rutinas de conteo diario, conexión con la realidad, apoyo visual, instrucciones segmentadas). Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Refuerzo positivo. Asistencia psicopedagógica en sala de clases.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Asistencia psicopedagógica en sala de clases.	31-03 23-05 25-08
18	Segundo básico	Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad Nivel cognitivo normal	Adecuaciones curriculares de acceso (sentarlo cerca del profesor, dar más tiempo en sus labores, instrucciones claras y cortas, confirmar comprensión). Tratamiento farmacológico Otitis crónica. Audiometrías normales. Ficha PAEC	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Asistencia psicopedagógica en sala de clases.	21-03 23-05 10-10
19	2° Básico	Neuróloga Psicopedagoga	Neurólogo: Trastorno por déficit atencional con Hiperactividad tipo combinado. Trastorno de Integración Sensorial con hipersensibilidad auditiva y táctil. Evaluación diagnóstica psicopedagógica: inmadurez en la adquisición de la lectoescritura y dificultades a nivel de grafía. Dificultades de Aprendizaje. Perfil no compatible con TEA en esta etapa.	Derivado a Terapia Ocupacional Reducir sobrecarga sensorial. Informar cambio de actividades con tiempo, permitir uso de orejeras, audífonos, evitar ruidos fuertes o cubrir sus oídos, usar trozo de tela o manga para cubrir la mano para no tocar la hoja, usar papel reciclado suave o satinado, evitar usar témpera, arena, harina o goma fría sin previo aviso. Usar guantes. Contar con elementos calmantes como cojines con peso, pelotas antiestrés, etc. Ubicarlo cerca del docente, verificar comprensión de instrucciones las que deben ser claras y cortas, etc.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada	20-03 28-05 08-08
20	2° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Neurólogo: Epilepsia de ausencia. Tratamiento farmacológico. Trastorno por déficit atencional. Evaluación diagnóstica psicopedagógica.	Adecuaciones curriculares de acceso (situarlo en los primeros puestos dentro de la sala, reducir número de preguntas, dar más tiempo para responder o ajustar escala. Reforzar contenidos en asignaturas en que presente mayor dificultad).	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	15-04 20-10
21	2° Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Trastorno del Desarrollo del Lenguaje Dificultades Específicas de Aprendizaje.	Derivada a fonoaudiólogo (con informe, sin tratamiento). Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarla cerca del docente junto a compañero que pueda brindar apoyo, dar instrucciones precisas y confirmar su comprensión y en evaluaciones otorgar más tiempo). Ficha PAEC	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	30-09 16-10
22	2° Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Trastorno Expresivo del Lenguaje Dificultades en la adquisición de la lectoescritura inicial	Estrategias de apoyo Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarla cerca del docente, dar instrucciones precisas y confirmar su comprensión y en evaluaciones otorgar más tiempo).	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en aula y sala de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	26-03 23-05 19-08 28-10

				Apoyo psicológico externo. Ficha PAEC			
23	2° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura. Trastorno del lenguaje expresivo	Atención con fonoaudióloga con atenciones semanales. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del docente con alumno que apoye la labor, dar instrucciones precisas, claras y confirmar su comprensión. Dar más apoyo en sus actividades evaluadas.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	23-04 11-06 04-09
24	2° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Estrategias de apoyo. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo cerca del docente con alumno que apoye la labor, dar instrucciones precisas, claras y confirmar su comprensión. Dar más apoyo en sus actividades evaluadas	No	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	27-03 20-11 Dada de alta en el segundo semestre.
25	3° Básico	Psicopedagoga	Evaluación diagnóstica psicopedagógica: Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo. Derivada a fonoaudiólogo y neurólogo.	Estrategias de apoyo. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarla cerca del docente junto a compañero que pueda brindar apoyo, dar instrucciones precisas y confirmar su comprensión y en evaluaciones otorgar más tiempo).	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	06-05 13-08 15-10
26	3° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional	Adecuaciones curriculares de acceso (sentarla en los primeros asientos de la sala de clases, respetar tiempo para el desarrollo de sus actividades, reducir número de preguntas, combinar evaluaciones orales y escritas si corresponde y confirmar su comprensión). Acompañamiento en sala. Monitoreo desempeño escolar.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en sala y aula CRA. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	03-04 10-06 15-10
27	3° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de Espectro Autista Trastorno del Lenguaje secundario Trastorno de la alimentación severo Trastorno de la integridad sensorial	Atención en terapia ocupacional fonoaudiología y nutrición. Apoyo en la integración de pares. Anticiparlo en actividades. Flexibilizar el horario de ingreso al establecimiento por trastorno alimentación. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del docente, dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones, aclarar dudas, confirmar su comprensión y postergar evaluación en caso de presentar desregulación). Apoyo en aula. Ficha PAEC.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	05-08 28-10
28	3° Básico	Neurólogo	Trastorno de espectro Autista Psicóloga	Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del docente, dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones, confirmar su comprensión y monitorear su desempeño. Complementar evaluación escrita con la oral, si es necesario. No centrar atención en su calidad grafomotriz. Terapia psicológica por labilidad emocional, inseguridad y soledad por circunstancias psicosociales. Ficha PAEC.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	04-04 03-06 09-10
29	3° Básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectura (dislexia), escritura y cálculo	Derivado a neurólogo por dificultades atencionales. Evaluación diferenciada Adecuaciones curriculares de acceso (situarlo cerca del	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	07-05 12-08 23-12

				Docente junto a compañero que apoye su labor, instrucciones claras y concisas, otorgar más tiempo en sus actividades, combinar evaluaciones orales y escritas, no considerar calidad grafomotriz y disminuir cantidad de ejercicios. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Apoyo en sala y aula de recursos.			
30	3° Básico	Psicopedagoga Neuróloga	Trastorno por Déficit Atencional Inatento Leve	Adecuaciones curriculares de acceso (sentarla adelante, consultar sus dudas y cómo poder ayudarla, generar estructura de estudio y dar responsabilidades dentro del aula, adelantar lo que está por venir para que se prepare, retroalimentación positiva, considerar evaluaciones orales o respuestas con alternativas. No requiere tratamiento farmacológico ni control neurológico).	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada	22-03 30-05
31	3° Básico	Psicopedagoga	Derivada a Fonoaudiólogo. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura.	Acompañamiento en sala y aula de recursos. Adecuaciones curriculares de acceso (situarla en los primeros lugares junto a un par que apoye su labor, otorgar más tiempo en evaluaciones pudiendo ser en más de una sesión, destacar enunciados, utilizar lenguaje comprensible en preguntas, disminuir cantidad de ítems, cerciorar su comprensión, entre otros). Ficha PAEC	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en aula y sala CRA. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación 18-03 15-05 20-08 Alumna retirada del establecimiento en el segundo semestre.
32	4° Básico	Psicopedagoga	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y cálculo.	Adecuaciones curriculares de acceso (situarlo cerca del docente junto a compañero que apoye su labor, instrucciones claras y concisas, otorgar más tiempo en sus actividades, no considerar calidad grafomotriz y disminuir cantidad de ejercicios.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Acompañamiento en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de docente y apoderada	12-03 12-05 20-08
33	4° Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Dificultades a nivel de lenguaje expresivo y en lectoescritura. Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y cálculo.	Derivada a fonoaudióloga. Adecuaciones curriculares de acceso (situarla en los primeros lugares junto a un par que apoye su labor, otorgar más tiempo en evaluaciones pudiendo ser en más de una sesión, destacar enunciados, utilizar lenguaje comprensible en preguntas, disminuir cantidad de ítems, cerciorar su comprensión, entre otros). Ficha PAEC	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en sala y CRA. Monitoreo a través de entrevistas con y apoderada	26-03 06-08 14-11
34	4° Básico	Neuróloga Psicopedagoga	Epilepsia generalizada refractaria Trastorno por Déficit Atencional Con Hiperactividad e Impulsividad	Apoyo multidisciplinario: Terapeuta ocupacional, psicólogo y psicopedagoga. Dar más tiempo para completar evaluaciones, apoyar en comprensión de preguntas, evaluaciones vía oral si lo requiere, entre otras. Seguimiento neurológico semestral. Mantener horarios de sueño y restricción de uso de pantallas. Tratamiento farmacológico.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Asistencia psicopedagógica en sala de clases y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada	26-03 23-07 07-10
35	4° Básico	Neuróloga Psicopedagoga Fonoaudióloga	Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad. Nivel intelectual rango medio bajo.	Evaluación diferenciada. Adecuaciones curriculares de acceso (ubicarlo en un sector que favorezca el aprendizaje. Brindar la posibilidad de predecir los momentos de la clase, verbalizando la organización antes de comenzar, formular siempre en afirmación, no en negación, usar marcadores, destacar enunciados, preguntas con lenguaje simple, repetir consignas en razonamiento lógico, reducción de	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Acompañamiento en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada	24-03 31-07

				preguntas, evaluaciones parceladas, dar más tiempo, no considerar ortografía, retroalimentación). Acompañamiento en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.			
--	--	--	--	---	--	--	--

2.2 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

TABLA N°6

N°	CURSO	INFORMES	DIAGNÓSTICOS	INDICACIONES ESPECIALISTA EXTERNO
1	5°Basico	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista Nivel 1 (TEA)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas). Evitar los sonidos fuertes
2	5°Basico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas). Evitar los sonidos fuertes
3	5°Basico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad e impulsividad (TDAH)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
4	5°Basico	PSICOPEDAGOGA	Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA) Trastorno de déficit atencional (TDA) En espera de confirmación de diagnóstico	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
5	5°Basico	PSICOPEDAGOGA	Trastorno del Lenguaje (TEL) Dificultades de Aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
6	6°Basico	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas). Evitar los sonidos fuertes Conocer sus intereses y usarlos en la clase.
7	6°Basico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional de timo inatento (TDA)	Incorporar herramientas sensoriales en su puesto sentarse adelante cerca del profesor
8	6°Basico	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista Nivel 1 (TEA)	Apoyo psicopedagógico
9	6°Basico	NEURÓLOGO	Funcionamiento intelectual Limitrofe	Atención psicopedagógica. Adecuaciones situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional
10	6°Basico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA) Dificultades Especificas del aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
11	6°Basico	PSICOPEDAGOGA	Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA)	Tratamiento fonoaudiológico.
12	6°Basico	PSICOPEDAGOGA	Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
13	7°Basica	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).

14	7°Basica	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Tratamiento fonoaudiológico.
15	7°Basica	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo Psicopedagógico Eliminar distractores de su entorno Dar mayor tiempo en las Evaluaciones.
16	7°Badico	PSICOPEDAGOGA	Trastorno de déficit atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico.	Tratamiento fonoaudiológico
17	8°Badico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
18	8°Basico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proceso de aprendizaje.
19	8°Básico	NEURÓLOGO PSICOLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Anticipar los cambios de actividades.
20	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula.
21	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad de tipo combinado Trastorno del Espectro Autista (TEA) Nivel 1 Funcionamiento Intelectual Límitrofe Tratamiento Farmacológico.	Apoyo psicopedagógico y contención psicológica.
22	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico.	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula.
23	1°Medio	NEURÓLOGO PSICOPEDAGA	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático. Estructuración de la información - Operatoria básica - Resol. De problemas. Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo psicopedagógico. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proceso de aprendizaje.
24	1°Medio	PSICOPEDAGA	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje	Proporcionar indicaciones por escrito y de manera oral, divididas en pasos cortos y concretos, asegurándose de que cada paso se entienda antes de continuar.
25	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno de integración sensorial	Apoyo psicopedagógico
26	2°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Apoyo psicopedagógico
27	2°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Apoyo psicopedagógico
28	2°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo psicopedagógico
29	2°Medio	NEURÓLOGO	Funcionamiento intelectual Límitrofe	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).
30	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula.
31	3°Medio	PSICOPEDAGOGA NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA) Dificultad Específica del Aprendizaje (DE) En el área de cálculo matemático	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares de acceso (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).

32	3°Medio	NEURÓLOGO PSICOPEDAGOGA	Discapacidad Intelectual (DI)	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula.
33	3°Medio	PSICOLOGA	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Dificultades en el procesamiento Sensorial, como también en las Habilidades de procesamiento e Interacción social.	Minimizar carga sensorial. Permitir uso de audífonos en entornos ruidos Evitar luces intensas. Facilitar un espacio tranquilo donde pueda autorregularse cuando lo necesite
34	3°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA) Dificultad para realizar tareas de largas y repetitivas.	Dar más tiempo en las evaluaciones Permitir dar evaluaciones vía oral Sentar adelante en sala para Disminuir distracciones Y mantener apoyo psicopedagógico durante el periodo académico
35	4°Medio	NEURÓLOGO PSICOLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Apoyo psicopedagógico
36	4°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de Déficit Atencional mixto	Apoyo psicopedagógico. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proceso de aprendizaje.
37	4°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA)	situar cerca del docente, lejos de puertas y ventanas.
38	4°Medio	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Específica del Aprendizaje (DE) en el área de lectura y cálculo matemático (Comprensión implícita, Operatoria de multiplicación/división)	Apoyo psicopedagógico
39	4°Medio	EDUCADORA DIFERENCIAL	Parálisis Cerebral den tipo Diparesia Espástica	Apoyo psicopedagógico
40	4°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo psicopedagógico
41	4°Medio	PSICOPEDAGOGA	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje	Apoyo psicopedagógico
42	4°Medio	Médico Cirujano	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico
43	4°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Anticipar los cambios de actividades.

3. NÓMINA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TABLA N°7

La siguiente tabla expone la nómina de estudiantes con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista:

N°	CURSO
1	Primero Básico
2	Primero Básico
3	Primero Básico
4	Primero Básico
5	Primero Básico
6	Tercero Básico
7	Tercero Básico
8	Quinto Básico
9	Sexto Básico
10	Sexto Básico
11	Octavo Básico
12	Primero Medio
13	Primero Medio
14	Segundo Medio
15	Segundo Medio
16	Tercero Medio
17	Cuarto Medio
18	Cuarto medio

El análisis de los datos presentados de la tabla N°7 es el siguiente:

Del universo de estudiantes con diagnóstico TEA, la mayor cifra presentada corresponde a Enseñanza Media, con 7 estudiantes en el ciclo. Cabe destacar que las cifras han aumentado con respecto al año 2024, ya que en ese entonces se advertían 4 estudiantes y este 2025 se observan 7.

4. ANÁLISIS DE DATOS

4.1 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Pre – básica y Primer Ciclo. El detalle es el siguiente:

TABLA N°8

CURSO	Matrícula curso 2025	Cantidad estudiantes derivados 2025	Porcentaje (%) en relación a estudiantes derivados 2025	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento en CRA 2025	Cantidad de estudiantes derivados y/o atendidos por especialista externo 2025
PREKÍNDER	15	0	0	0	0
KÍNDER	22	5	23	3	4
1° BÁSICO	24	12	50	5	11
2° BÁSICO	22	7	32	5	6
3° BÁSICO	23	7	30	4	5
4° BÁSICO	23	4	17	4	3
TOTALES	129	35	27 %	21 (16%)	29 (22%)

El análisis de los datos presentados de la tabla N°8 es el siguiente:

Del universo de 35 estudiantes derivados al estamento de kínder a 4° básico, se infiere con respecto al total de matrículas del establecimiento que, un 27% corresponde a los estudiantes derivados al estamento, un 22% asisten a especialista externo y un 21 % son atendidos de manera personalizada en aula de recursos. Dichas cifras han aumentado con respecto al año anterior (28 estudiantes derivados).

4.2 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de los niveles de Prebásica y Primer Ciclo. El detalle es el siguiente:

TABLA N°9

CURSO	Matrícula por curso 2025	Cantidad de estudiantes NEP: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NET: TDA/H (Trastorno de Déficit Atencional o sin Hiperactividad)	Cantidad de estudiantes NET: DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)	Cantidad de estudiantes NET: Inmadurez	Cantidad de estudiantes NET: TEL (Trastorno del lenguaje expresivo)	Cantidad de estudiantes NET (Funcionamiento intelectual limítrofe – rango medio-bajo)
PRE-KÍNDER	15	0	0	0	0	0	0

KINDER	22	2	1	0	4	1	0
1° BÁSICO	24	5	7	2	6	2	0
2° BÁSICO	22	0	3	3	0	3	1
3° BÁSICO	23	2	2	3	0	2	1
4° BÁSICO	23	0	1	1	0	2	0
TOTALES	129	9	14	9	10	10	2
%	100	7%	11%	7%	8%	8%	2%

De acuerdo con la Tabla N°9 sobre diagnósticos emitidos, se observa que un 11% corresponde a TDA/TDAH, seguido de un 8% en inmadurez y Trastorno del Lenguaje (TEL), un 7% a DEA y un 7% a TEA; este último clasificado como una Necesidad Educativa Permanente (NEP). A partir de estos datos, se infiere que las mayores prevalencias se concentran en el TDA/TDAH, inmadurez y el TEA, particularmente en el nivel de 1° básico.

Finalmente, del universo atendido, una estudiante recibió el alta durante el primer ciclo (1%) tras haber nivelado las habilidades necesarias para un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo. Se mantendrá un monitoreo continuo de su desempeño académico

4.3 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Segundo ciclo y Enseñanza Media. El detalle es el siguiente:

TABLA N°10

CURSO	Matrícula curso 2025	Cantidad estudiantes derivados al estamento de psp a la fecha 2025	Porcentaje (%) en relación a estudiantes derivados 2025	Cantidad de estudiantes derivados y atendidos por especialista externo 2025	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento en sala CRA 2025
5° BÁSICO	23	5	22%	4	5
6° BÁSICO	22	7	32%	5	5
7° BÁSICO	25	4	16%	3	3
8° BÁSICO	23	3	13%	3	3
1° MEDIO	29	6	21%	5	4
2° MEDIO	26	7	27%	5	2
3° MEDIO	29	6	21%	5	2
4° MEDIO	27	8	30%	7	3
TOTALES	240	46	19%	37 (15%)	27 (11%)

El análisis de los datos presentados en la tabla N°10 es el siguiente:

Del total de matrículas del establecimiento, un 22% corresponde a los estudiantes derivados al estamento, un 14% atendidos por especialistas externos, y un 18% atendidos por el estamento de Psicopedagogía.

4.4 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICOS NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de Segundo Ciclo y Enseñanza Media. El detalle es el siguiente:

TABLA N°11

CURSO	Matrícula por curso 2025	Cantidad de estudiantes con NEEP: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NEET: TDA/TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad)	Cantidad de estudiantes NEET: DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)	Cantidad de estudiantes NEET (Funcionamiento intelectual límite)	Cantidad de estudiantes NEET: TEL (Trastorno del lenguaje expresivo)	Trastorno de Ansiedad
5°BÁSICO	23	1	2	3	0	1	0
6°BÁSICO	22	2	3	3	1	1	1
7°BÁSICO	25	0	3	2	0	1	0
8°BÁSICO	23	2	2	2	0	0	0
1°MEDIO	29	2	4	3	0	0	2
2°MEDIO	26	2	3	0	1	0	0
3°MEDIO	29	1	1	2	1	0	2
4°MEDIO	27	2	4	1	0	0	1
TOTALES	240	12	22	16	3	3	6
%	100	5%	9%	12%	2%	2%	3%

Con respecto a la tabla N°11 referida a los diagnósticos emitidos, un 5% corresponde a TEA (Trastorno del Espectro Autista), un 9% a TDA/TDHA (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad), un 12% a DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje), un 2% al Funcionamiento intelectual límite, un 2% a Trastorno del lenguaje expresivo y un 3% para el Trastorno de Ansiedad. De esto se infiere que los mayores porcentajes corresponden al diagnóstico de Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (quinto y octavo básico, y, primero, segundo y tercero medio) y Dificultades de Aprendizaje (quinto básico).

Finalmente, del universo atendido 2 estudiantes son dados de alta de segundo ciclo (3%), y 2 de enseñanza media (%) logrando nivelar sus habilidades como base para un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje y a quienes se les llevará un monitoreo de su desempeño.

5. INFORME DEL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO 1°- 2° CICLO Y E. MEDIA

En primera instancia, se organiza el trabajo con los docentes a través de reuniones y/o entrevistas con el fin de dar a conocer el panorama y el listado de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 2024 y la incorporación de nuevos estudiantes derivados con posibles dificultades de aprendizaje del año en curso.

En segunda instancia, tras obtener la autorización de los padres y apoderados, se inicia el proceso de evaluación estudiantil. Una vez finalizado, se entrega una síntesis diagnóstica a los docentes para asegurar una intervención psicopedagógica adecuada, la cual se actualiza periódicamente según las necesidades educativas y el progreso del alumno.

El acompañamiento psicopedagógico se centra en potenciar las habilidades descendidas según el diagnóstico, interviniendo a través de un plan de trabajo o macro planificación en las áreas de lectoescritura, matemáticas y procesos cognitivos.

Asimismo, se capacita, orienta y asesora a profesores (as) de E. básica y E. media en cuanto a estrategias de aprendizaje para una enseñanza inclusiva en reflexión pedagógica. Se efectúan reuniones de micro grupo con docentes para dar a conocer la evolución de los estudiantes y analizar el plan de trabajo.

Por consiguiente, se realizan reuniones lideradas por Unidad Técnica Pedagógica, para asesorar y unificar criterios en la intervención de los cursos de primer ciclo a enseñanza media, para monitorear la evolución de los estudiantes e implementar nuevas estrategias de mejoramiento.

5.1 PROCESO FORMATIVO Y DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

Se realiza acompañamiento en aula a los docentes de lenguaje y matemáticas en Primer y Segundo Ciclo y, en Enseñanza Media, en clases impartidas y planificadas, con el fin de focalizar el monitoreo, seguimiento y apoyo a los estudiantes con NEE, conociendo las temáticas, confirmar su comprensión, esclarecer dudas, explicar consignas, canalizar su atención, planificar futuras intervenciones de acuerdo a las necesidades que se observan en el aula para ser potenciadas en intervención individual, verificar asistencia y participación y sugerir posteriormente, las indicaciones entregadas por la profesora junto a estrategias y técnicas de estudio: organización semanal, destacar palabras claves, toma de apuntes, esquemas, releer los textos, entre otras.

Con los docentes, la importancia radica en la retroalimentación de estudiantes, entrega de información, adecuación del plan de intervención y aplicación de estrategias en el aula.

5.2 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE PRE-BÁSICA, PRIMER CICLO A ENSEÑANZA MEDIA

El proceso de atención de estudiantes de pre- básica, primer ciclo a enseñanza media es el siguiente:

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y de bajo desempeño académico que fueron derivados al estamento, son intervenidos de manera individual en sala de recursos, para ello se consideraron una serie de estrategias de acuerdo con cada necesidad del estudiante.

El trabajo se centra en conocer en primera instancia sus intereses, para luego monitorear su proceso de aprendizaje y optimizar las estrategias entregadas, tales como; organización escolar y semanal, hábitos y técnicas de estudio, etc. Posteriormente, a partir del diagnóstico emitido al iniciar el proceso educativo y observar las habilidades que arrojaron discrepancia de acuerdo a su edad y nivel de curso en lectoescritura, matemáticas y/o procesos cognitivos, se inicia el plan de trabajo.

Durante las sesiones, se trabaja en base a guías de aprendizaje, uso de material concreto y didáctico, en el cual se realiza retroalimentación, repaso, ejercicios de concentración, actividades lúdicas, PPT, plataformas interactivas, videos motivacionales, etc., actividades que potencian las habilidades en los procesos cognitivos, lectoescritura y cálculo matemático y que refuerzan el pensamiento creativo, comprensión del lenguaje, fundamentos del razonamiento, estrategias de cálculo y resolución de problemas, atención selectiva, discriminación perceptiva, analogías, entre otros.

Asimismo, la aplicación de metodologías iniciales útiles como abordar conceptos básicos en prebásica a través de material concreto y plataformas interactivas, la reeducación de la lectoescritura inicial con sesiones individuales preparadas a medida de las necesidades y características del estudiante. Para las explicaciones de los contenidos, se aborda la estrategia de pre lectura de títulos y subtítulos, la estructura y lectura del texto, análisis del contenido, identificación de las ideas principales y comprensión de los enunciados. En el

caso de matemáticas, se puso énfasis en explicar los procedimientos de los ejercicios, la sistematicidad en la ejecución, la memorización de tablas de multiplicar y cálculo mental.

Se realiza un seguimiento sistemático de todos los procesos mencionados para evaluar su efectividad y realizar ajustes oportunos. Asimismo, se implementan evaluaciones diferenciadas mediante pautas de observación o instrumentos adaptados al diagnóstico de cada estudiante. Este enfoque permite brindar un apoyo personalizado a través de estrategias como el refuerzo de enunciados, el uso de técnicas comprensivas y la incorporación de pausas activas para estudiantes con déficit atencional, etc.

Finalmente, en el mes de noviembre y diciembre se reevalúa para conocer el estado de avance de los estudiantes, lo cual se informa a los docentes involucrados, apoderados en entrevistas junto a las sugerencias para el año escolar entrante y a los estamentos respectivos.

I. PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, se presentan las pautas de Evaluación Diferenciada de aplicadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales:

ENSEÑANZA BÁSICA PRIMERO CICLO



PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA
(E. BÁSICA: PRIMER CICLO)

Nombre del estudiante: _____
Asignatura: _____ Fecha: ____/____/2025
Curso: _____ Docente: _____

Indicadores:	Aplicación
1. Atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo escrito, explicando instrucciones de manera oral.	
2. Otorgar mayor tiempo para responder por escrito.	
3. El instrumento escrito se complementa con evaluación oral.	
4. Repetir evaluación u otorgar posibilidad de corrección.	
5. Uso de material didáctico adicional como apoyo.	
6. Se desregula al aplicar la evaluación, para lo cual se aplica en otro momento.	
7. Frente a la situación evaluativa: presenta dependencia, se advierte nervioso (a), manifiesta dolor abdominal o no intenta evadirla.	
8. Ejecuta o finaliza la evaluación con psicopedagoga.	
9. Demuestra seguridad al responder el instrumento.	
10. Modificación del instrumento de evaluación: A. Disminuir cantidad de preguntas. B. Disminuir cantidad de textos comprensivos. C. Destacar conceptos relevantes, agrandar letra. D. Realizar adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje. E. Realizar adecuaciones curriculares de acceso.	

Observaciones generales: _____
Firma apoderado (a) para toma de conocimiento: _____

ENSEÑANZA BÁSICA SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA



PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA
(E. BÁSICA SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA)

Nombre del estudiante: _____
Asignatura: _____ Fecha: ____/____/2025
Curso: _____ Docente: _____

Indicadores	Aplicación
1. Atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo, mediando las instrucciones de manera oral o escrita	
2. Otorgar mayor tiempo para ejecutar la evaluación.	
3. El instrumento escrito se complementa con evaluación oral	
4. Repetir evaluación u otorgar posibilidad de autocorrección	
5. Utilización de material adicional como apoyo	
6. Calificación extra y/o complementaria, ejemplo: décimas por trabajo en clases.	
7. Oportunidad de aclarar dudas durante la prueba	
8. Dar término a la evaluación con psicopedagoga	
9. -Modificación del instrumento de evaluación: -Suprimir preguntas de selección múltiple -Disminuir la extensión del texto -Disminuir el número de preguntas, apuntando a los objetivos relevantes -Destacar instrucciones a seguir (enumerar, unir, etc.) agrandar el tamaño de la letra -Realizar instrumento de acuerdo a adecuación curricular	

Observaciones generales durante la evaluación: _____
Firma apoderado (a) para toma de conocimiento: _____

5.3 HORARIOS DE CLASES PSICOPEDAGOGÍA

La atención de estudiantes se organiza a través del acompañamiento en aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas en primer y segundo ciclo y, enseñanza media y acompañamiento psicopedagógico en sala CRA con atención individual del cual se lleva un registro de asistencia.

5.3 HORARIO ATENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA

a) PRE – BÁSICA Y PRIMER CICLO

MURIEL SANHUEZA ASTUDILLO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°: 08:00 a 08:45	Clase Leng. 6°B	Clase Leng. 5°B	Leng/Apoyo 1°B	Leng/Apoyo 2°B	Clase Leng. 6°B
2°: 08:45 a 09:30	Clase Leng. 6°B	Clase Leng. 5°B	Leng/Apoyo 1°B	Leng/Apoyo 2°B	Clase Leng. 6°B
Recreo 09:30 a 09:50					
3°: 09:50 a 10:35	Taller 1° B	EGE	Clase Leng. 6°B	Clase Leng. 5°B	Kínder
4°: 10:35 a 11:20	Taller 1° B	EGE	Clase Leng. 6°B	Clase Leng. 5°B	Kínder
Recreo 11:20 a 11:40					

5°: 11:40 a 12:25	Clase Leng. 5°B	Mat./Apoyo 3°B	Mat./Apoyo 4°B	Mat./Apoyo 1°B	Mat./Apoyo 2°B
6°: 12:25 a 13:10	Clase Leng. 5°B	Mat./Apoyo 3°B	Mat./Apoyo 4°B	Mat./Apoyo 1°B	Mat./Apoyo 2°B
Colación – Almuerzo					
7°: 14:10 a 14:55	Taller 4° B (Música)	Taller 2°B (Niv. Leng.)	Taller 1°B (T. teatro)	Taller 3° B (Comp.)	Consejo – Reflexión
8°: 14:55 a 15:40	Taller 4° B (Música)	Taller 2°B (Niv. Leng.)	Taller 1°B (T. teatro)	Taller 3° B (Comp.)	Consejo – Reflexión
Recreo 15:40 a 15:45					
9°: 15:45 a 16:30	Reunión Estamento	Taller Prekínder	Taller 3° B	Taller 4° B	
10° 16:30 a 18:00	Atención apod. Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Atención apod. Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Salida 17.00 horas.	

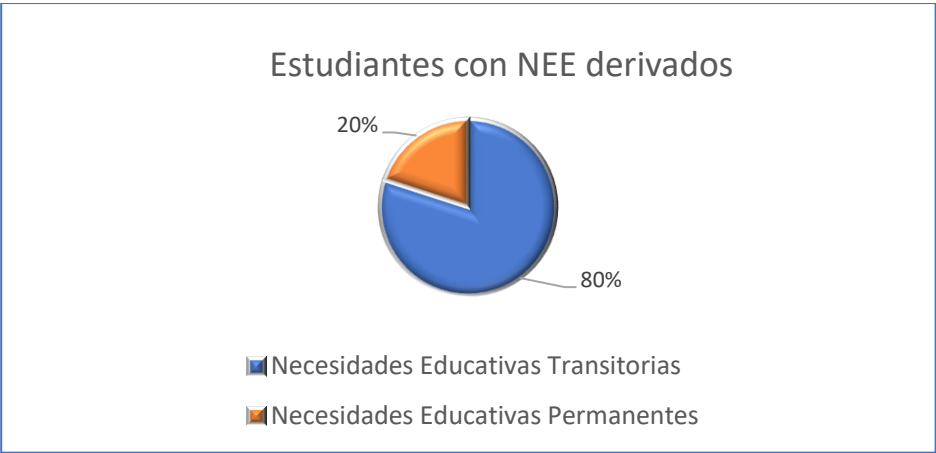
II. SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA

FERNANDA YAÑEZ GONZÁLEZ					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°: 08:00 a 08:45	PD LENG/APOYO 4M	LENG/APOYO 5°B	MAT/APOYO 7°B	LENG/APOYO 8°B	LENG/APOYO 6°B
2°: 08:45 a 09:30	PD LENG/APOYO 4M	LENG/APOYO 5°B	MAT/APOYO 7°B	LENG/APOYO 8°B	LENG/APOYO 6°B
Recreo 09:30 a 09:50					
3°: 09:50 a 10:35	LENG/APOYO 2°M	MAT/APOYO 6°B	LENG/APOYO 7°B	LENG/APOYO 1°M	LENG/APOYO 3°M
4°: 10:35 a 11:20	LENG/APOYO 2°M	MAT/APOYO 6°B	LENG/APOYO 7°B	LENG/APOYO 1°M	LENG/APOYO 3°M
Recreo 11:20 a 11:40					
5°: 11:40 a 12:25		TALLER PSP 3M	MAT/APOYO 1°M	MAT/APOYO 2°M	ATENCIÓN DE APODERADOS
6°: 12:25 a 13:10	TALLER PSP 7B	TALLER PSP 6B	MAT/APOYO 1°M	MAT/APOYO 2°M	SENDA
Colación - Almuerzo					
7°: 14:10 a 14:55	MAT/APOYO 3M	TALLER PSP 5B	MAT/APOYO 5B	MAT/APOYO 8°B	Consejo - Reflexión
8°: 14:55 a 15:40	TALLER PSP 8B	TALLER PSP 4M	MAT/APOYO 5°B	MAT/APOYO 8°B	Consejo - Reflexión
Recreo 15:40 a 15:45					
9°: 15:45 a 16:30	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	TALLER PSP 1M	MAT/APOYO 4M	TALLER PSP 2M	16:00 HORAS
10° 16:30 a 18:00	REUNIÓN ESTAMENTO 17:00 HORAS	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias 17:00 HORAS	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias 17:00 HORAS	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias 17:00 HORAS	

5.4 ESTADÍSTICA GENERAL DE ESTUDIANTES CON NEE

5.4.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES DESDE PRE-BÁSICA A E. MEDIA

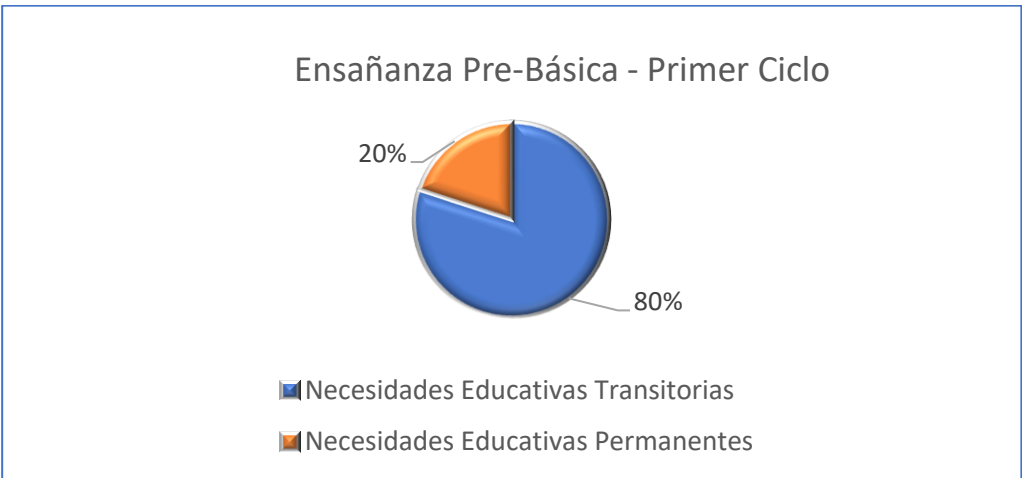
El siguiente gráfico muestra la estadística general de estudiantes derivados al estamento y su clasificación desde pre- básica a cuarto año medio.



El análisis estadístico se desarrolla sobre la base de 78 estudiantes derivados al estamento, de los cuales 60 presentan necesidades educativas transitorias (NEET) representando el porcentaje más alto y 18 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEEP).

5.4.2. NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

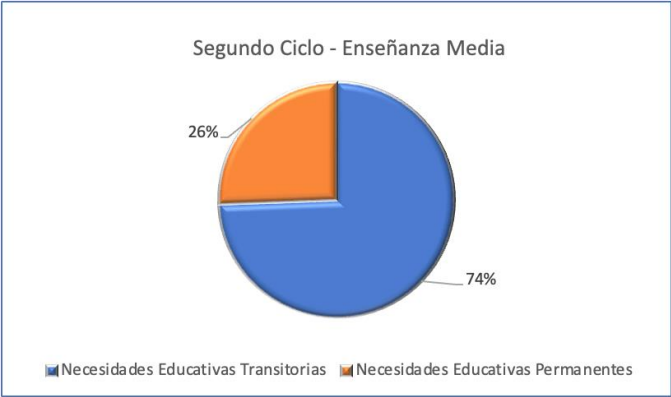
En el siguiente gráfico se presenta el análisis estadístico de estudiantes de Pre- básica y Primer Ciclo con Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes derivados al estamento.



Sobre la base de 35 estudiantes derivados al estamento, 28 presentan necesidades educativas transitorias (NEET) representando el porcentaje más alto y 7 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEEP).

5.4.3. NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

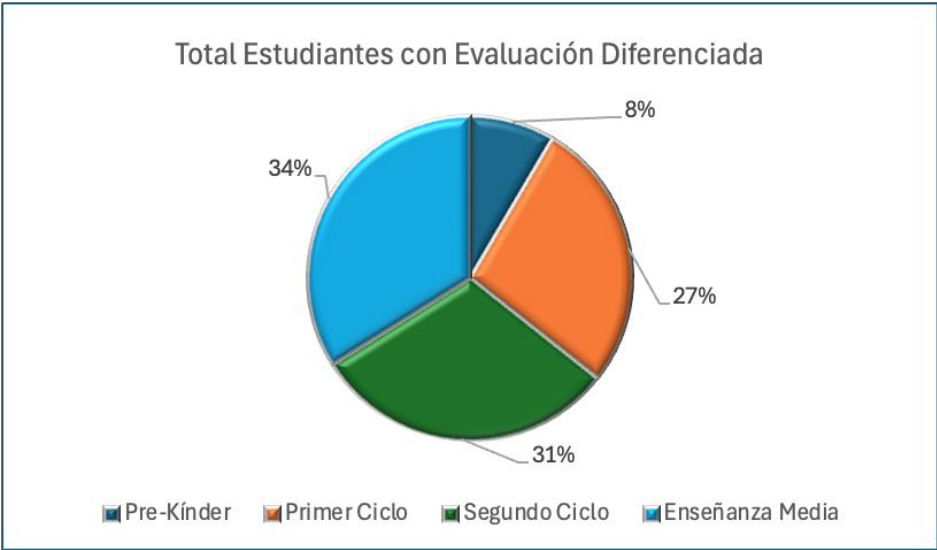
En el siguiente gráfico se presenta el análisis estadístico de estudiantes derivados a especialista de segundo ciclo y enseñanza media junto a su clasificación.



Considerando el total de 43 estudiantes derivados al estamento, 32 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 11 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

5.4.4. TOTAL DE ESTUDIANTES CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA

En el siguiente gráfico se presenta el total de estudiantes que son evaluados diferenciadamente en el establecimiento.



Un total de 59 estudiantes fueron evaluados de forma diferenciada, tres más que el año anterior (56). Desglosados por nivel, Prekínder (5 estudiantes), el Primer Ciclo (16) y la Enseñanza Media (20) mostraron un aumento de un estudiante cada uno. El Segundo Ciclo (18 estudiantes) fue el único nivel que presentó una disminución de un alumno. Cabe destacar que la Enseñanza Media concentra el mayor porcentaje de estudiantes evaluados.

5.5 INFORME DE ENTREVISTAS A PADRES Y APODERADOS

El proceso de entrevistas a los padres y apoderados de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se detalla a continuación:

Para la enseñanza Pre – Básica se contacta a través de la educadora para proceder a entrevistar al apoderado (a) y conocer la situación particular del estudiante por medio de anamnesis y evaluación psicopedagógica para posteriormente entregar sugerencias que respondan a su necesidad (derivaciones, estrategias al hogar, etc.). Se solicita autorización para atender al estudiante en sala CRA y se realiza un seguimiento a través de entrevistas manteniendo una comunicación constante con la educadora.

Para el Primer Ciclo se entrevista al apoderado (a) con el fin de solicitar autorización para intervenir en sesiones psicopedagógicas con el estudiante en aula de recursos (diagnóstico – tratamiento) y en sala de clases.

Por consiguiente, se entrega un plan de acción al hogar el cual se planifica sobre la base de su diagnóstico y aspectos emocionales, para guiar la labor, las cuales emanan de los estamentos que intervienen en su apoyo. Se apela al compromiso y se establece un monitoreo permanente. A continuación, se procede con el trabajo en función de las habilidades a potenciar y las actividades enviadas por docentes.

Finalmente, dicho proceso es comunicado con antelación a los docentes con quienes se mantiene una comunicación estrecha junto a los estamentos que intervienen en este proceso para monitorear los avances y tomar medidas en función de optimizar el plan.

Para el Segundo Ciclo y E. Media el trabajo con los padres y apoderados de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son contactados a través de entrevista para solicitar autorización para intervenir potenciando sus habilidades en sala CRA, se realiza un seguimiento de su desempeño escolar, se monitorea el plan de acción al hogar, la efectividad de la organización, el estado avance en cuanto a la atención de especialistas externos, tratamientos y líneas de acción en psicopedagogía.

6. CAPACITACIONES Y EXPOSICIONES DEL ESTAMENTO

El presente año el estamento impartió y participó en variadas capacitaciones y exposiciones para apoyar y optimizar el trabajo con estudiantes y docentes.

6.1 EXPOSICIONES E INTERVENCIONES

a. En Reflexión Pedagógica se realizó la siguiente capacitación alusiva a “Ley TEA”.

Capacitación: “TEA y desregulación: ¿Qué hacer y cómo actuar?”

Estamento: Psicopedagogía

Fecha: Viernes 04 de marzo.

b. Capacitación "TEA y Desregulación: ¿Qué Hacer y Cómo Actuar?" dictada por la "Red Local de Apoyos y Cuidados" de Villa Alemana.

Fecha: Viernes 04 de abril

6.2 CAPACITACIONES EXTERNAS

a. Capacitación: “Abuso sexual en discapacidad y dependencia funcional” a cargo de la "Red Local de Apoyos y Cuidados" de Villa Alemana.

Fecha: 28 de marzo.

b. Capacitación: “3° Congreso Alfabetización y comprensión lectora” a cargo de la empresa Wumbox.

Fechas: 3,4 y 5 de abril.

7. LÍNEAS DE ACCIÓN Y PROYECCIONES 2026

En este aspecto, el siguiente cuadro detalla las acciones y proyecciones 2026:

DIMENSIONES	ACTIVIDADES/ ACCIONES	PERIODO DE EJECUCIÓN	INSTRUMENTOS DE APOYO Y EVIDENCIAS
APOYO A LA ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	Realizar reuniones semanales del estamento para organizar el trabajo con los estudiantes, docentes y apoderados (as), monitorear la evolución del plan de intervención y ajustarlo de acuerdo con las necesidades.	A partir de marzo	Diagnósticos de especialistas. Bitácora de registro diario. Acta de reunión.
	Derivar estudiantes con NEE por parte de docentes, para diagnosticarlos psicopedagógicamente y/o derivarlos a especialista externo.	Marzo	Hoja de derivación. Nómina de estudiantes con continuidad psicopedagógica (panorama). Nómina de estudiantes con bajo desempeño académico. Plataforma Betel. Libros de clases. Pauta de registro Connors.
	Diagnosticar psicopedagógicamente a estudiantes antiguos y aquellos con posibles NEE a fin de intervenir en el desarrollo de sus habilidades para enfrentar de manera favorable el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.	Marzo Abril	Nómina de estudiantes a evaluar. Instrumentos de evaluación estandarizados e informales.
	Elaborar y entregar síntesis diagnóstica de estudiantes con NEE de pre-básica, primero básico a cuarto medio.	A partir del mes de abril	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas internos y externos. Síntesis diagnóstica.
	Los estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, tendrán un Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC), el cual será socializado con los padres y apoderados, docentes y estamentos.	A partir del mes de marzo	Diagnósticos de Especialistas externos. Registro PAEC.
	Elaborar y entregar listado de estudiantes con NEE con evaluación diferenciada.	Marzo	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
	Intervenir psicopedagógicamente en aula de recursos para apoyar a estudiantes con NEe derivados por docentes al inicio del año escolar.	Abril a noviembre	Diagnóstico psicopedagógico. Informes de especialistas externos. Planificaciones psicopedagógicas. Horario de atención y registro de asistencia de estudiantes. Bitácora de registro diario. Carpeta de taller extraprogramático.

	Realizar reuniones y/o entrevistas con docentes de pre-kínder a cuarto medio, para monitorear el proceso evolutivo de los estudiantes con NEE	Dos semestrales	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance. Instrumentos diferenciados.
	Acompañar en aula a estudiantes durante el primer y segundo semestre en las asignaturas de lenguaje y matemática para apoyar la labor docente.	Abril a Noviembre	Bitácora de acompañamiento en aula.
	Reevaluar a estudiantes con NEE a fin de advertir el nivel de logro alcanzado en el proceso de intervención psicopedagógica.	Noviembre	Nómina de estudiantes Instrumentos de evaluación estandarizados e informales.
	Capacitar a docentes y asistentes de la educación en Reflexión Pedagógica, de acuerdo a los requerimientos indicados.	Primer y/o Segundo semestre	Nómina de temas.
APOYO A LOS PADRES Y APODERADOS EN EL HOGAR	Enviar autorización a padres y apoderados de estudiantes antiguos y nuevos derivados a psicopedagogía, a fin de diagnosticar, intervenir, reevaluar y establecer un compromiso con dicho proceso.	Marzo a abril	Hoja de registro de entrevista. Hoja de autorización y compromiso.
	Citar a apoderados de estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista desde el inicio del año escolar y mensualmente, para registrar en documento los datos del estudiante relacionados con el protocolo (datos generales, asistencia al aula y autorización de contención (PAEC).	Marzo a diciembre	Hoja de registro de entrevista. Documento con datos personales.
	Entrevistar a padres y apoderados (as) de estudiantes con NED para el análisis y entrega de diagnóstico psicopedagógico del estudiante.	Abril a junio	Diagnóstico psicopedagógico. Hoja de entrevista.
	Entrevistar a padres y apoderados de estudiantes con NEE para monitorear el compromiso de apoyo hacia los estudiantes y su evolución.	Abril a noviembre	Hoja de registro de entrevista y/o libro de clases.
	Entregar informe de estado de avance psicopedagógico a apoderados en el primer o segundo semestre, dando a conocer el nivel alcanzado junto a las indicaciones al hogar.	Primer semestre: Julio - agosto. Segundo semestre: Diciembre.	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance psicopedagógico.

GESTIÓN DIRECTIVA (EGE)	Entregar listado de estudiantes con NEE con evaluación diferenciada.	Marzo y a medida de su recepción.	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
	Entregar síntesis Diagnóstica de estudiantes con NEE de pre-kínder a cuarto medio.	Marzo y a medida de su recepción.	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NEE.
	Entregar estados de avance de estudiantes de pre-kínder a cuarto medio al EGE.	Diciembre	Estados de avance. Nómina de estudiantes dados de alta.
	Participar en Reuniones de Equipo de Gestión.	Marzo a diciembre.	Actas de reunión. Nóminas de estudiantes con NEE. Diagnósticos Psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Nómina de estudiantes con dificultades académicas. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NEE Entrevistas con apoderados y/o estudiantes.
	Entregar Gestión anual del estamento.	Enero	Información emanada de los procesos realizados en el año. Gestión anual.

Muriel Sanhueza Astudillo
Encargada Estamento Psicopedagogía

III. APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PSICOLOGÍA.

1. SÍNTESIS EVALUATIVA DE ESTUDIANTES Y LAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL DURANTE EL 2025.

El estamento de Psicología Educacional focalizó su acción en dos acciones fundamentales, a saber:

1.1. Acción 1: Asesorías Psicoemocionales Personalizadas a grupos específicos con necesidades específicas 2025. (Acción de Nivel 2)

1.2. Acción 2: Implementación de Talleres de Educación Emocional en los niveles de Pre Kinder a 4° Medio, a toda la comunidad del establecimiento educacional 2025. (Acción de Nivel 1)

A continuación, se describe la primera acción con sus resultados.

a)Asesorías de Apoyo Psicoemocional Personalizadas a grupos específicos con necesidades específicas 2025 (Acción de Nivel 2).

Se presentan los resultados de las actividades realizadas por el estamento en relación a esta acción, en las Asesorías psicoemocionales y contenciones realizadas a estudiantes de Pre Kinder a 4° Medio.

N°	Curso	Matrícula curso 2025	Cantidad Estudiantes Asesorados	Cantidad Autorizaciones de apoderados de estudiantes asesorados	Cantidad de Entrevistas con apoderados y/o esp. externo	Cantidad derivaciones de estudiantes a especialistas externos o judicializados	Concretizar derivación a esp. ext. 1° sesión de apoyo psicoterap. externo
1	PREKINDER	13	2	2	4	1	1
2	KINDER	22	6	4	7	2	2
3	1°BÁSICO	24	5	5	8	4	3
4	2°BÁSICO	22	6	6	13	3	2
5	3°BÁSICO	24	3	3	5	1	1
6	4°BÁSICO	23	2	2	2	1	1
7	5°BÁSICO	23	6	5	6	0	0
8	6°BÁSICO	23	8	8	8	3	3
	TOTALES	174	38	35	53	15	13

En total, 38 estudiantes de Enseñanza Básica fueron asesorados durante el año, lo que representa un 21,83% de la matrícula total en educación inicial y primer ciclo, segundo ciclo hasta 6°Básico (174 estudiantes). Hasta la fecha, se registran un total de 94 sesiones realizadas, correspondientes tanto a asesorías psicoeducativas como a episodios de contención emocional.

El curso que presenta la mayor cantidad de entrevistas con apoderados y/o especialistas externos es 6° básico, con 8 derivaciones y 20 entrevistas realizadas en 2025. Sin embargo el curso con mayor derivación a especialistas externos, fue el 1° básico, con 5 estudiantes asesorados, con 7 entrevistas realizadas y 4 estudiantes derivados a especialistas externos.

El análisis cuantitativo se centra en las cifras y la relación entre ellas.

b). Indicadores de Cobertura y Demanda.

Indicador	Total	Porcentaje del Total de Estudiantes Matriculados (174)	Porcentaje de la Matrícula del Curso.
Matrícula Total (2025)	174	100%	N/A
Estudiantes Asesorados	38	21.8%	N/A
Autorizaciones de Apoderados	35	20.1%	N/A
Tasa de Autorización	(35/38)	92.1% de los asesorados	N/A

- Alcance del Plan de Apoyo Psicoemocional : el plan asesoró al 21.8% del total de la matrícula, lo que indica un nivel significativo de intervención.
- Aceptación del Plan de Apoyo Psicoemocional: La tasa de autorización de los apoderados es muy alta (92.1%), sugiriendo una alta confianza o necesidad percibida del programa por parte de las familias.

2. Indicadores de Intensidad del Apoyo Psicoemocional.

Indicador	Total	Promedio por Estudiante Asesorado (38)	Promedio por Curso (8)
Entrevistas con Apoderados/Esp. Externo	53	1.39 entrevistas/asesorado	6.63 entrevistas/curso
Derivaciones a Especialistas Externos (o Judicializados)	15	0.39 derivaciones/asesorado	1.88 derivaciones/curso
Concretización de Derivación (1° Sesión)	13	0.34 concretizaciones/asesorado	1.63 concretizaciones/curso
Tasa de Concretización	(13/15)	86.7% de las derivaciones	N/A

- Intensidad de Vínculo: Se realizaron cerca de 1.4 entrevistas por cada estudiante asesorado, lo que muestra un esfuerzo por la coordinación y el trabajo colaborativo con la red de apoyo del estudiante (familia, especialistas externos y programas asociados en redes).
- Efectividad de la Derivación: la alta tasa de concretización (86.7%) indica que, una vez que se recomienda la derivación, la familia tiende a seguir la recomendación e iniciar el apoyo externo.

c). Análisis por Curso de Prekínder a 6° básico.

Al revisar la distribución por cursos, surgen las siguientes observaciones:

- Mayor Concentración en el Primer Ciclo Básico: Kinder, 1° Básico, y 2° Básico tienen la mayor cantidad de estudiantes asesorados (6, 5, y 6 respectivamente), y la mayor cantidad de entrevistas (7, 8, y 13 respectivamente). Lo anterior, sugiere que las problemáticas o necesidades de apoyo son más evidentes o urgentes en las etapas iniciales de la escolaridad.
- Punto Crítico en 2° Básico: 2° Básico destaca con el mayor número de entrevistas (13), lo que puede indicar casos más complejos que requieren una mayor coordinación con el apoderado y/o especialistas de redes externas.
- Transición a la Enseñanza Media (7° y 8° Básico): 5° Básico y 6° Básico muestran un segundo aumento en el número de estudiantes asesorados (6 y 8, siendo 8° Básico el más alto), lo que podría relacionarse con las demandas de la pubertad, los cambios académicos o la transición a la Enseñanza Media.
- Baja Carga en 3° y 4° Básico: Estos cursos muestran las cifras más bajas de asesoramiento (3 y 2), lo que podría ser un momento de estabilidad relativa en el desarrollo o un indicador de que el foco se encuentra en otros niveles.

- Derivaciones Específicas: 1° Básico tiene el mayor número de derivaciones (4) y concretizaciones (3), lo que podría sugerir que las dificultades detectadas en este nivel (quizás de adaptación, lenguaje o socioemocionales) requieren de forma más frecuente la intervención de un especialista externo.

1. Foco en la Detección Precoz y Transición.

- La necesidad de apoyo psicoterapéutico se concentra fuertemente en los niveles de entrada al sistema escolar (Pre Kinder, Kinder, 1° Básico) y en la transición a la pubertad/enseñanza media (5° y 6° Básico).
 - Implicancia: El programa debería fortalecer las estrategias de detección temprana en los primeros niveles (38% de los asesorados provienen de Kinder y 1° Básico), ya que las problemáticas en estas etapas requieren un abordaje rápido para mitigar su impacto futuro.

2. Compromiso Familiar y Colaboración Externa.

- Existe una alta disposición por parte de las familias para aceptar la ayuda y seguir las recomendaciones de derivación.
 - Soporte Cuantitativo: 92.1% de autorización y 86.7% de concretización de derivaciones.
 - Implicancia: El programa ha logrado establecer una relación de confianza con los apoderados. Esto es un activo valioso y permite una intervención más efectiva. El desafío cualitativo es mantener y profundizar esta alianza.

3. Complejidad de Casos y Necesidad de Redes.

- Casi el 40% de los estudiantes asesorados requieren de una derivación a un especialista externo (15/38).
 - Implicancia: Esto sugiere que muchos de los casos abordados son de alta complejidad o escapan al alcance o la frecuencia de la intervención interna educacional (psicoeducativa, apoyo limitado, etc.), requiriendo un apoyo psicoterapéutico o psiquiátrico sostenido. Es fundamental que la institución posea una sólida red de derivación de alta calidad.

4. Diferenciación por Nivel.

- Las necesidades de apoyo varían según el curso, sugiriendo distintos perfiles de problemáticas.
 - Las derivaciones en 1° Básico podrían estar relacionadas con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) o Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) manifestado con la exigencia formal de la lectura. Los casos en 6° Básico podrían centrarse más en ansiedad social, depresión o riesgos conductuales, ideación suicida y conductas autolesivas.
 - Implicancia: La estrategia de intervención debe ser diferenciada y ajustarse a las necesidades típicas de desarrollo de cada ciclo educativo.

d)Conclusiones y Propuestas.

Indicador	Dato Clave	Interpretación Cualitativa
Tasa de Autorización	92.1%	Alta credibilidad/confianza en la aplicación del plan por parte de los apoderados.
Cursos Más Altos	1°, 2°, 6° Básico	Foco en momentos de transición/cambio (inicio de escolaridad y pubertad).
Derivaciones Concretización	/15 Derivaciones / 86.7% concretadas	Casos de alta complejidad y alta efectividad en la gestión de redes externas.

e) Motivos de Derivación de los estudiantes de Pre Kinder a 6°Básico al estamento de Psicología Educacional 2025.

Motivo de Derivación	Curso	Cantidad	TOTAL
Baja Tolerancia a la Frustración	PK	1	12
	K	1	
	1°B	2	

	2°B	3	
	3°B	2	
	5°B	3	
DESREGULACIÓN EMOCIONAL	PK	1	13
	K	1	
	2°B	1	
	3°B	1	
	4°B	2	
	5°B	3	
	6°B	4	
CONDUCTA IMPULSIVA	K	2	10
	1°B	2	
	2°B	1	
	5°B	4	
	6°B	1	
TDAH	K	2	4
	5°B	2	
TEA	K	1	4
	1°B	2	
	6°B	1	
ANSIEDAD	PK	1	11
	K	1	
	1°B	1	
	2°B	3	
	3°B	3	
	5°B	2	
		TOTAL	54

f) Análisis de la Temática de Motivos de Derivación de Pre Kinder a 6°Básico.

Se agruparon los datos de los motivos de derivación en una tabla para visualizar la distribución total y por curso:

Motivo de Derivación (Categoría)	TOTAL (N=54)	% del Total General	Cursos con Mayor Frecuencia
DESREGULACIÓN EMOCIONAL	13	24.1%	6° Básico (4), 5° Básico (3)
BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	12	22.2%	2° Básico (3), 5° Básico (3)
ANSIEDAD	11	20.4%	2° Básico (3), 3° Básico (3)

CONDUCTA IMPULSIVA	10	18.5%	5° Básico (4), Kinder (2), 1° Básico (2)
TEA (Trastorno del Espectro Autista)	4	7.4%	1° Básico (2)
TDA (Trastorno por Déficit de Atención)	4	7.4%	Kínder (2), 5° Básico (2)
TOTAL GENERAL	54	100%	

Nota: La suma total de 54 motivos de derivación es mayor a los 38 estudiantes asesorados de la tabla inicial, lo que sugiere que algunos estudiantes fueron derivados por múltiples motivos.

g) Análisis Cualitativo de los Motivos de Derivación por curso.

- Predominio de lo Socioemocional y Conductual (64.8%):
 - La mayoría de las derivaciones (Baja Tolerancia, Desregulación Emocional y Ansiedad) se centran en el manejo emocional y la autorregulación. Esto indica que el foco principal de la necesidad de apoyo en la institución no es principalmente el aprendizaje cognitivo, sino el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.
- Aumento en la Pubertad (5° y 6° Básico):
 - Desregulación Emocional (4 en 6°B) y Conducta Impulsiva (4 en 5°B) son muy prevalentes en estos cursos. Esto confirma la idea de que la transición a la pubertad y los cambios hormonales y sociales están generando una gran demanda de apoyo en estos niveles.
- Detección de Trastornos en Etapas Iniciales:
 - La presencia de casos de TEA y TDAH en Kinder y 1° Básico muestra que la detección temprana está funcionando. Estos diagnósticos requieren de un manejo educativo y terapéutico especializado.

h) Cálculo de Tasas de Asesoramiento por Curso.

Para entender el porcentaje real de intervención, calculamos la Tasa de Asesoramiento (TA) para cada curso, utilizando los datos de la matrícula de la tabla inicial:

N°	Curso	Matrícula (M)	Estudiantes Asesorados (EA)	Tasa de Asesoramiento (TA)
1	PREKINDER	13	2	15.4%
2	KINDER	22	6	27.3%
3	1°BÁSICO	24	5	20.8%
4	2°BÁSICO	22	6	27.3%
5	3°BÁSICO	24	3	12.5%
6	4°BÁSICO	23	2	8.7%
7	5°BÁSICO	23	6	26.1%
8	6°BÁSICO	23	8	34.8%
TOTALES		174	38	21.8% (Promedio)

h) Análisis de la Tasa.

- 6° Básico: Mayor Foco de Intervención (34.8%):
 - Casi uno de cada tres estudiantes en 6° Básico está siendo asesorado. Esto confirma que este nivel es, estadísticamente, el punto crítico de mayor demanda, lo cual es coherente con el aumento de la Desregulación Emocional y Conducta Impulsiva visto en la codificación temática.
- Alto Foco en Kinder y 2° Básico (27.3%):
 - Kínder refleja las necesidades de adaptación, socialización, y detección temprana de trastornos (TDA/TEA).
 - 2° Básico, con una alta tasa de asesoramiento y el mayor número de entrevistas en la tabla inicial, sugiere que las problemáticas emocionales y conductuales son muy prevalentes en esta etapa (Alta Ansiedad y Baja Tolerancia a la Frustración).

3. Niveles de Baja Demanda (3° y 4° Básico):
 - o La tasa baja (12.5% y 8.7%) indica una estabilidad o menor riesgo en el tramo central del ciclo. Esto podría permitir que los recursos se concentren en los niveles de mayor demanda.

j) Conclusión Integrativa.

El análisis revela un patrón claro:

1. Los extremos del ciclo básico son críticos: Kinder, 2° Básico y 6° Básico son los cursos con mayor proporción de estudiantes asesorados (TA > 26%).
2. El problema central es la Regulación Emocional: Los motivos de consulta más frecuentes (Frustración, Desregulación, Ansiedad) apuntan a la necesidad de fortalecer la gestión emocional y conductual en toda la comunidad educativa, especialmente en los niveles críticos.

b) Asesorías de Apoyo Psicoemocional Personalizadas a grupos específicos 7° y 8°Básico y Enseñanza Media con necesidades específicas 2025 (Acción de Nivel 2).

N°	Curso	Matrícula curso 2025	Cantidad Estudiantes Asesorados	Cantidad Autorizaciones de apoderados de estudiantes asesorados	Cantidad de Entrevistas con apoderados y/o esp. externo	Cantidad derivaciones de estudiantes a especialistas externos o judicializados	Concretizar derivación a esp. ext. 1° sesión de apoyo psicoterap. externo
1	7°BÁSICO	27	7	7	5	2	0
2	8°BÁSICO	23	8	8	5	2	1
3	1°MEDIO	31	9	9	13	0	0
4	2°MEDIO	27	13	13	11	2	1
5	3°MEDIO	30	9	9	16	2	2
6	4°MEDIO	27	4	4	4	0	0
	TOTALES	165	50	50	54	8	4

En total, 50 estudiantes de Enseñanza Media fueron asesorados durante el año, lo que representa un 30% de la matrícula total en segundo ciclo y enseñanza media (165 estudiantes). Hasta la fecha, se registran un total de 190 sesiones, correspondientes tanto a asesorías psicoeducativas como a episodios de contención emocional.

El curso que presenta la mayor cantidad de entrevistas con apoderados y/o especialistas externos es 3° Medio, con 16 entrevistas realizadas en 2025. Le sigue 1° Medio, con 13 entrevistas, y posteriormente 2° Medio, con 11 entrevistas.

Las entrevistas desarrolladas durante 2025 se han realizado de manera híbrida, combinando instancias presenciales y videollamadas. Cada entrevista cuenta con su debido registro en Inspectoría General y en el Departamento de Orientación, con copia escrita y firmada, utilizando los canales institucionalmente autorizados para dicho fin.

c) Análisis Estadístico Cuantitativo y Cualitativo de los Motivos de Derivaciones de 7°Básico a 4°Medio.

El conjunto de datos presenta un total de 87 derivaciones de estudiantes de 7° Básico a 4° Medio a un estamento (probablemente de apoyo o convivencia escolar/psico-social).

d)Análisis Cuantitativo de los Motivos de Derivación de 7°Básico a 4°Medio.

Motivo de Derivación	Cantidad (n)	Porcentaje (%)	Tasa de Asesoría (porcentual)
DESREGULACIÓN EMOCIONAL	35	40.23%	40.23%
ANSIEDAD	12	13.79%	13.79%
CONDUCTA IMPULSIVA	11	12.64%	12.64%
Desmotivación	14	16.09%	16.09%
TEA	3	3.45%	3.45%
TOTAL	75	100.00%	100.00%

Nota: El conjunto de datos considera un total de 75 registros de motivos de derivación, correspondientes a 50 estudiantes, dado que un mismo estudiante puede presentar más de un motivo de derivación.

Motivo de Derivación	Cantidad (n)	Tasa de Asesoría (sobre n=75)
DESREGULACIÓN EMOCIONAL	35	46.67%
Desmotivación	14	18.67%
ANSIEDAD	12	16.00%
CONDUCTA IMPULSIVA	11	14.67%
TEA	3	4.00%
TOTAL	75	100.00%

e) Conclusiones Cuantitativas:

- Motivo Principal: La Desregulación Emocional es, por lejos, el motivo de derivación más frecuente, representando casi la mitad (46.67%) de las derivaciones con motivo conocido.
- La Desmotivación (18.67%) y la Ansiedad (16.00%) conforman el segundo bloque de problemas más comunes.
- Distribución por Cursos (Motivo Principal): La Desregulación Emocional afecta a todos los niveles, con una distribución relativamente pareja entre 7°B, 8°B, 1°M, 2°M y 3°M (6 a 8 casos cada uno), y una ligera baja en 4°M (3 casos).
- Distribución por Cursos:
 - La Ansiedad y Desmotivación tienen una concentración alta en los primeros años de Enseñanza Media (1°M y 2°M).
 - La Conducta Impulsiva se destaca en 2°M (5 casos).

f) Análisis Cualitativo de los Motivos de Derivación de 7° Básico a 4°Medio.

El análisis revela un patrón centrado en la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes de 7°Básico a 4°Medio del Colegio Boston.

Dominio	Motivos Involucrados	Implicancia
Regulación Emocional y Comportamiento	Desregulación Emocional, Conducta Impulsiva, Ansiedad.	Dificultades para manejar emociones, frustración, estrés y control de impulsos. Estos problemas suelen manifestarse tanto en el rendimiento académico como en la convivencia escolar.
Ámbito Académico y Motivacional	Desmotivación.	Baja conexión con el proceso de aprendizaje, falta de propósito o dificultades para visualizar el futuro académico/laboral.
Necesidades Educativas Especiales (NEE)	TEA (Trastorno del Espectro Autista).	Requerimiento de adecuaciones curriculares, estrategias de inclusión y apoyo especializado para la participación y el aprendizaje.

g) Interpretación Cualitativa:

- Crisis Emocional Generalizada: La preeminencia de la Desregulación Emocional, Ansiedad y Conducta Impulsiva sugiere que el principal desafío del estudiantado no es puramente cognitivo, sino la gestión de sus estados internos. Esto puede ser un reflejo del aumento del estrés post-pandemia, la presión académica, o la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales más robustas.
- Vínculo Emoción-Aprendizaje: El alto índice de Desmotivación junto con la Ansiedad y Desregulación sugiere que el malestar emocional está conmoviendo directamente el compromiso con el estudio. Un estudiante ansioso o desregulado difícilmente estará motivado.
- Foco en Media: La concentración de casos en 1ºM y 2ºM (transición y consolidación de la Enseñanza Media) indica que esta etapa es un período crítico de adaptación y aumento de las demandas.

h) Acciones a realizar.

Basado en el análisis, las acciones deben enfocarse en fortalecer la competencia socioemocional y el bienestar psicológico de la comunidad educativa, especialmente en los cursos críticos (1ºM y 2ºM) y con el foco en la Desregulación Emocional.

i)Acción 1: Fortalecimiento de la Regulación Emocional (Foco en Desregulación, Ansiedad y Conducta Impulsiva)

Idea Sugerente	Acciones a Realizar
Programa de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE)	1. Implementar talleres de <i>Mindfulness</i> o relajación en horas de orientación o consejo de curso, según necesidad. 2. Utilizar el currículo de Orientación para enseñar técnicas de respiración y <i>Stop (pausa y regulación)</i> . 3. Crear "Rincones de Calma" en el aula o un espacio designado en el estamento para que los estudiantes puedan auto-regularse antes de una escalada emocional.
Capacitación Docente en Manejo de Crisis	1. Capacitar al profesorado en técnicas de desescalada emocional y primeros auxilios psicológicos, desescalada emocional, ley “Acceso Pantallas” 2. Desarrollar protocolos claros (pasos a seguir) para derivar a un estudiante con desregulación o crisis impulsiva, asegurando que el estamento esté disponible.
Intervención Grupal Específica	1. Crear grupos de apoyo para manejar la ansiedad (por ejemplo, "Taller de manejo del estrés ante pruebas") dirigidos a 1ºM y 2ºM. 2. Taller de "Comunicación Asertiva y Resolución de Conflictos" para los estudiantes con Conducta Impulsiva, especialmente en 2ºM.

i) Acción 2: Revinculación y Apoyo a la Trayectoria (Foco en Desmotivación).

Idea Sugerente	Acciones a Realizar
Mentoría Acompañamiento Académico	1. Implementar un programa de Mentoría Paritaria donde estudiantes de 3º y 4º Medio exitosos guíen a los de 1º y 2º Medio. 2. El estamento debe realizar entrevistas individuales de exploración vocacional para ayudar a los estudiantes desmotivados a encontrar un propósito y vínculo con el estudio.
Metodologías Activas e Innovadoras	1. Trabajar con los docentes para integrar metodologías que promuevan la participación activa y el sentido de logro (Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP). 2. Realizar jornadas de Testimonios/Charlas Vocacionales de exalumnos o profesionales, mostrando el "para qué" de las materias y asignaturas.

k) Acción 3: Inclusión y Apoyo Específico (Foco en TEA).

Idea Sugerente	Acciones a Realizar
----------------	---------------------

Coordinación y Sensibilización	1. Asegurar la fluidez en la comunicación entre el estamento, UTP y los profesores de asignatura para implementar adecuaciones curriculares y ajustes razonables significativos de manera efectiva. 2. Realizar una jornada de sensibilización para toda la comunidad sobre las características y las formas de apoyo a los estudiantes con TEA.
Apoyo a Habilidades Sociales	1. Crear un Grupo de Habilidades Sociales pequeño y focalizado para los estudiantes con TEA que promueva la interacción guiada y la comprensión de claves sociales.

A continuación, se describe la segunda acción con sus resultados de aplicación.

1.2.1. Acción 2: Implementación de Talleres de Educación Emocional en todos los niveles de Pre Kinder a 4° Medio, a la comunidad del establecimiento educacional 2025. (Acción de Nivel 1)

1.3. Síntesis Reflexiva.

1.La implementación del taller de educación emocional 2025, por curso y por nivel, tuvo éxito, en primer ciclo gracias a la aplicación de manera sistemática y frecuente en el tiempo, con el fin de desarrollar estrategias metacognitivas que sentaron las bases de la conciencia emocional desde el plan basado en la educación emocional, originado desde el Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina y complementado con las bases curriculares actuales del Mineduc en orientación y educación emocional, donde los estudiantes lograron reconocer las emociones en los demás y en sí mismos. En enseñanza media el taller tuvo éxito en algunos cursos y niveles y en otros no, debido a factores influyentes de desmotivación de los estudiantes, la poca vinculación emocional de los docentes de algunos cursos, con los procesos emocionales de los estudiantes, el poco apoyo de algunas familias en el proceso de reconocer las emociones de los jóvenes y validarlas ante el mundo adulto, además de la imposición de la realización del taller desde su génesis en la hora de orientación. Todos estos factores inciden directamente en la efectividad del proceso psicoeducativo y constituyen áreas de mejora progresiva a abordar en la planificación futura.

2.La sistematización del taller de educación emocional, en frecuencia de tiempo y espacio, en cada curso y nivel, permitió la profundización del trabajo, cuya influencia se reflejó en el desempeño de estudiantes durante su proceso escolar en todos los niveles, donde manifestaron altos niveles de apreciación y satisfacción, en relación al trabajo realizado en las instancias de la aplicación del taller de educación emocional.

3. Por otro lado, el trabajo en redes con instituciones y especialistas externos, (OLN, PASMI, CIUDAD DEL NIÑO, CESFAM, PRM CALFU, y otros) permitió otorgar una amplia gama de posibilidades, ante las necesidades de apoyo psicoemocional con externos, lo que permitió ampliar la mirada en relación al abordaje de cada caso, atendido y derivado a atención y apoyo psicológico con especialista externo y fortalecer el trabajo en redes de apoyo a nivel de comunidad, para cada caso en específico.

4.Se contempló el trabajo de todas las temáticas planteadas en el marco curricular que sustentó la implementación del taller de educación emocional desde los objetivos de aprendizaje de orientación y las competencias relacionadas con el Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina, (Bisquerra, 2018) además, de incluir las necesidades y temáticas planteadas por los estudiantes, usuarios del taller en el marco del paradigma de la educación emocional, desde la conciencia emocional hasta las habilidades para la vida y además, de la gestión y alfabetización emocional y la implementación del trabajo con habilidades del s. XXI en todos los cursos y niveles, otorgando la libertad de que el curso mismo eligiera lo que deseaba hacer, según su estado emocional al momento de impartir el taller, en especial en 1° y 2° medio.

Cabe mencionar que, dentro de las habilidades del Siglo XXI, están consideradas las socioemocionales, y representadas en valores desde hace un par de décadas anteriores, ya están dentro de los cuatro pilares del aprendizaje que bosqueja el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, liderado por el político socialista francés, Jacques Delors, quien planteó, el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir (Unesco, 1998):

“los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación en el siglo XXI son: el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, la diversidad cultural y social, el sentido de solidaridad humana y de responsabilidad compartida para construir un futuro común (Unesco, 2015, p.38).

Los dos primeros pilares planteados por Delors en la UNESCO, hacen referencia enfática al ámbito intelectual y disciplinar, los dos últimos se relacionan estrechamente con las dimensiones socioemocionales del ámbito individual y social, tales como: el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la colaboración, entre otras. Estas habilidades son las que fundamentan el Plan de Apoyo Psico y Socioemocional del Colegio Boston, que se implementó durante el 2023 y el 2024. (Educación socioemocional: la frontera educativa del siglo XXI Cimenna Chao Rebolledo. Didac 72 (2018):25-28)

Para explorar más detalles de la información anterior, se sugiere revisar en el punto 8, los análisis estadísticos de las encuestas de satisfacción respecto al taller de Educación Emocional desde 1° básico a 4° medio, donde se encuentran los resultados en detalle.

2. ENTREVISTAS A APODERADOS DE ESTUDIANTES DERIVADOS AL ESTAMENTO DURANTE 2025.

2.1. Registro Estadístico de Entrevistas a Apoderados(as) de estudiantes derivados al Estamento de Psicología Educacional de Educación Inicial y Básica por curso 2025.

Se presentan Registros Estadísticos de la cantidad de entrevistas realizadas a apoderados, asesorías a estudiantes, derivaciones, concreción primera sesión con especialista externo por curso durante 2025.

N°	Curso	Matrícula curso 2025	Cantidad Estudiantes Asesorados	Cantidad Autorizaciones de apoderados de estudiantes asesorados	Cantidad Entrevistas apoderados de con
1	PREKINDER	13	2	2	4
2	KINDER	22	6	4	7
3	1°BÁSICO	24	5	5	8
4	2°BÁSICO	22	6	6	13
5	3°BÁSICO	24	3	3	5
6	4°BÁSICO	23	2	2	2
7	5°BÁSICO	23	6	5	6
8	6°BÁSICO	23	8	8	8
	TOTALES	174	38	35	53

2.2. Análisis Estadístico para el Apoyo Psicoemocional 2025.

A continuación, se presenta un análisis de los datos proporcionados, identificando ideas fundamentales y proyectando su aplicación para el trabajo de apoyo psicoemocional en el contexto escolar para el 2026.

a) Análisis Cuantitativo.

El análisis cuantitativo se centra en las frecuencias y proporciones para medir la magnitud de las necesidades y la intervención.

1. Resumen General de Intervención.

Variable	Total	Proporción respecto a Matrícula Total (174)
Matrícula Total	174	100%
Estudiantes Asesorados	38	21.84% en relación a la matrícula.

Autorizaciones de Apoderados	35	92.1% de los estudiantes asesorados.
Entrevistas con Apoderados/Especialistas	53	139.5% de los estudiantes asesorados (Implica múltiples entrevistas)

- Se observa una Alta Demanda de Apoyo, donde aproximadamente el 22% de la matrícula total (casi 1 de cada 5 estudiantes) requirió asesoría. Esto indica una necesidad significativa de apoyo psicoemocional en la población estudiantil de primer ciclo y educación inicial.
- Por otro lado, el Alto Compromiso de los Apoderados, con un 92.1% de los estudiantes asesorados cuenta con la autorización de sus apoderados. Esto sugiere una buena disposición y confianza de las familias en el programa de apoyo.
- La Gestión Intensiva con Familias, donde el número de entrevistas (53) supera al número de estudiantes asesorados (38), lo que refleja un trabajo profundo y constante con las familias y/o redes externas, crucial para la efectividad del apoyo.
- La Brecha en la Concreción de Derivaciones, aunque la mayoría de las derivaciones se concretaron (86.7%), la existencia de dos derivaciones no concretadas (15 - 13 = 2) representa una pérdida de oportunidad terapéutica para esos estudiantes, que requieren de seguimiento.

2.3. Análisis por Nivel (Necesidad y Focalización)

- Mayor Proporción de Estudiantes Asesorados:
 - Pre-Kínder (2/13 \approx.15.4%)
 - Kínder (6/22 \approx. 27.3%)
 - 1° Básico (5/24 \approx.20.8%)
 - 6° Básico (8/23 \approx. 34.8%) Mayor porcentaje de la escuela.

El nivel de 6° Básico presenta la mayor necesidad proporcional (34.8%), lo que podría estar asociado a la transición a la adolescencia y a los cambios de la educación media (curso bisagra; cambio de ciclo lo que genera ansiedad).

- Mayor Proporción de Derivaciones a Especialistas:
 - 1° Básico (4/5 \approx. 80% de los asesorados) Mayor tasa de derivación.
 - Kínder (2/6 \approx. 33.3%)
 - 2° Básico (3/6 \approx. 50%)
 - 6° Básico (3/8 \approx. 37.5%)

El alto índice de derivación en 1° Básico (80%) sugiere que los temas detectados en este nivel (adaptación escolar, desarrollo del lenguaje/lectoescritura, TEA, Intolerancia a la frustración, etc.) a menudo requieren una intervención externa especializada.

2.4. Análisis Cualitativo: Perspectivas y Proyecciones.

El análisis cualitativo se enfoca en la interpretación de los números para entender las causas subyacentes, la influencia de las acciones y la mejora de procesos.

Dimensión Cualitativa	Interpretación Basada en Datos	Proyecciones para el Apoyo Psicoemocional
Proceso de Apoyo y Detección	El alto número de asesorados y entrevistas refleja un sistema de detección y seguimiento efectivo por parte del equipo psicosocial/docente.	Fortalecer la formación docente en detección temprana, especialmente en 6° Básico (máxima demanda) y 1° Básico (máxima derivación), enfocándose en indicadores de riesgo psicosocial y de aprendizaje.
Vínculo Familia-Escuela	La alta tasa de autorizaciones (92.1%) es un indicador de confianza y corresponsabilidad entre la escuela y el hogar.	Mantener y diversificar las estrategias de comunicación (talleres, reuniones informativas) para los apoderados, utilizando este buen vínculo como palanca para el trabajo con estudiantes con mayor riesgo.

Gestión de Derivaciones	La brecha de 2 derivaciones no concretadas indica que hay factores limitantes externos (costo, disponibilidad, logística familiar) que impiden la continuidad del apoyo.	Establecer una red de contacto y convenio con centros de salud mental o especialistas externos (CESFAM, instituciones de bajo costo) que permitan acortar los tiempos de espera y disminuir las barreras de acceso para las familias.
Foco Preventivo (Educación Inicial)	Los niveles de Pre-Kínder y Kinder tienen una demanda significativa (15.4% y 27.3%), lo que es clave para la prevención.	Diseñar programas para la comunidad (para toda la matrícula del colegio) enfocados en el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) y la adaptación escolar desde Pre-Kínder a 2° Básico, para reducir la necesidad de intervención individual posterior.

2.5. Conclusiones y Propuestas con Foco estratégico.

El análisis de los datos confirma que el programa de apoyo psicoemocional es necesario y activo, con una buena adherencia familiar. Sin embargo, la intervención es predominantemente reactiva (atendiendo la demanda según necesidad).

2.6. Proyección Central: Del Enfoque Reactivo (actual)al Enfoque Focalizado y Preventivo(proyección 2026):

1. Foco Estratégico en 6° Básico (Transición): Dado que tiene la mayor proporción de asesorados, se recomienda crear un Programa de Acompañamiento a la Transición para 6° Básico, con talleres grupales sobre manejo del estrés, identidad y resolución de conflictos.
2. Protocolo de Derivación Reforzado: Implementar un sistema de seguimiento estricto para las derivaciones externas, incluyendo una llamada de verificación a la familia y/o al especialista después de una semana para asegurar la concreción de la primera sesión, buscando reducir la brecha del 13.3% no concretado.
3. Inversión en la Primera Infancia (Educación Inicial - 2° Básico): Basándose en la necesidad detectada en Kinder y la alta tasa de derivación en 1° Básico, implementar un currículo socioemocional explícito y universal en estos niveles para trabajar las HSE como parte de la rutina, disminuyendo la necesidad de derivación a largo plazo.

2.6. Registro Estadístico de Entrevistas a Apoderados de estudiantes derivados al estamento de Psicología Educacional de Enseñanza Media por curso 2025.

Se presentan Registros Estadísticos de la cantidad de entrevistas realizadas a apoderados, asesorías a estudiantes, derivaciones, concreción primera sesión con especialista externo por curso durante 2025.

N°	Curso	Matrícula curso 2025	Cantidad Estudiantes Asesorados	Cantidad Autorizaciones de apoderados de estudiantes asesorados	Cantidad de Entrevistas con apoderados
1	7°BÁSICO	27	7	7	5
2	8°BÁSICO	23	8	8	5
3	1°MEDIO	31	9	9	11
4	2°MEDIO	27	13	13	11
5	3°MEDIO	30	9	9	11
6	4°MEDIO	27	4	4	4
	TOTALES	165	50	50	47

a) Análisis Estadístico Cuantitativo y Cualitativo para el Apoyo Psicoemocional 2025.

A continuación, se presenta un análisis de los datos proporcionados, identificando ideas fundamentales y proyectando su aplicación para el trabajo de apoyo psicoemocional en el contexto escolar para el 2026.

b). Análisis Cuantitativo.

El análisis cuantitativo se centra en las frecuencias y proporciones para medir la magnitud de las necesidades y la intervención.

1. Resumen General de Intervención.

Variable	Total	Proporción respecto a Matrícula Total (165)
Matrícula Total	165	100%
Estudiantes Asesorados	50	30.3% de la matrícula total
Autorizaciones de Apoderados	50	100% de los estudiantes asesorados
Entrevistas con Apoderados/Especialistas	47	94% de los estudiantes asesorados (indica presencia de entrevistas múltiples o reiteradas)

- Se observa la Alta Demanda de Apoyo (30.3%), en un 30% de la matrícula total requirió acompañamiento psicoemocional, lo que indica una alta demanda a nivel institucional. Esto equivale a que 1 de cada 3 estudiantes del ciclo asesorado necesitó apoyo individual.
- El Compromiso Total de las Familias (100%) de los 50 estudiantes asesorados cuentan con autorización, lo que refleja una excelente adherencia familiar y disposición para el trabajo conjunto.
- La Gestión Constante con Apoderados (47 entrevistas), donde las 47 entrevistas evidencian una interacción frecuente con las familias. Aunque el número es menor que la cifra de estudiantes asesorados, el valor sigue siendo alto y muestra una gestión comunicacional continua y efectiva.

c. Análisis por Nivel (Necesidad y Focalización)

- Proporción de estudiantes asesorados por curso
 - 7° Básico: 7/27 → 25.9%
 - 8° Básico: 8/23 → 34.8%
 - 1° Medio: 9/31 → 29%
 - 2° Medio: 13/27 → 48.1% ← Curso con mayor demanda proporcional
 - 3° Medio: 9/30 → 30%
 - 4° Medio: 4/27 → 14.8%

El curso con mayor demanda de asesoría, fue el 2° Medio, con casi un 50 % de la matrícula de estudiantes que requieren de asesoría y contención psicoemocional.

d)Análisis Cualitativo: Perspectivas e Implicancias para 2026.

El análisis cualitativo permite interpretar los números, identificar causas y orientar mejoras.

Dimensión Cualitativa	Interpretación Basada en Datos	Proyecciones para el Apoyo Psicoemocional
Proceso de Apoyo y Detección	La alta cantidad de asesorados y entrevistas indica un sistema activo de derivación interna, donde los docentes solicitan apoyo y se atienden casos oportunamente.	Reforzar la formación docente en señales de alerta, priorizando 2° Medio y 8° Básico.

Vínculo Familia-Escuela	El 100% de autorizaciones demuestra compromiso, comunicación fluida y confianza en el equipo psicosocial.	Mantener este vínculo mediante reuniones informativas, cápsulas psicoeducativas y presencia en reuniones de apoderados al inicio del año.
Necesidades por ciclo	2° Medio destaca como punto crítico. La educación media completa concentra casi el 60% de los asesorados.	Implementar un Programa de Acompañamiento Emocional para Enseñanza Media, con foco en estrés, identidad, relaciones y manejo de frustración.
Seguimiento de casos	Las 47 entrevistas sugieren un trabajo sostenido y reiterado con familias.	Implementar un Programa de Acompañamiento Emocional para Enseñanza Media, con foco en estrés, identidad, relaciones y manejo de frustración.

e) Conclusiones y Propuesta Central de Proyección 2026.

Los datos reflejan un programa sólido, con alta demanda y compromiso familiar. El comportamiento de los cursos muestra tendencias claras que permiten orientar los esfuerzos psicoeducativos para 2026.

Proyección Central: Del Enfoque Reactivo(actual) al Enfoque Focalizado y Preventivo(proyección 2026).

- El Foco Estratégico en 2° Medio: Dado su 48% de asesorados, se propone implementar un Plan de Regulación Emocional y Manejo del Estrés, Talleres grupales sobre convivencia, identidad y autocontrol, Trabajo coordinado con UTP y docentes jefes.
- Trabajo Preventivo en 8° Básico: Como preparación para la transición a enseñanza media: Talleres sobre autoestima, autocuidado y habilidades sociales, Prevención de conductas de riesgo y manejo del cambio.
- Comunicación y Participación de Apoderados: Asistir a la primera reunión de apoderados del año, Presentar el rol del equipo psicoeducativo y los criterios de derivación, enviar boletines trimestrales de estrategias parentales concretas para cada curso y nivel.

3. EVALUACIÓN DEL PLAN PSICOEMOCIONAL 2025.

PAUTA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYO PSICOEMOCIONAL 1° Y 2° SEMESTRE 2025 (Apoderados)

A continuación, se presentan los resultados de la Evaluación del Plan de Apoyo Psicoemocional, revisado con el estamento de Apoderados en todos los cursos y niveles. La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.

OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYOPSICOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL				
Objetivo	Realizado		No Realizado	
I.Etapa de Prevención	S 1	S2	S1	S2
1.Aplicación Encuesta DIA Agencia de la Calidad. (Diagnóstico, Monitoreo Intermedio, De Cierre)	✓	✓		
2.Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional.	✓	✓		
3.Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional en estudiantes (Talleres de Ed Emocional y Pág. Web Betel).	✓	✓		
4.Difundir información sobre el bienestar emocional ante el contexto actual. (Taller Betel)	✓	✓		
5.Promover en diversas instancias la participación de estudiantes para que expresen libremente sus opiniones, sugerencias, entre otros.	✓	✓		
6.Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el actual contexto.	✓	✓		
II.Etapa de Implementación	S 1	S2	S1	S2
7.Fomentar que NNAJ logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓	✓		
8.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓	✓		

II.Etapa de Implementación	S 1	S2	S1	S2
7.Fomentar que NNAJ logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓	✓		
8.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓	✓		
9.Implementar Talleres de Apoyo Psicoemocional a estudiantes de Pk a 4°Medio.	✓	✓		
10.Coordinar derivación con profesores/as jefes/as donde se detecten casos de atención y/o derivación.	✓	✓		
11.Orientar a apoderados(as) sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto actual.	✓	✓		
12.Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente. (Profesor/a Jefe/a).	✓	✓		
III.Etapa de Seguimiento y Evaluación	S 1	S2	S1	S2
13.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓	✓		
14.Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓	✓		
15.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a profesores jefes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓	✓		
16.Realizar Evaluación de traspaso de información relacionada con el apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	✓	✓		
TOTAL, DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	16	16		
PORCENTAJE DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	100%	100%		

El 100% de las acciones/objetivos fueron evaluadas como implementadas por parte del estamento de padres, madres y apoderados, tanto en el primer como en el segundo semestre, por lo que se concluye que las acciones/objetivos del plan de apoyo psicoemocional fueron llevadas a cabo en su totalidad durante el 2025.

Análisis Cuantitativo del Logro de Objetivos del Plan de Apoyo Psicoemocional.

El análisis cuantitativo se basa en el cumplimiento de las 16 acciones planificadas, según la tabla proporcionada.

Categoría	Total de Acciones	Acciones Realizadas (X)	Acciones "En Proceso"	Porcentaje de Implementación
I. Prevención	6	6	0	100%
II. Implementación	6	6	0	100%
III. Seguimiento y Evaluación	4	4	0	100%
TOTAL	16	16	0	100%

Puntos de Análisis Cuantitativos

- Alta Ejecución de Acciones: Se ha logrado un 100% de cumplimiento de las acciones totales del plan, demostrando una sólida ejecución de las fases de Prevención e Implementación, ambas con un 100% de los objetivos realizados.
- Adherencia 100% en Cursos: La cobertura de los cursos de Prekínder a 6° Básico es total, asegurando que todos los estudiantes del nivel hayan sido incluidos en el plan.

Puntos de Mejora Cuantitativos

- Mejora Continua: al finalizar las encuestas de satisfacción y la evaluación de traspaso de información (Objetivos 13, 15 y 16) permite obtener los datos clave para la retroalimentación y el diseño de las mejoras para el Plan 2026.

Análisis Cualitativo

El análisis cualitativo se centrará en la percepción de los apoderados sobre la efectividad de las acciones realizadas, la calidad de la información y el impacto en sus hijos/as.

Puntos de Análisis Cualitativo.

Una vez que se realice la Encuesta de Satisfacción a Apoderados (Objetivo 13), se podrán identificar áreas como:

- Efectividad de la Comunicación: Alto nivel de satisfacción con la información difundida sobre el cuidado y bienestar emocional (Objetivos 2, 4, 6), sugiriendo que los canales utilizados (Web Betel, Talleres Betel) fueron claros y accesibles.
- Valoración del Apoyo Directo: Alta satisfacción con las acciones directas en aula, como las actividades lúdicas de cuentos interactivos (Objetivo 8) y los Talleres de Apoyo Psicoemocional (Objetivo 9).
- Percepción de Empoderamiento: Evidencia de que los apoderados sienten que sus hijos/as han logrado identificar mejor sus emociones (Objetivo 7) gracias al plan.

Puntos de Mejora Cualitativa

Las debilidades se descubrirán al analizar las bajas calificaciones o comentarios negativos en la encuesta, posiblemente en áreas como:

- Coordinación y Derivación: Baja valoración sobre la Coordinación de derivación (Objetivo 10) o la Orientación a Apoderados (Objetivo 11), lo que podría indicar que el proceso no fue claro o que la atención individualizada fue insuficiente para la demanda.
- Aplicabilidad en Casa: Baja percepción sobre la utilidad del material de autocuidado (Objetivo 3) para realizar actividades en el hogar, sugiriendo que el material necesita ser más práctico o didáctico para el ambiente familiar.(bajo nivel de etiquetado en BETEL)
- Transparencia de la Intervención: Apoderados que desconocen el registro y retroalimentación de la intervención (Objetivo 12), lo que indicaría una falla en la comunicación del seguimiento individual a cargo del Profesor/a Jefe/a.

Proyecciones y Acciones de Mejoras para el Plan Psicoemocional 2026.

Basado en el análisis de logros y debilidades identificadas, estas son las proyecciones y acciones de mejora sugeridas para el 2026:

1. Priorizar el Cierre del Ciclo de Evaluación (Acción Inmediata)

- Proyección: Lograr el 100% de cumplimiento en la Fase III (Seguimiento y Evaluación) antes de finalizar el año lectivo actual.
- Acción de Mejora: Finalizar y analizar de inmediato las Encuestas de Satisfacción (Objetivos 13 y 15) y la Evaluación de Traspaso de Información (Objetivo 16) para utilizarlos como insumo directo en la planificación 2026.

2. Fortalecer la articulación Familia-Colegio.

- Proyección: Aumentar la comprensión y aplicabilidad de las estrategias psicoemocionales en el hogar.
- Acción de Mejora: Reformular el Material de Autocuidado (Objetivo 3) para incluir "Guías Prácticas para Familias" con ejercicios concretos y sencillos que refuercen los contenidos de los Talleres de Ed. Emocional. Reforzar la Orientación a apoderados (Objetivo 11) mediante Talleres Breves y Focales (ej. "Cómo manejar las frustraciones") en lugar de solo difusión de información general.

3. Mejorar la Trazabilidad y Transparencia del Apoyo.

- Proyección: Asegurar que los apoderados reciban retroalimentación específica y oportuna sobre las intervenciones y derivaciones de sus hijos/as.
- Acción de Mejora: Establecer un protocolo de retroalimentación obligatorio para el Registro de Intervención (Objetivo 12), asegurando que el/la Profesor/a Jefe/a se reúna o envíe una comunicación formal al apoderado después de una intervención psicoemocional específica o una derivación (Objetivo 10). Implementar una "Ficha de Seguimiento Psicoemocional" que el apoderado conozca y firme al menos una vez por semestre.

4. Reforzar el Foco en Habilidades Específicas.

- Proyección: Pasar de la identificación de emociones (lograda según Objetivo 7) a la autorregulación y gestión de conflictos.
- Acción de Mejora: En el Plan 2026, enfocar los talleres de implementación (Objetivos 7, 8, 9) en desarrollar Estrategias Específicas de Afrontamiento Positivo y habilidades sociales complejas, como

la negociación y la empatía activa, alineando los contenidos con las necesidades específicas detectadas en la Encuesta D.I.A. (Objetivo 1).

PAUTA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYO PSICOEMOCIONAL 1° Y 2° SEMESTRE 2025 (Docentes)

A continuación, se presentan los resultados de la Evaluación del Plan de Apoyo Psicoemocional, revisado con estamentos, Equipo de Gestión y Docentes. La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.

OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYOPSICOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL				
Objetivo	Realizado		No Realizado	
I.Etapa de Prevención	S 1	S2	S1	S2
1.Aplicación Encuesta DIA Agencia de la Calidad. (Diagnóstico, Monitoreo Intermedio, De Cierre)	✓	✓		
2.Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional.	✓	✓		
3.Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional en estudiantes (Talleres de Ed Emocional y Pág. Web Betel).	✓	✓		
4.Difundir información sobre el bienestar emocional ante el contexto actual. (Taller Betel)	✓	✓		
5.Promover en diversas instancias la participación de estudiantes para que expresen libremente sus opiniones, sugerencias, entre otros.	✓	✓		
6.Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el actual contexto.	✓	✓		
II.Etapa de Implementación	S 1	S2	S1	S2
7.Fomentar que NNAJ logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓	✓		
8.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓	✓		
II.Etapa de Implementación	S 1	S2	S1	S2
7.Fomentar que NNAJ logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓	✓		
8.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓	✓		
9.Implementar Talleres de Apoyo Psicoemocional a estudiantes de <u>Pk</u> a 4°Medio.	✓	✓		
10.Coordinar derivación con profesores/as jefes/as donde se detecten casos de atención y/o derivación.	✓	✓		
11.Orientar a apoderados(as) sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto actual.	✓	✓		
12.Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente. (Profesor/a <u>Jefe/a</u>).	✓	✓		
III.Etapa de Seguimiento y Evaluación	S 1	S2	S1	S2
13.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓	✓		
14.Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓	✓		
15.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a profesores jefes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓	✓		
16.Realizar Evaluación de traspaso de información relacionada con el apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	✓	✓		
TOTAL, DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	16	16		
PORCENTAJE DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	100%	100%		

El 100% de las acciones/objetivos fueron evaluadas como implementadas por parte del estamento directivo y el equipo docente, tanto en el primer como en el segundo semestre, por lo que se concluye que las acciones/objetivos fueron llevadas a cabo en su totalidad, durante el 2025.

4. APOYO A JEFATURAS DE CURSO 2025.

Respecto al apoyo en jefaturas, durante el primer y segundo semestre se desarrollaron reuniones con profesores(as) jefes de enseñanza básica y media. El objetivo fue levantar información relevante para la toma de decisiones y establecer acuerdos pertinentes en función del apoyo a la gestión docente.

Así, se realizaron acciones específicas con distintos cursos, abordando temáticas surgidas a partir de necesidades detectadas por profesores jefes y el equipo de gestión. Estas acciones se llevaron a cabo durante la hora de orientación en la que se implementó el Taller de Educación Emocional y se organizaron de la siguiente manera, con los planes de apoyo por normativa como base, vigentes durante el período 2025.

- 3° Básico: Cuidados del Cuerpo y Semáforo del Contacto Físico. (Plan de Afectividad y Sexualidad)
- 7° Básico: Malos tratos físicos y verbales. (Plan de Apoyo Psicoemocional)
- 1° Medio: Sensibilización respecto a la neurodiversidad y fortalecimiento de relaciones interpersonales en la convivencia escolar. (Plan de Inclusión, Plan de Apoyo Psicoemocional)
- 3° Medio: Dificultades interpersonales. (Plan de Apoyo Psicoemocional)

Complementariamente, dentro de la integración curricular se reforzaron objetivos de aprendizaje orientados al bienestar emocional, el cuidado y autocuidado, el fortalecimiento de la autoestima y la motivación. Estas acciones se desarrollaron desde Pre Kinder a 4° Medio, atendiendo a las necesidades socio-psicoemocionales de cada estudiante y promoviendo instancias de apoyo psicoemocional y aprendizaje socioemocional.

En relación con el trabajo con familias, se promovió la participación de apoderados mediante el envío de información y material de apoyo a través de la plataforma Betel, con el fin de favorecer el acompañamiento en casa y generar espacios de diálogo en las familias.

Asimismo, se realizó un acompañamiento directo con estudiantes de Kinder, abordando temáticas vinculadas al cuidado del cuerpo, higiene personal y respeto por el propio cuerpo, en conjunto con la especialista del ciclo. Para los niveles de Pre Kinder, Kinder, 1° y 2° Básico se distribuyó material audiovisual relacionado con el cuidado y autocuidado, mediante plataforma Betel y se reforzaron las ideas principales en Orientación con Profesoras del ciclo.

A continuación, se presentan los informes de las tres sesiones llevadas a cabo con 1°Medio, del Taller de Relaciones Interpersonales realizadas por el Equipo de Psicología Educacional en conjunto con la Jefatura de Curso.

INFORME TALLER 1 (EVIDENCIA)

1. ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN

TIPO INTERVENCIÓN	TALLER N°1
CURSO	1° MEDIO
FECHA	15 DE OCTUBRE 2025
HORA	14:55
LUGAR	SALÓN
ENCARGADOS(AS)	GABRIEL NOÉ, CATALINA JAQUE, CARELIA CARRASCO
TEMÁTICA	RELACIONES INTERPERSONALES
N° PARTICIPANTES	20 de 29 ESTUDIANTES

2. DESARROLLO DEL TALLER N°1.

Actividad de inicio

Los estudiantes fueron llevados al salón del colegio, se les pide que formen un círculo con las sillas. Se retomó la actividad del taller anterior, el “Árbol de la Convivencia”, estudiantes que no habían participado, ahora participaron poniendo su compromiso relacionado con la actividad. Algunos estudiantes presentaron mayores dificultades para elaborar su compromiso, requiriendo acompañamiento individual para favorecer su participación (J. Cáceres).

Actividad de Desarrollo

Se leen los compromisos de los estudiantes que estaban en el árbol y se comenta acerca de cómo influye en sus relaciones interpersonales como grupo curso. Luego se pasa a la actividad de “Análisis de situaciones”, se organizan en grupos de tres integrantes, donde deben leer una situación escogida por ellos, y situarse en los personajes de la situación, donde cada uno, registra cómo se siente, lo que piensa y cómo actuaría en esa situación.

Actividad de Cierre

Se invitó a los estudiantes que planteen un compromiso o desafío desde lo individual para mejorar las relaciones interpersonales en el curso y lo pegaran en el árbol de las relaciones interpersonales. La mayoría de los estudiantes participaron en la actividad pegando su post-it en el árbol.

3. PERCEPCIÓN DE PARTE LOS ESTUDIANTES DE 1° MEDIO.

Algunos estudiantes perciben que las cosas no van a cambiar a menos que algunas personas se vayan, se conversa con los estudiantes en micro grupo, y no ven soluciones al tema a no ser, que un estudiante del curso, deje el colegio, se les plantea la posibilidad de reflexionar en torno a buscar otras soluciones, que no necesariamente involucran a este estudiante. El resto de los participantes participó.

La mayoría de los estudiantes expresan de manera escrita que podrían hacer compromisos o auto desafíos para cambiar las relaciones interpersonales en el curso a través de: participar más, ayudar a todo el que quiera ser ayudado, hacerle entender a los demás que "hacer sentir mal" a los demás no te hace más bacán, a no tirar basura en la sala, no hablar mucho en las clases, a pagar la cuota, hacer que su puesto esté más limpio, mantener su espacio y el de los demás limpio, a mejorar, ser más amable con sus compañeros, a seguir así como estoy porque no molesto a nadie y no me gusta meterme en líos, me comprometo a venir todos los días, respetar las opiniones de los demás y a no juzgar a nadie con quien no he hablado.

4. PERCEPCIÓN DE PARTE LAS MONITORAS Y PROFESOR JEFE DE 1° MEDIO.

Como primera sesión estuvo bastante bien, participaron poco, pero lo hicieron, favoreció el cambio de contexto, como romper la rutina, un rato, sacarlos de la sala de 1°M que es tan oscura.

La primera sesión estuvo buena la participaron de los chicos. La mayoría de los estudiantes dispuestos, en relación a la participación de las actividades de inicio, desarrollo y de cierre del taller, un micro grupo decidió no participar. (Calderón y Ortiz).

Elaboración de Informe
Carelia Carrasco H.
Catalina Jaque A.
Gabriel Noé N.

Villa Alemana, 08 de octubre de 2025.

Análisis Cualitativo de los Resultados de la aplicación del Taller N°1.

El análisis de los compromisos y auto desafíos escritos por los estudiantes de 1° Medio revela una conciencia colectiva significativa sobre la convivencia y el ambiente de aprendizaje en su transición a 2° Medio. Las ideas se agrupan claramente en tres dimensiones principales, que deben servir como ejes de proyección para el año 2026:

Ideas Principales Expresadas por los Estudiantes

1. Convivencia y Clima Emocional (El Eje Social)

Esta es la categoría más profunda y recurrente, centrada en la calidad de las relaciones interpersonales.

- Compromisos Clave:
 - Empatía y Positivismo: "Hacerle entender a los demás que 'hacer sentir mal' a los demás no te hace más bacán." y "ser más amable con sus compañeros."
 - Inclusión y Apoyo: "Ayudar a todo el que quiera ser ayudado." y "respetar las opiniones de los demás y a no juzgar a nadie con quien no he hablado."
 - Posición Personal: Mantenerse al margen del conflicto ("seguir así como estoy porque no molesto a nadie y no me gusta meterme en líos").

2. Ambiente de Aprendizaje y Participación (El Eje Aprendizaje/Comportamental)

Los estudiantes reconocen que su comportamiento afecta directamente la calidad de la clase.

- Compromisos Clave:
 - Participación: "Participar más."
 - Conducta en Clase: "No hablar mucho en las clases."
 - Asistencia: "Me comprometo a venir todos los días."

3.Responsabilidad y Entorno Físico (El Eje Cívico/Material)

Hay un sentido de responsabilidad sobre el espacio compartido.

- Compromisos Clave:
 - Limpieza y Orden: "No tirar basura en la sala," "hacer que su puesto esté más limpio," "mantener su espacio y el de los demás limpio."
 - Compromiso con el Curso: "Pagar la cuota."

II. Proyecciones y Oportunidades para el 1° Medio 2025 que se proyecta como 2° Medio 2026.

Los compromisos demuestran que los estudiantes saben lo que se necesita para mejorar, lo cual ofrece una base sólida para el trabajo pedagógico y de convivencia en 2026.

Eje	Proyección / Oportunidad	Estrategias Sugeridas para el Docente
Convivencia y Clima	Meta: Transicionar de la "no agresión" a la "promoción activa" del bienestar. Los estudiantes deben pasar de "no molestar" a ser agentes de cambio positivo.	* Círculos de Diálogo: Implementar círculos de diálogo o reflexiones socioemocionales semanales que aborden temas de empatía activa, no solo la resolución de conflictos. * Héroe de la Convivencia: Reconocimiento explícito (no sólo por notas) a quienes promueven activamente el buen ambiente (ej. ayudaron, incluyeron, mediaron).
Ambiente de Aprendizaje	Meta: Integrar la participación con la responsabilidad individual. Reconocen que hablar menos y participar más son dos caras de la misma moneda.	* Acuerdos de Clase: Co-construir un documento de "Acuerdos Innegociables de Aula" a partir de sus propios compromisos ("no hablar mucho," "participar"). * Métodos Activos: Aplicar metodologías que exijan participación estructurada (ej. ABP, <i>Gamificación</i>) para canalizar la energía del "hablar mucho" hacia la colaboración.
Responsabilidad y Entorno	Meta: Elevar la responsabilidad individual a nivel de curso. Usar la limpieza y las cuotas como reflejo de su capacidad de autogestión.	* Autogestión de Espacios: Darles la responsabilidad de gestionar la limpieza y el orden del aula (por grupos de forma rotativa), transformando el compromiso individual en una tarea de equipo. * Voz y Voto: Crear un "Comité de Auto-gestión del 2° Medio" para formalizar los compromisos de cuota y cuidado del espacio, dándoles voz y poder real.

c. Conclusión Focalizada en el 1er taller.

El grupo de 1° Medio tiene una clara voluntad de cambio y un diagnóstico preciso de sus problemas. La proyección para 2° Medio debe ser capitalizar esta conciencia, transformando los deseos pasivos ("mejorar", "no meterme en líos") en acciones organizadas y observables que refuercen su sentido de agencia, pertenencia e identidad y logro colectivo.

INFORME TALLER 2 (EVIDENCIA)

1. ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN.

TIPO INTERVENCIÓN	SESIÓN DE TALLER N°2
CURSO	1° MEDIO
FECHA	15 DE OCTUBRE 2025
HORA	14:55
LUGAR	SALÓN
ENCARGADOS(AS)	GABRIEL NOÉ, CATALINA JAQUE, CARELIA CARRASCO
TEMÁTICA	RELACIONES INTERPERSONALES
N° PARTICIPANTES	20 de 29 ESTUDIANTES

2. DESARROLLO DEL TALLER N°2.

Actividad de Inicio

Los estudiantes fueron invitados al salón del colegio, en un primer momento los estudiantes se mostraron reticentes a cambiar de espacio; algunos expresaron su descontento, pero finalmente accedieron y se sumaron a la actividad. Al llegar allá, se les pide que formen un círculo con las sillas. Se explica el objetivo de la sesión de hoy y se retomó la actividad del taller anterior, el “Árbol de la Convivencia”, estudiantes que no habían participado, ahora participaron poniendo su compromiso relacionado con la actividad, a algunos les costaba un poco más, y se estableció un vínculo con ellos (J. Cáceres; ausente sesión anterior), para que elaboren su compromiso. Se leen los compromisos de los estudiantes que estaban en el árbol y se comenta acerca de cómo influye en sus relaciones interpersonales como curso. (participar más, ayudar a todo el que quiera ser ayudado, hacerle entender a los demás que “hacer sentir mal” a los demás no te hace más bacán, a no tirar basura en la sala, no hablar mucho en las clases, a pagar la cuota, hacer que su puesto esté más limpio, mantener su espacio y el de los demás limpio, a mejorar, ser más amable con sus compañeros, a seguir así como estoy porque no molesto a nadie y no me gusta meterme en líos, me comprometo a venir todos los días, respetar las opiniones de los demás y a no juzgar a nadie con quien no he hablado.)

Actividad de Desarrollo

Luego se pasa a la actividad de “Análisis de Situaciones”, se organizan en grupos de tres integrantes, donde deben leer una situación escogida por ellos, y situarse en los personajes de la situación, Persona A(uno de los involucrados), Persona B(otro involucrado) y Observador(alguien que presencia el conflicto sin tomar partido), donde cada uno, registre las percepciones de cómo se siente, lo que piensa y cómo actuaría o necesita para resolver esa situación. Algunas respuestas son:

A: siente: estaría preocupada, y pensando en que van a decir las personas, actuaría no haber mandado la foto, siente vulnerable, piensa negativamente, necesita apoyo emocional, felicidad por subir la foto, piensa que no debería enojarse, siente enojo, molestia, piensa que no debió darle la tarea, necesita o actuaría ignorándolo. Siente que deberían invitar a los que consideran no por compromiso, piensa que depende si Juan es mi amigo o no, siente confusión, piensa: ¿por qué mis compañeros están disgustados? Y necesita ayuda. Se siente triste, piensa que se muera, necesita demandar,

B: siente confusión, para saber qué hacer, que compartiendo las fotos será mas bkn o tendría más aprobación social, siente enojo, frustración, rabia, piensa que debe darme la tarea, aunque él no quería, se siente mal, piensa que por que no lo invitaron, necesita que lo consideren, siente abrumado, piensa en clama a los estudiantes y necesita una charla educativa. Se siente enojada, piensa que no se debería hacer. Necesita ser arrestada.

C: se siente mal por la niña, ojalá se mejore, necesita la tarea de cualquier persona, yo pienso y si no son amigos, yo creo que ellos son normales y Juan está preocupado. Siente desesperación, piensa en ayudar y necesita pensar claro. Se siente apenada, piensa muchas cosas negativas y necesita hacer algo.

Actividad de Cierre

Se invitó a los estudiantes a continuar con el trabajo en la última sesión calendarizada para el próximo miércoles 22 de octubre y cada grupo deberá presentar su situación.

3. PERCEPCIÓN DE PARTE LOS ESTUDIANTES DE 1° MEDIO.

Algunos estudiantes perciben que poniendo de su parte podrían cambiar las actitudes desde las relaciones interpersonales en el curso y que no por molestar o hacer sentir más mal a otros, eres mejor que el resto, comentan que ellos tienen derecho a un ambiente de clase libre de molestias e interrupciones. A la mayoría de los estudiantes les agrada y se expresan de manera escrita durante las actividades, dirigidas por la monitora, también comparten opiniones y reflexiones, en la modalidad micro grupo, donde comparten uno a uno con sus compañeros y compañeras.

4. PERCEPCIÓN DE LAS MONITORAS Y PROFESOR JEFE DE 1° MEDIO.

Como la segunda sesión estuvo más participativa, favoreció el sacarlos de la sala para romper la rutina, el cambio de contexto a un espacio más amplio e iluminado.

La segunda sesión la disposición de la mayoría de los estudiantes fue positiva en relación a la participación de los estudiantes de las actividades de inicio, desarrollo y de cierre del taller, hasta el micro grupo que decidió no participar en la sesión anterior, participaron en la actividad de inicio y desarrollo.

Tanto las monitoras como el profesor jefe, se acercan a los estudiantes para aclarar dudas, compartir opiniones con los estudiantes, enfatizar una acción o valor positivo dentro de la situación.

Elaboración del Informe
Carelia Carrasco H.
Catalina Jaque A.
Gabriel Noé N.

Villa Alemana, 15 de octubre de 2025.

Análisis Cualitativo de las Ideas Principales Taller N°2 y Proyecciones transición de 1° Medio 2025 a 2° Medio 2026

El análisis de esta información revela un grupo de estudiantes de 1° Medio con una alta conciencia meta-cognitiva y socio-emocional sobre la dinámica del curso, lo cual es una fortaleza clave para el trabajo en 2° Medio.

Las ideas se agrupan en dos dimensiones principales: la Calidad de la Convivencia y la Eficacia de las Modalidades de Participación.

I. Ideas Principales Expresadas por los Estudiantes de 1°Medio 2025.

1. Conciencia Ética y Empatía (El Eje de la Convivencia)

El núcleo de las ideas reside en el reconocimiento de la dinámica de poder negativa y la defensa del bienestar colectivo.

- Deseo de Cambio: Perciben que el cambio es posible a través del esfuerzo individual ("poniendo de su parte podrían cambiar las actitudes").
- Rechazo al Bullying/Agresión: Hay un rechazo explícito a la dinámica de que "molestar o hacer sentir mal a otros" otorga *status* ("no por molestar o hacer sentir más mal a otros, eres mejor que el resto"). Esta es una clara lectura de los patrones de agresión o burla.
- Derecho al Bienestar: Exigen un "ambiente de clase libre de molestias e interrupciones". Esto establece un estándar de convivencia y una demanda directa al sistema escolar/docente.

2. Preferencia por la Participación Estructurada (El Eje Pedagógico)

Existe una clara validación de las estrategias de participación utilizadas.

- Agrado por el Método: La mayoría de los estudiantes se "agrada" con las actividades dirigidas y se expresan "de manera escrita".
- Eficacia del Micro Grupo: La modalidad de micro grupo (compartir uno a uno) permite la expresión de "opiniones y reflexiones" de manera efectiva. Esto sugiere que la intimidad y la seguridad del formato reducen la barrera de la inhibición.

II. Proyecciones y Oportunidades para 2° Medio 2026.

Las proyecciones deben centrarse en formalizar las demandas de convivencia y escalar las metodologías exitosas de participación.

Eje	Proyección / Oportunidad	Estrategias Sugeridas para el Docente
Conciencia Ética y Derechos	Meta: Codificar el ambiente deseado. Formalizar el "derecho a un ambiente libre de molestias" en un Contrato de Convivencia de curso.	* Contrato Co-Contruido: Iniciar 2° Medio haciendo que el curso diseñe y firme un documento de convivencia basado en sus propias demandas, centrado en el respeto a la concentración y la dignidad. * Liderazgo Positivo: Identificar y empoderar a los estudiantes que rechazan el <i>status</i> basado en la agresión para que lideren la promoción de la empatía.

Participación y Reflexión	Meta: Integrar el éxito del micro grupo en todas las asignaturas. Mantener la seguridad y la reflexión profunda como mecanismos estándar.	* Técnica <i>Think-Pair-Share</i> : Formalizar el micro grupo con esta técnica simple: 1. Pensar individualmente (expresión escrita). 2. Compartir con un compañero (micro grupo). 3. Compartir en plenario (solo los <i>insights</i> más importantes). * Retroalimentación Escrita: Continuar y priorizar las actividades que exijan expresión escrita como <i>ticket de salida</i> o reflexiones, ya que ha demostrado ser un canal seguro y efectivo para la mayoría.
Integración Curricular	Meta: Usar el currículo para debatir la ética de las relaciones. Conectar la materia con la reflexión social.	* Historia/Lenguaje: Usar textos o dilemas históricos para debatir la dinámica de poder y estatus (ej. ¿Quién es "bacán" y por qué?). * Ciencias/Matemáticas: Integrar la colaboración estructurada obligatoria para el desarrollo de proyectos, haciendo de la ayuda mutua una necesidad académica y no solo un acto de bondad.

c. Conclusión Focalizada

Los estudiantes de 1°Medio han entregado al EGE y al cuerpo docente la hoja de ruta: Quieren un ambiente de respeto (derecho) y disfrutan de metodologías que permiten la reflexión segura (micro grupo). El desafío para 2026 es validar este diagnóstico, institucionalizar sus propias demandas de convivencia y elevar el uso del micro grupo para garantizar que las voces de todos sigan siendo escuchadas.

INFORME TALLER 3 (EVIDENCIA)

1. ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN.

TIPO INTERVENCIÓN	SESIÓN DE TALLER N°3
CURSO	1° MEDIO
FECHA	22 DE OCTUBRE 2025
HORA	14:55
LUGAR	SALÓN
ENCARGADOS(AS)	GABRIEL NOÉ, CATALINA JAQUE, CARELIA CARRASCO
TEMÁTICA	RELACIONES INTERPERSONALES
N° PARTICIPANTES	22 de 29 ESTUDIANTES

2. DESARROLLO DEL TALLER N°2.

Actividad de Inicio

Los estudiantes fueron invitados al salón del colegio, al llegar allá, se les pide que formen un círculo con las sillas. Se explica el objetivo de la sesión de hoy y que es la última sesión del taller, se explica la actividad inicio, que consiste en que cada uno va agregando una palabra a la frase que el curso, va creando en el momento, en este caso, elaboraron lo siguiente: “El primero medio es lindo, pero pesado y bondadoso, y aburrido, pero es inteligente, aunque no lo demuestre, pero es especial, muy amable, ... Algunos estudiantes, se abstuvieron de participar.

Actividad de Desarrollo

Se retomó la actividad del taller anterior, “Análisis de Situaciones”, se organizan en grupos de tres integrantes, donde deben leer una situación escogida por ellos, y situarse en los personajes de la situación, Persona A (uno de los involucrados), Persona B (otro involucrado) y Observador (alguien que presencia el conflicto sin tomar partido), donde cada uno, registre las percepciones de cómo se siente, lo que piensa y cómo actuaría o necesita para resolver esa situación. Por temas de tiempo solo dos grupos alcanzaron a exponer sus respuestas, concluyendo en relación a la situación 1 : que no es agradable que te dejen fuera de los grupos, un estudiante levantó la mano cuando la monitora preguntó, si alguien había estado en esa situación antes, en relación a la situación 2, la monitora hace una reflexión en torno a que es anti valórico pedirle la tarea a otros, y pero dársela, a otro, no corresponde, cuando la monitora preguntó al curso, sui alguien había estado en esa situación antes, nadie levantó la mano. Un grupo que no estuvo en la sesión anterior, se integró a la actividad y realizó los registros, pero no alcanzaron a exponer. (dos estudiantes estaban manipulando sus celulares, sin disposición hacia las actividades del taller)

Actividad de Cierre

Se invitó a los estudiantes a ponerse de pie y la idea era realizar un abrazo verbal al compañero o compañera del al lado, diciéndole una cualidad positiva que encuentra en su compañero o compañera, algunos estudiantes verbalizaron lo siguiente: respetuosa, amable, buen compañero, buena compañera, su simpatía y alegría, entre otros.

3. PERCEPCIÓN DE PARTE LOS ESTUDIANTES DE 1° MEDIO.

Algunos estudiantes perciben que el curso tiene cualidades positivas y negativas, pero que se puede convivir entre todo, si ponen de su parte, poniendo de su parte podrían cambiar las actitudes y disposición para las clases. La mayoría de los estudiantes se expresan de manera “Habla entre dientes”, sin atreverse a manifestar en voz alta lo que piensa, les cuesta la actitud de la expresión y exposición ante sus compañeros de curso.

4. PERCEPCIÓN DE PARTE LAS MONITORAS Y PROFESOR JEFE DE 1° MEDIO.

En la tercera sesión estuvo un poco baja la participación, la disposición también un poco baja, para realizar las actividades, sigue favoreciendo el hecho de sacarlos de la sala para romper la rutina, el cambio de contexto a un espacio más amplio e iluminado.

Los roces se dan entre compañeros de curso, pero de manera muy solapada y de bajo perfil, sin recurrir a adultos para mediar o resolver las situaciones que ocurren entre compañeros.

La tercera sesión la disposición de la mayoría de los estudiantes bajó, en relación a la participación de los estudiantes de las actividades de inicio, desarrollo y de cierre del taller, El micro grupo que no estuvo la sesión anterior realizaron los registros, pero no participaron en la exposición solo dos participantes estaban manipulando sus celulares durante todo el taller, en cambio otros estudiantes pertenecientes a es microgrupo decidieron participar y realizaron los registros.

Tanto las monitoras como el profesor jefe, se acercan a los estudiantes para aclarar dudas, compartir opiniones con los estudiantes, enfatizar una acción o valor positivo dentro de la situación.

5. Conclusiones acerca la aplicación del taller de tres sesiones.

En estas tres sesiones, solo se logró, a nivel superficial, la visualización de las relaciones interpersonales entre estudiantes a nivel de compañeros de curso, pero no se logró un cambio significativo. (visualización superficial de las relaciones interpersonales)

Ellos mismos a pesar, de que se les dio la indicación de enfocarse en lo positivo del curso, no lograban describirse de manera positiva, se enfocan en los aspectos negativos de ellos mismos y se estancan en esas percepciones negativas de ellos mismos, sin dar alternativa, ni posibilidad para el cambio, ni desde ellos, ni desde los demás. (baja autoestima y autoconcepto negativo de sí mismos)

Los grupos de interacción en el curso, están marcados, por avenencias, intereses, vínculos entre estudiantes, pero no se observa la actuación de un grupo curso, afiatado, cada grupo lucha por su espacio, y la no vulneración del mismo, no alternan entre pares de distintos grupos. (tienden a la marcación de grupos/discriminación)

Se sugiere trabajar a nivel de grupo curso, las habilidades socioemocionales, de empatía, trabajo en equipo y escucha activa, pero como grupo curso completo, no aislados en micro grupos, pero es un trabajo a corto y mediano plazo, que se podría hacer en todas las asignaturas del nivel. (conciencia colectiva de grupo)

Por otro lado, también se sugiere trabajar desde las distintas asignaturas la autoestima y el autoconcepto como valor, transversal de manera de fortalecer la autopercepción de los estudiantes de 1° Medio, en relación a sus capacidades y habilidades como recursos protectores de su autoafirmación y estima escolar.

1. Breve Análisis de Ideas Principales.

Taller N°3 y Proyecciones de transición a 2° Medio 2026.

Este análisis revela un curso de 1° Medio con una madurez cognitiva alta (capacidad de autocrítica) pero una baja autoeficacia comunicacional (dificultad para expresarse).

Las ideas se agrupan en dos grandes dimensiones: la Conciencia de Convivencia y el Desafío de la Expresión Oral.

I. Ideas Principales Expresadas por los Estudiantes de 1°Medio 2025 son:

1. Conciencia de Convivencia y Esfuerzo Mutuo (El Eje de la Madurez)

Los estudiantes demuestran una visión realista y no idealizada de su grupo.

- Reconocimiento Bipolar: Perciben que el curso tiene "cualidades positivas y negativas." Esto es una lectura objetiva y madura, evitando la polarización extrema.
- Agencia de Cambio: El cambio depende del esfuerzo individual y colectivo: "se puede convivir entre todo, si ponen de su parte." Y "poniendo de su parte podrían cambiar las actitudes y disposición para las clases."

2. Desafío de la Expresión y Exposición (El Eje de la Habilidad Comunicacional)

Se identifica una barrera significativa en la comunicación pública, que afecta la participación activa.

- Inhibición Oral: La mayoría se expresa de manera limitada, "habla entre dientes," sin "atreverse a manifestar en voz alta lo que piensa."
- Miedo a la Exposición: Les "cuesta la actitud de la expresión y exposición ante sus compañeros de curso." Esto puede ser miedo al juicio, timidez o falta de entrenamiento en habilidades de presentación.

II. Proyecciones y Oportunidades para 2° Medio 2026

La proyección clave es utilizar la alta conciencia del grupo para crear un entorno seguro que fomente la expresión oral de manera gradual y estructurada, contrarrestando la inhibición.

Eje	Proyección / Oportunidad	Estrategias Sugeridas para el Docente
Conciencia y Esfuerzo Mutuo	Meta: Formalizar el "poner de su parte" a través de responsabilidades claras. Capitalizar la idea de que el cambio es un trabajo colectivo.	* Roles y Rotación: Implementar un sistema de roles rotativos en el aula (moderador, gestor de tiempo, relator de grupo) que exija una pequeña función oral a cada estudiante por semana, normalizando el acto de hablar frente al grupo. * Contrato Colectivo: Basar el Contrato de Convivencia de 2° Medio en la idea de que la diversidad (cualidades positivas y negativas) es la norma, pero la disposición es obligatoria.
Expresión Oral Inhibida	Meta: Desarrollar la autoeficacia comunicacional a través de la gradualidad. Pasar del "hablar entre dientes" al discurso claro.	* Técnica del Micrófono Secreto: Usar métodos que aseguren la escucha segura y la práctica gradual. Iniciar la participación con técnicas que protejan al estudiante: (1) Escribir (seguridad), (2) Compartir en pareja/trío (micro grupo, menor riesgo), (3) Relatar el consenso del micro grupo (no la opinión individual). * Instrucciones de Voz: Trabajar ejercicios de impostación y volumen sencillos al inicio de la clase, enfatizando que "ser escuchado" es una habilidad, no un riesgo.
Integración Curricular	Meta: Hacer de la exposición una necesidad, no un evento extraordinario.	* Evaluación Múltiple: Incluir siempre un componente de evaluación que sea la exposición o el <i>pitch</i> grupal, pero que sea breve (ej. 60 segundos) y enfocado en el contenido. * Uso de TICs: Permitir el uso de herramientas tecnológicas para la exposición (video, <i>podcast</i>) como paso intermedio para aquellos que elijan no presentarse en vivo, pero siempre con el objetivo final de la exposición presencial.

c. Conclusión Focalizada 3era sesión de taller con 1°Medio.

La principal fortaleza de este grupo es su capacidad para auto diagnosticarse y reconocer la necesidad de esfuerzo mutuo. El principal desafío es la inhibición comunicacional. El plan para 2° Medio debe ser estratégico: proporcionar formatos seguros y graduados de expresión oral, anclados en su propia voluntad de mejorar la disposición y las actitudes del curso.

5. CHARLAS O INTERVENCIONES DEL ESTAMENTO (FECHA, NOMBRE, PROGRAMA, PARTICIPANTES, EVALUACIÓN)

MES	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	PROPÓSITO	FECHA Y HORA	PARTICIPANTES	TIEMPO
MARZO	Carta al Yo del Futuro	Cada docente escribirá una carta a su "yo" del futuro, expresando sus logros, metas y deseos de bienestar. Se pueden guardar y entregar al final del año para su lectura.	Fomentar la reflexión sobre el crecimiento personal y profesional.	Reforzar el bienestar emocional y la valoración de los logros individuales.	-	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN.
ABRIL	Mapa de las emociones	Cada docente identificará y ubicará en un mapa sus emociones actuales, explorando cómo gestionárlas. Luego, compartirán estrategias para enfrentar situaciones emocionales difíciles en el aula.	Reflexionar sobre la regulación emocional en la docencia.	Mejorar la inteligencia emocional y la capacidad de afrontamiento.	-	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
MAYO	Reflexiones con Dixit: Descubriendo Nuestra Vocación	Se repartirán cartas del juego Dixit a los docentes. Cada uno elegirá una carta que represente su experiencia como docente o su estado emocional actual. Luego, compartirán en pequeños grupos o en plenaria por qué eligieron esa carta y cómo se relaciona con su vida en la educación.	Favorecer la autoexploración y el fortalecimiento del sentido de la vocación docente.	Ofrecer una actividad lúdica y reflexiva que permita a los docentes conectar con sus emociones y compartir experiencias en un ambiente seguro y relajado.	-	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
JUNIO	-	-	-	-	-	-	No se realiza por fin de semestre.
JULIO	-	-	-	-	-	-	No se realiza por lluvias.
AGOSTO	Basta Emocional: Jugando con el Estrés y la Diversidad	Se jugará una versión adaptada del Basta, con categorías relacionadas con bienestar emocional y diversidad en la educación.	Reflexionar de manera lúdica sobre el manejo del estrés y la diversidad en la enseñanza.	Transformar un juego clásico en una herramienta de aprendizaje y reflexión, generando nuevas ideas para la gestión emocional y la diversidad en el aula.	-	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
SEPTIEMBRE	-	-	-	-	-	-	No se realiza por cambio de actividad.
OCTUBRE	Cuentacuentos Sensorial: Un Viaje a la Relajación	Se narrará un cuento breve en un ambiente relajado, incorporando estímulos sensoriales como sonidos, aromas y texturas.	Fomentar la relajación y la imaginación a través de una experiencia multisensorial.	Brindar a los docentes una experiencia de descanso y exploración sensorial, además de entregarles una herramienta aplicable en el aula para fomentar la atención, la relajación y la creatividad en sus estudiantes.	-	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
NOVIEMBRE	Reencuentro con mi Carta: Un Viaje al 2025	Recibirán nuevamente sus cartas para releerlas en un espacio tranquilo. Luego, se les invitará a responder preguntas reflexivas sobre su evolución personal y profesional durante el año.	Evaluar el crecimiento personal y profesional de los docentes a lo largo del año a través de la escritura reflexiva.	Permitir a los docentes cerrar el año con una mirada reflexiva y positiva sobre su evolución personal y profesional, fomentando el autoconocimiento y la gratitud.	-	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 min

Durante el año 2025 se implementó el Plan de Apoyo Psicosocial y Capacitación en Bienestar y Autocuidado dirigido a docentes y asistentes de la educación, diseñado y ejecutado por el estamento de Psicología Educacional. El plan contempló actividades presenciales orientadas a la promoción del bienestar laboral, el autocuidado emocional y el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

Del total de actividades planificadas, se logró ejecutar un 66,7%, porcentaje que se explica por ajustes en la calendarización institucional asociados al cierre de semestre, contingencias climáticas y reprogramaciones propias del funcionamiento escolar. No obstante, las actividades realizadas permitieron dar continuidad al acompañamiento psicoeducativo del estamento, asegurando espacios sistemáticos de contención, reflexión y autocuidado para los funcionarios.

Las intervenciones desarrolladas priorizaron metodologías participativas, incorporando instancias individuales y grupales con énfasis en la escucha activa, la participación respetuosa, la cohesión de equipos y el fortalecimiento de estrategias personales de bienestar y regulación emocional.

6. PROYECCIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN 2026.

6.1. Las proyecciones para el año lectivo 2026, se plantea lo siguiente:

a) Integrar el apoyo socio y psicoemocional en las unidades temáticas de las Bases Curriculares oficiales, desde Pre-Kínder a 4° Medio, abordando específicamente los contenidos de salud mental y bienestar emocional. Esto se materializa a través del Taller de Educación Emocional desde Prekínder a 5° Básico, el cual será diseñado e implementado rigurosamente bajo el marco teórico del Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina, desde marzo a diciembre de manera transversal. Sin embargo, la intervención de Psicología educacional se hará de manera esporádica, según la necesidad que presenten los estudiantes, se realizarán intervenciones a convenir con los docentes, en común acuerdo la intervención (taller) se planificará de acuerdo a la visualización de temáticas atingentes a las coyunturas y situaciones que se presenten en el contexto de cada microcurso o nivel. Para lo anterior, se proyectan reuniones con profesores jefes para planificar la intervención.

b) Asegurar la participación activa y sistemática del estamento de Psicología Educacional en las reuniones conjuntas y planificadas con los equipos E.C.E. (Equipo de Convivencia Educativa), E.G.E. (Equipo de Gestión Escolar), E.P.E. (Equipo de Profesionales de la Educación) y E.P. P. (Equipo de Psicopedagogía y Psicología) con el propósito de optimizar la retroalimentación, articular estrategias de apoyo socio y psicoemocional, y consolidar el trabajo colaborativo inter-estamental.

c) Fortalecer la gestión de la Jefatura de Curso en su interacción con Apoderados(as), a través del apoyo psicoeducativo y comunicacional, para potenciar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, fomentar relaciones asertivas con la institución, y transparentar los canales oficiales y conductos regulares para la gestión del apoyo psicoemocional.

d) Mantener y optimizar la fluidez, pertinencia y seguridad del intercambio de información entre los estamentos clave (Psicología Educacional, ECE, EGE, EPE y EPP) a través de la digitalización sistematizada (plataformas compartidas como Google Drive y correo electrónico). Esto permitirá agilizar el abordaje y la pronta elaboración de estrategias de intervención efectivas y eficaces ante situaciones de riesgo o potencialidad que impacten el contexto escolar.

e) Capacitar al personal docente, Asistentes de la Educación (AE) y Equipo de Gestión (EGE) en temáticas cruciales de Salud Mental, Bienestar Emocional y Desarrollo Emocional y Convivencia (DEC), desde la perspectiva de la Psicología Educacional, Ley TEA, desescalada emocional. Esto busca dotar a los estamentos de herramientas prácticas y conocimiento técnico para un abordaje integral y coherente del apoyo socioemocional en el contexto escolar.

f) Propiciar instancias de reflexión y diálogo informadas a nivel familiar e institucional sobre la Educación en Afectividad y Sexualidad Integral (EAS). Esto se realizará en concordancia con las disposiciones del Ministerio de Educación (MINEDUC) y la normativa vigente, utilizando material psicoeducativo oficial y descargable y difundiendo la información exclusivamente a través de canales oficiales e institucionales para garantizar la rigurosidad y transparencia.

g) Mantener, estandarizar y optimizar la utilización de medios digitales (plataformas en la nube y herramientas institucionales) para el registro sistemático y seguro de todas las evidencias de asesoría, informes, registros de monitoreo, seguimiento, evaluación, encuestas, tabulaciones y el cierre formal de los procesos de apoyo a estudiantes derivados al estamento de Psicología Educacional.

h) Sistematizar las reuniones semanales del estamento de Psicología Educacional mediante la elaboración rigurosa de actas. Estas actas serán enviadas de forma expedita a la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) vía correo electrónico institucional, con el fin de garantizar el seguimiento exhaustivo y la trazabilidad del Plan de Apoyo Psico y Socio Emocional (PAPSE), sirviendo como evidencia documentada fundamental para el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del año 2026.

i) Esclarecer el rol del Psicólogo Educacional, orientado a la contención y asesoría psicoemocional, no de carácter clínico, derivación a instancias correspondientes, con el fin de promover la salud mental, en un ambiente propicio para el aprendizaje y facilitar el desarrollo integral de estudiantes. Su rol es apoyar tanto a estudiantes, docentes y familias en el desarrollo de competencias escolares y emocionales, guiando los

procesos que afectan el aprendizaje y bienestar emocional. Esclarecer el rol del Psicólogo Educacional está centrado en la asesoría sistémica y el apoyo psicoemocional no clínico, con un enfoque primordial en la promoción de la salud mental y la creación de un ambiente escolar óptimo para el aprendizaje y el desarrollo integral.

j) Implementar un sistema integral de apoyo a docentes de asignatura y Jefatura que promueva la transformación de las prácticas de enseñanza, gestión del aula y evaluación, mediante la incorporación de estrategias inclusivas y el enfoque de la neurodiversidad, con el fin de maximizar la asistencia, participación y aprendizaje de la totalidad del estudiantado.

k) Fortalecer la Vinculación con Apoderados: Evaluar la posibilidad de participar al menos en la primera reunión de apoderados del año, con el fin de presentar el trabajo realizado en el Taller de Educación Emocional y en el ámbito de asesoría psicoeducativa, rol del psicólogo(a) educacional y protocolo de derivaciones. Esto permitiría disminuir la brecha de desconocimiento que actualmente presentan muchas familias respecto a las funciones, alcances y límites del estamento de Psicología Educacional.

l) Capacitar a docentes y asistentes de la Educación acerca de la sobre exposición y sobre estimulación a las pantallas, consecuencias y cómo prevenir trastornos psicoemocionales ante la exposición prolongada a pantallas y tecnologías.

6.2. Las Líneas de Acción del Estamento de Psicología Educacional 2026.

Se describen a continuación las siguientes líneas de acción.

a) Retroalimentar y actualizar los lineamientos y protocolos de acción utilizados por el Equipo de Convivencia Escolar (ECE) y el Equipo de Gestión Escolar (EGE). Esto busca asegurar un abordaje coherente, oportuno y efectivo ante las problemáticas socio y psicoemocionales que presentan los estudiantes detectados en cada nivel educativo dentro del contexto presencial.

b) Establecer un sistema riguroso de seguimiento a la aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje Socioemocional (DIA).

c) Implementar un sistema robusto de medición para evaluar el impacto del Plan de Apoyo Psicoemocional, cuantificando específicamente el aumento en la frecuencia de uso de estrategias de regulación emocional por parte de los estudiantes y la consecuente disminución de incidentes relacionados con conflictos interpersonales en el contexto escolar.

d) Monitorear y sistematizar el trabajo de apoyo realizado con los apoderados(as) o adultos responsables, focalizado en la entrega de entrevistas informativas y psicoeducativas. Esto se hará mediante la optimización de los canales de comunicación establecidos y la formalización del proceso de citación, con el fin de asegurar la trazabilidad y la efectividad del apoyo familiar en el desarrollo psicoafectivo del estudiante.

e) Establecer y mantener una estrategia de comunicación interna unificada mediante la utilización de canales digitales (correo electrónico institucional y plataformas en la nube como Google Drive). Esto permitirá optimizar la fluidez del intercambio de información y documentos oficiales entre los estamentos de Dirección, Equipo de Gestión Escolar (EGE), Inspectoría, Unidad Técnica Pedagógica (UTP), docentes y asistentes de la educación.

f) Implementar un Plan Anual de Formación Continua dentro del plan de Apoyo Psico y Socioemocional para todos los estamentos del establecimiento, mediante la realización de charlas, exposiciones y capacitaciones presenciales centradas en el apoyo socioemocional, el autocuidado y cuidado emocional, la educación emocional y el Desarrollo Emocional y Convivencia (DEC). Este plan busca dotar al personal de herramientas prácticas para promover el bienestar en el contexto escolar.

g) Complementar e Implementar de forma articulada el Plan de Apoyo Socioemocional (PAPSE) con el Plan de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral (EAS). Esta integración se logrará mediante el desarrollo de material psicoeducativo descargable y diferenciado por nivel educativo, el uso estratégico de plataformas digitales como la Web Betel.

h) Archivar y mantener la evidencia digitalizada de respaldo de cada proceso de apoyo y seguimiento, con el fin de transparentar la información y formalizar cada acción llevada a cabo por el estamento de Psicología Educacional, según los protocolos vigentes. Esto permitirá, además, sistematizar el registro de las posibles actividades y aplicación del Taller de Educación Emocional (TEE) dentro de la Jornada Escolar Completa (JEC).

- i) Garantizar la gestión ética y formalizada de la información sensible del estamento de Psicología Educacional, asegurando su provisión únicamente por canales oficiales y bajo requerimiento formal. Simultáneamente, establecer y mantener canales de comunicación y conexión efectivos con las Redes de Apoyo Externas (salud y protección), fortaleciendo la capacidad de respuesta de la institución ante casos de alta complejidad a través de canales de comunicación y conexión con Redes de Apoyo Externas PASMI, Ciudad del Niño, OLN,PRM, entre otros.
- j) Implementar y aplicar el Consentimiento Informado (CI) a los apoderados(as) de los estudiantes de manera sistemática, con el fin de transparentar y formalizar las acciones, metodologías y conductos regulares seguidos por el estamento de Psicología Educacional, asegurando el cumplimiento de los protocolos establecidos en el establecimiento, ante situaciones de desborde emocional, aplicación de taller de educación emocional o D.E.C.
- k) A partir de marzo de 2026, implementar el abordaje transversal y sistemático de las temáticas de autocuidado, cuidado en salud mental y neurodiversidad en todos los cursos y niveles educativos (Pre-Kínder a 4° Medio). Este abordaje se concretará mediante la articulación formal y el cruce curricular entre el Plan de Apoyo Psicoemocional (PAPSE) y el Plan de Apoyo a la Inclusión (PAI).
- l) Abordar las habilidades psico y socioemocionales, a través de la aplicación del Cuestionario Socioemocional D.I.A., en las tres aplicaciones señaladas por la Agencia de la Calidad, Evaluación Diagnóstica, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre, en las dos modalidades online, de 4°básico a 4°Medio y aplicación de actividades socioemocionales de 1° a 3° Básico.

7. CAPACITACIONES EXTERNAS 2025.

Las capacitaciones externas realizadas por el estamento fueron las siguientes:

CAPACITACIONES EXTERNAS		
Fecha	Capacitación	Institución
Abril, 2025.	Módulo III: “Violencia verbal y/o física hacia quienes brindan apoyo a personas con discapacidad, dependencia funcional o cuidadoras/es”	Red Local y Ampliada SNAC Villa Alemana
Marzo, 2025.	Acreditación clínica internacional ADOS-2 y módulo T.	ADIPA
Mayo, 2025.	ADOS-2: Acompañamiento Teórico-Práctico en el proceso evaluativo integral del espectro autista.	ADIPA
Noviembre - Diciembre, 2025.	Curso “Pruebas Psicométricas de Inteligencia y Personalidad en Selección de Personal (OTIS, RAVEN, DOMINO, 16PF, EPPS, Kostick, MBTI, MMPI)”.	ADIPA

8. ESTADÍSTICAS Y SUS ANÁLISIS 2025.

8.1. Resultados Encuestas de satisfacción aplicadas a apoderados, estudiantes y docentes.

A) Curso: 1° BÁSICO - Estudiantes Encuestados: 19 de 24 (79,16% de adherencia total)

- ¿Cómo te sientes de haber participado de los talleres de educación emocional?
- ¿Cuánto crees que has aprendido durante los talleres de educación emocional?
- ¿Volverías a participar en los talleres de Educación Emocional?

a) Análisis Cuantitativo (1° Básico)

El análisis cuantitativo se centra en las frecuencias y porcentajes de las respuestas, con una alta adherencia del 79.16% (19 de 24 estudiantes).

1. Sentimiento de Participación (Pregunta 1)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
MUY BIEN	13	68.4%
BIEN	4	21.1%
MENOS MAL	2	10.5%
MÁS O MENOS	0	0%
MAL	0	0%
Total	19	100%

- La satisfacción es altísima. El 89.5% de los estudiantes (17 de 19) se sintió Bien o Muy Bien. La categoría principal es Muy Bien.
- Solo el 10.5% (2 de 19) respondió "Menos Mal", que es una respuesta neutra/baja, pero no hay respuestas negativas directas ("Mal" o "Más o Menos").

2. Nivel de Aprendizaje (Pregunta 2)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	14	73.7%
BASTANTE	3	15.8%
Mas o Menos	1	5.3%
POCO	1	5.3%
Total	19	100%

- El aprendizaje percibido es excepcional. El 89.5% de los estudiantes (17 de 19) cree haber aprendido Mucho o Bastante. Lo más notable es que la gran mayoría (73.7%) eligió "MUCHO".
- El 10.6% (2 de 19) indicó haber aprendido "Mas o Menos" o "POCO". Esto es un grupo muy pequeño, pero que no se conectó con el contenido.

3. Interés en Repetir (Pregunta 3)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	11	57.9%
CLARO	5	26.3%
A VECES	1	5.3%
SIN GANAS	1	5.3%
POCAS GANAS	1	5.3%
Total	19	100%

- El 84.2% de los estudiantes (16 de 19) muestra un alto entusiasmo por repetir (Sí o Claro). Esta es una tasa de motivación excelente.
- El 15.9% restante (3 de 19) se muestra indiferente o reacio (A Veces, Sin Ganas, Pocas Ganas). Este es un porcentaje bajo en comparación con otros cursos, pero aún representa a 3 estudiantes cuya motivación es baja.

b) Análisis Cualitativo.

Fortalezas:

1. Alta efectividad en Contenido y Metodología: La respuesta principal en las tres preguntas es la más positiva (Muy Bien, Mucho, Sí/Claro). Esto indica que la metodología y el contenido son extremadamente adecuados y efectivos para la edad de 1° Básico, logrando un impacto positivo tanto en la experiencia emocional como en el aprendizaje percibido.
2. Percepción de Impacto Profundo: El 73.7% cree haber aprendido MUCHO, lo que sugiere que el taller no solo fue agradable, sino transformador o con un significado profundo para la mayoría.

Oportunidades de Mejora:

1. Fricción Aislada en Motivación: Si bien es muy bajo (15.9%), el hecho de que 3 estudiantes no quieran o no les entusiasme volver a participar sugiere que la conexión personal con el facilitador o el formato de la actividad no caló con este pequeño grupo.

2. Pequeño Desfase en el Aprendizaje: Hay 2 estudiantes que reportaron un aprendizaje bajo ("Mas o Menos" / "POCO"). Esto puede indicar que las actividades, aunque enérgicas, no permitieron la asimilación de conceptos clave para un par de niños, quizás por distractibilidad o ritmo.

c)Proyecciones y Mejoras 2026.

Dado el éxito del taller en 1° Básico, las proyecciones se centran en mantener la fórmula ganadora y abordar la fricción marginal para lograr la adhesión total.

Objetivos de Mantenimiento y Crecimiento.

- Meta de Satisfacción: Mantener el porcentaje de respuestas positivas (Bien o Muy Bien) por encima del 85%.
- Meta de Aprendizaje: Mantener el porcentaje de respuestas "Mucho" por encima del 70%.
- Meta de Adhesión Futura: Reducir a cero las respuestas negativas (Sin Ganas, Pocas Ganas), enfocándose en que el 100% quede en "Sí", "Claro", o "A Veces".

d) Mejoras en Acciones.

Área de Fricción	Acción de Mejora Propuesta	Justificación
Baja Motivación Marginal (3 estudiantes)	Incorporar "Roles de Liderazgo Rotativos" o "Asistente de Emociones" dentro de las dinámicas.	Dar un propósito y una responsabilidad al niño que pueda sentirse desmotivado o desatendido, aumentando su sentido de pertenencia e importancia.
Bajo Aprendizaje Marginal (2 estudiantes)	Incluir un componente de "Revisión Rápida" o "Resumen de Cierre" visual, con material concreto o un cartel de apoyo.	Asegurar que los conceptos se fijen visual y tácticamente, lo cual es crucial para esta edad, y así abordar el desfase de los que aprendieron "POCO".
Mantenimiento del Entusiasmo	inyectar Variedad Temática: Mantener el formato lúdico, pero rotar los temas y las actividades (Ej: 3 semanas de juegos, 3 semanas de cuentos, 3 semanas de arte).	Evitar la saturación del formato, incluso si es exitoso, manteniendo el factor novedad y sorpresa.

e) Detalle de Acciones de Mejora 2026.

Para 1° Básico: Mantener el Éxito e Inclusión Marginal.

El foco está en reforzar la conexión individual y la asimilación de conceptos para el pequeño grupo que se mostró menos entusiasta o con menor aprendizaje.

f) Acción de Mejora: Incorporar "Roles de Liderazgo Rotativos"

- Objetivo: Aumentar el sentido de pertenencia y responsabilidad en los estudiantes con baja motivación (P3 - "Sin Ganas", "Pocas Ganas").
- Detalle de Implementación:
 - Rol: Crear el rol de "Asistente del Taller" o "Guardián de Emociones".
 - Dinámica: Asignar el rol diariamente o semanalmente a un estudiante distinto.
 - Responsabilidades del Rol:
 - Repartir el material (lápices, tarjetas de emociones).
 - Encabezar la formación de la ronda inicial.
 - Seleccionar la "Canción del Buen Ánimo" o el saludo de ese día.
 - Ser el primero en mostrar su dibujo o resultado de una actividad.
 - Ventaja: Al ser un rol rotativo, todos participan, pero el facilitador puede enfatizar y monitorear más al estudiante que muestre señales de desmotivación, dándole una tarea concreta y de prestigio.

g) Acción de Mejora: Incluir un "Resumen de Cierre" Visual y Táctil

- Objetivo: Asegurar la asimilación de conceptos clave para los estudiantes que aprendieron "Poco" o "Mas o Menos" (P2).

- Detalle de Implementación:
 - Material: Implementar un "Mural de Emociones y Estrategias" o un set de *flashcards* gigantes.
 - Dinámica de Cierre (Últimos 5 min):
 1. El facilitador (o el "Guardián de Emociones") pide a la clase que recuerde el tema del día (ej: "La Alegría").
 2. Se saca la *flashcard* o tarjeta correspondiente y se pega en el mural.
 3. Se repite en voz alta y grupalmente la Estrategia asociada (ej: "Cuando estoy muy alegre, puedo saltar, pero sin molestar al amigo").
 - Ventaja: La repetición visual y verbal al final de la clase ayuda a consolidar el aprendizaje, actuando como un anclaje para la memoria de trabajo y la transferencia a largo plazo.

B) Curso: 2° BÁSICO Estudiantes Encuestados: 17 de 22 (77,27% de adherencia total)

1. ¿Cómo te sientes de haber participado de los talleres de educación Emocional?
2. ¿Cuánto crees que has aprendido durante los talleres de educación Emocional?
3. ¿Volverías a participar en los talleres de Educación Emocional?

a) Análisis Cuantitativo.

El análisis cuantitativo se centra en las frecuencias y porcentajes de las respuestas.

1. Sentimiento de Participación (Pregunta 1)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
BIEN	5	29.4%
MUY BIEN	8	47.1%
MÁS O MENOS	3	17.6%
MAL	1	5.9%
Total	17	100%

- El 76.5% de los estudiantes (13 de 17) se sintió Bien o Muy Bien participando.
- Un 23.5% (4 de 17) manifestó sentirse Más o Menos o Mal, lo que indica que una minoría significativa no tuvo una experiencia completamente positiva.

2. Nivel de Aprendizaje (Pregunta 2)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	4	23.5%
BASTANTE	9	52.9%
MÁS O MENOS	4	23.5%
Total	17	100%

- El 76.4% de los estudiantes (13 de 17) cree haber aprendido Mucho o Bastante. Esto es un indicador fuerte de la eficacia percibida del taller.
- El 23.5% cree haber aprendido solo Más o Menos. Esto sugiere una posible falta de conexión o asimilación de los contenidos para este grupo.

3. Interés en Repetir (Pregunta 3)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	9	52.9%
CLARO	2	11.8%

A VECES	4	23.5%
SIN GANAS	1	5.9%
POCAS GANAS	1	5.9%
Total	17	100%

- El 64.7% de los estudiantes (11 de 17) manifestó un interés positivo en volver a participar (Sí o Claro).
- El 35.3% restante (6 de 17) se muestra indiferente o reacio (A Veces, Sin Ganas, Pocas Ganas). Esto es la mayor fricción identificada, indicando un desafío en la motivación sostenida para la actividad.

c) Análisis Cualitativo.

Áreas de Fortaleza

1. Alta Satisfacción General (Emocional): La gran mayoría (más de tres cuartos) tuvo una experiencia emocional positiva o muy positiva. El taller logra generar un ambiente generalmente agradable y bienvenido.
2. Alta Percepción de Aprendizaje (Cognitivo/Formación): La percepción de haber aprendido Mucho o Bastante es muy alta (76.4%), lo que valida la calidad del contenido y la metodología utilizada en general.

Áreas de Mejora

1. Resistencia a la Repetición (Motivación): La mayor debilidad es que más de un tercio (35.3%) no muestra entusiasmo por volver a participar, lo que sugiere que, si bien el contenido es bueno, el formato o la dinámica pueden volverse monótonos o poco atractivos para algunos con el tiempo.
2. Experiencias Negativas/Neutras (Inclusión): Hay un grupo minoritario, pero existente (23.5% en P1 y P2), que tuvo una experiencia neutral ("Más o Menos") o francamente negativa ("Mal", "Sin Ganas"). Este grupo debe ser el foco de mejora, ya que la educación emocional debe ser inclusiva.
3. Falta de "Claro" en Aprendizaje: Si bien el "Aprendizaje" es alto, la respuesta "Mucho" (el más alto nivel) es la minoritaria (23.5%), indicando que el impacto transformador no es percibido por la mayoría, que se queda en el nivel "Bastante".

Proyecciones y Mejoras 2026.

Basado en el análisis, las proyecciones deben enfocarse en mantener la calidad del contenido y mejorar el formato para aumentar la motivación y reducir la fricción.

Proyecciones (Objetivos)

- Meta de Satisfacción: Aumentar el porcentaje de respuestas "Muy Bien" en P1 a más del 55%.
- Meta de Aprendizaje: Aumentar el porcentaje de respuestas "Mucho" en P2 a más del 35%.
- Meta de Adhesión Futura: Reducir el porcentaje de respuestas negativas/neutras en P3 a menos del 20% (es decir, lograr más del 80% en "Sí" y "Claro").

Mejoras (Acciones)

Área de Fricción	Acción de Mejora Propuesta	Justificación
Baja Motivación/Repetición (P3)	Integrar más actividades lúdicas o de movimiento. Introducir juegos de rol, teatro de emociones o estaciones de trabajo variadas.	Romper la posible monotonía y utilizar la metodología del juego, que es fundamental para 2° Básico.
Experiencias Negativas/Neutras (P1 y P2)	Personalizar la retroalimentación o incluir un componente de "elección" para el estudiante. Permitir que elijan la emoción a trabajar o la actividad.	Aumentar el sentido de pertenencia y control sobre su proceso de aprendizaje, clave para la educación emocional.
Aprendizaje "Más o Menos" (P2)	Reforzar la Aplicación Práctica del Contenido. Terminar las sesiones con un compromiso claro de cómo usarán lo aprendido en su vida diaria.	Asegurar que los conceptos no solo se entiendan, sino que se vean como herramientas reales y útiles, elevando el aprendizaje a "Mucho".

Inclusión de la Minoría "Negativa"	Segmentación de la atención: Identificar a los 4 estudiantes que respondieron negativamente en P1/P2/P3 para ofrecer un espacio de diálogo individual o en pequeño grupo no punitivo.	Entender la raíz de su insatisfacción (¿aburrimiento, timidez, no se sienten escuchados?) para abordarla directamente.
------------------------------------	---	--

c) Para 2° Básico: Aumentar la Motivación y el Entusiasmo General.

El foco aquí es mantener la calidad del contenido.

1. Acción de Mejora: Integrar más Actividades Lúdicas de Movimiento y Elección

- Objetivo: Aumentar el entusiasmo y la participación en P1 y P3, abordando el posible aburrimiento o formato pasivo.
- Detalle de Implementación (Ejemplo: "Estaciones Emocionales"):
 - Formato: Dividir el taller en 3 o 4 estaciones de 10 minutos cada una.
 - Estaciones Rotativas:
 1. Estación de Arte Silencioso: Dibujar la emoción del día escuchando música.
 2. Estación de Movimiento: Un juego físico breve y reglado (ej: el "Congelado" de la Frustración, donde solo se descongelan al respirar profundamente).
 3. Estación de Diálogo (Pequeño Grupo): Un debate breve sobre "¿Cómo te sientes cuando...?" (liderado por un adulto o un estudiante avanzado).
 - Ventaja: La rotación constante de actividades y la introducción del movimiento (esencial para 2° Básico) combate la pasividad y el aburrimiento, volviendo el taller más dinámico y atractivo.

d). Acción de Mejora: Reforzar la Aplicación Práctica con el "Compromiso de la Semana"

- Objetivo: Elevar la percepción de aprendizaje de "Bastante" a "Mucho" (P2), demostrando la utilidad del taller fuera del aula.
- Detalle de Implementación:
 - Ficha o Pulsera: Al finalizar cada taller, el estudiante llena una pequeña tarjeta o recibe una pulsera de papel.
 - Contenido del Compromiso: El estudiante debe escribir o dibujar una meta muy sencilla para aplicar lo aprendido antes del próximo taller.
 - *Ejemplo de Tarea:* "Si siento rabia, voy a respirar 5 veces antes de gritar."
 - Monitoreo (Inicio del Taller Siguiente): El facilitador inicia el siguiente taller preguntando: "¿Quién cumplió su Compromiso de la Semana? ¿Cómo se sintió?" Se dedica un minuto a celebrar o a comentar los desafíos.
 - Ventaja: Conecta la teoría con la vida real, dando al taller un propósito práctico e inmediato. Esto refuerza el aprendizaje y hace que el estudiante vea el taller como una herramienta, no solo como una clase.

C)Curso: 3° BÁSICO - ESTUDIANTES ENCUESTADOS: 20/ 24 83,33%

ENCUESTA ESTUDIANTES 2025

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por Psicología Educacional, ¿ha ido en apoyo y orientación para tu salud emocional, cuidado y bienestar emocional en el colegio?	10	5	5	

Pregunta 2				
Los Talleres de Educación Emocional, ¿han contribuido a la gestión y expresión de tus emociones, ideas y sentimientos en el colegio?	8	10		2
Pregunta 3				
El taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que logres mejorar la identificación de tus emociones y las de tus pares en el colegio?	13	4	1	2
Pregunta 4				
La intervención de Psicología Educacional en el taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que elabores estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflicto en el colegio?	8	6	4	2
Pregunta 5				
En los talleres de Educación Emocional, las actividades realizadas, estrategias empleadas, ¿han aportado a tu contención y desarrollo socio y psicoemocional en el colegio?	8	9	1	2

e) Análisis Cuantitativo de la Encuesta de 3°Básico.

La encuesta contó con una alta participación: 20 de 24 estudiantes encuestados, lo que representa un 83.33% de la población.

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total Respuestas	Porcentaje de Apoyo (ΣM.D.A+D.A)
P1: Información de Psicología	14	5	0	0	20	98% (19/20)
P2: Talleres a gestión y expresión	8	10	0	2	20	90% (18/20)
P3: Talleres a identificación de emociones (propias y de pares)	13	4	1	2	20	85% (17/20)
P4: Intervención a estrategias para afrontar crisis/conflicto	8	6	4	2	20	70% (14/20)
P5: Actividades/Estrategias a contención y desarrollo socio/psicoemocional	8	9	1	2	20	85% (17/20)

f) Análisis Cualitativo y Observaciones.

1. Fortaleza Principal: Aceptación y Utilidad del Apoyo.

- Alto Nivel de Acuerdo: En general, existe un fuerte apoyo a las acciones implementadas. Las Preguntas 2, 3, y 5 muestran un acuerdo (Muy de Acuerdo + De Acuerdo) que supera o iguala el 85%. Esto indica que los estudiantes perciben los Talleres de Educación Emocional y las actividades como altamente beneficiosas para la gestión, expresión e identificación de sus emociones y para su desarrollo socioemocional.

- Identificación Emocional (P3): El 85% de los estudiantes está de acuerdo en que el taller mejoró su capacidad para identificar emociones propias y de sus pares. Esto es un indicador clave de éxito, ya que la identificación es la base de la inteligencia emocional.

2. Áreas de Oportunidad y Mejora.

- Estrategias de Afrontamiento de Crisis (P4): Esta pregunta muestra el porcentaje de acuerdo más bajo (70%). Un 30% de los estudiantes (6 de 20) está En Desacuerdo o Muy en Desacuerdo con que la intervención les haya permitido elaborar estrategias positivas para afrontar crisis y conflictos.
 - Observación: La aplicación práctica de la teoría emocional a situaciones de crisis y conflicto real parece ser el punto más débil de la intervención actual. Es más fácil identificar una emoción que saber cómo usarla de forma constructiva bajo presión.
- Información Difundida (P1): Aunque el acuerdo es alto (76%), el hecho de que 6 estudiantes respondieron En Desacuerdo (asumiendo 25 respuestas en total), representa una fracción significativa.
 - Observación: Se debe investigar si la información no llega a todos, si el formato de difusión (carteleras, redes, charlas) no es efectivo o atractivo para todos, o si el contenido no es considerado relevante para su bienestar.

g) Puntos de Mejora y Recomendaciones

El plan de apoyo socioemocional está siendo bien recibido, pero se necesitan ajustes para maximizar su impacto, especialmente en la aplicación práctica de habilidades.

1. Fortalecer el Afrontamiento de Crisis (Prioridad 1)

- Enfoque de Talleres: Cambiar el enfoque de una enseñanza conceptual a un entrenamiento basado en escenarios (Role-Playing). Diseñar actividades donde los estudiantes tengan que aplicar las estrategias emocionales aprendidas (regulación, comunicación asertiva, negociación) en simulaciones de conflictos o crisis comunes en el entorno escolar.
- Módulo de Resolución de Conflictos: Crear un módulo específico centrado en estrategias activas (ej. la técnica de la pausa, la paráfrasis, la comunicación "yo") para que los estudiantes salgan del taller con un "kit de herramientas" concretas para usar bajo estrés.

2. Optimizar la Difusión de Información (P1)

- Diversificar Canales y Formatos: Si se usan carteleras, complementarlas con contenido digital (videos cortos, infografías animadas) o sesiones breves y regulares de "Cápsulas Emocionales" para asegurar que la información sea accesible y atractiva.
- Relevancia del Contenido: Realizar una breve encuesta de *necesidades* sobre qué temas de salud emocional son los más urgentes para los estudiantes (ej. manejo de la ansiedad por pruebas, presión social) para asegurar que la información sea percibida como altamente relevante.

3. Mantener y Potenciar Fortalezas

- Énfasis en Identificación (P3): Dado el éxito en la identificación de emociones, continuar con actividades que refuercen este conocimiento, quizás extendiéndose a la empatía y la toma de perspectiva a través de análisis de casos y discusiones grupales.
- Retroalimentación Continua: Incluir una pregunta abierta en futuras encuestas que diga: "*¿Qué fue lo mejor de los talleres y qué cambiarías?*" para obtener información cualitativa directa y valiosa.

D)Curso: 4° BÁSICO - ESTUDIANTES ENCUESTADOS: 18/23 78,26%

ENCUESTA ESTUDIANTES 2025

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por Psicología Educacional, ¿ha ido en apoyo y orientación para tu salud emocional, cuidado y bienestar emocional en el COLEGIO?	11	7		

Pregunta 2				
Los Talleres de Educación Emocional, ¿han contribuido a la Gestión y expresión de tus emociones, ideas y sentimientos en el COLEGIO?	12	6		
Pregunta 3				
El taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que logres mejorar la identificación de tus emociones y las de tus pares en el COLEGIO?	13	4	1	
Pregunta 4				
La intervención de Psicología Educacional a través del taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que elabores estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflicto en el COLEGIO?	10	6	2	
Pregunta 5				
En los talleres de Educación Emocional, las actividades realizadas, estrategias empleadas, ¿han aportado a tu contención y desarrollo socio y psicoemocional en el COLEGIO?	12	4	2	

a) Análisis Cuantitativo

El análisis cuantitativo se basa en el total de 18 estudiantes que respondieron la encuesta. Los porcentajes de adherencia representan la proporción de respuestas "Muy de acuerdo" y "De acuerdo" (indicando una valoración positiva o adherencia al impacto de la intervención) sobre el total de encuestados.

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total Respuestas	Adherencia ("Muy de acuerdo" + "De acuerdo")	Adherencia (%)
P1: Información Psicología Educacional (salud emocional, cuidado y bienestar)	11	7	0	0	18	18	100%
P2: Talleres Ed. Emocional (Gestión y expresión de emociones, ideas y sentimientos)	12	6	0	0	18	18	100%

P3: Taller Emocional (identificación de emociones propias y de pares)	Ed. 13	4	1	0	18	17	94,44%
P4: Intervención Psicología (estrategias para afrontar crisis y conflicto)	10	6	2	0	18	16	88,89%
P5: Actividades y estrategias (contención y desarrollo socio y psicoemocional)	12	4	2	0	18	16	88,89%

b) Conclusiones Cuantitativas

Alta Adherencia General: La encuesta refleja un altísimo nivel de conformidad con las acciones del plan de apoyo socioemocional, con porcentajes de adherencia (valoración positiva) que oscilan entre el 88,89% y el 100%.

Puntos de Mayor Acuerdo (100%): Las preguntas P1 (Información difundida) y P2 (Talleres para gestión y expresión de emociones) lograron la máxima aprobación, lo que indica que estos aspectos son percibidos como completamente efectivos por los estudiantes.

Puntos de Menor Acuerdo (88,89%): Las preguntas P4 (Elaboración de estrategias para afrontar crisis/conflicto) y P5 (Aporte de actividades a la contención/desarrollo) muestran la menor adherencia (aunque sigue siendo muy alta), sugiriendo que hay un pequeño grupo de estudiantes que perciben estas áreas como menos efectivas o con necesidad de mejora.

c) Análisis Cualitativo (Preguntas Abiertas)

Pregunta 6: ¿Qué fue lo mejor del taller? (Puntos de Proyección/Fortaleza)

Temas Centrales	Frecuencia	Puntos de Proyección de Mejora (Fortalezas)
Actividades de Aprendizaje Lúdico/Visual (Dibujar, Monstruo de Colores, Monstruo de Emociones)	7	Las actividades creativas y visuales (dibujo, dinámicas con personajes como el Monstruo de Colores) son un motor de enganche y deben mantenerse/incrementarse.
Relación con la Profesional (Tía Carelia, amorosa, aprender con la tía)	3	La calidad del vínculo y el afecto transmitido por la profesional es crucial para el aprendizaje socioemocional.
Expresión y Confianza (expresarse bien, pude expresarme con confianza)	2	El taller logra su objetivo de generar un espacio seguro para la expresión de sentimientos y la desinhibición, aspecto fundamental para el bienestar emocional.
Valoración Global Positiva (todo, me gusta todo, TODO ME ENCANTO, todo me gustó mucho)	4	El entusiasmo general es una base sólida para seguir construyendo el plan de intervención.
Otros (Compartir en curso, tus partes y el volcán, no sé)	2	Mantener las oportunidades de compartir y de explorar metáforas para las emociones (volcán).

El análisis de las respuestas abiertas en la P6 se centra en identificar los Puntos de Proyección de Mejora al mantener o potenciar estos aspectos que los estudiantes valoran positivamente. Pregunta 7: ¿Qué cambiarías o mejorarías? (Puntos de Fricción y Puntos de Mejora Continua)

El análisis de la P7 identifica los Puntos de Fricción (aspectos que generan incomodidad o insatisfacción) y los Puntos de Mejora Continua (sugerencias para optimizar la experiencia).

Temas Centrales	Frecuencia	Puntos de Fricción	Puntos de Mejora Continua
Ausencia de Fricción (nada, todo es bueno, no cambiaría nada, nada creo...)	8	Baja fricción general: La mitad de las respuestas indica que no hay aspectos negativos o que necesiten cambio, lo cual es muy positivo.	Mantener el formato y la calidad actual de la intervención.
Necesidad de Adaptación y Diversión (más entrete, más dibujos, ir a la cancha, LA MOTIVACIÓN)	4	El formato podría percibirse como monótono o aburrido por un grupo minoritario.	Incorporar más actividades dinámicas, lúdicas y posiblemente físicas (ej. ir a la cancha) o variar los formatos para incrementar el entretenimiento y la motivación.
Aspectos de Tiempo y Horario (que el taller fuera un día viernes para mejor)	1	El día/horario actual puede no ser el ideal para el rendimiento o la disposición de los estudiantes.	Evaluar la posibilidad de cambiar el día del taller a uno más favorable para la relajación, como el viernes.
Temas de Contenido/Interacción (DE APRENDER A HABLAR CUANDO QUIERA, preguntar si esto le ha pasado a ella o él, MEJORARÍA TODO)	3	Podría existir una falta de autonomía en la participación o deseo de una mayor cercanía e intercambio personal con la profesional.	Fomentar la participación voluntaria y flexible y, si es apropiado, incorporar ejemplos personales o historias análogas por parte de la profesional (manteniendo límites profesionales) para generar mayor empatía y cercanía.

d) Aspectos a Atender Inmediatamente)

1. Leve Desaprobación de Impacto (P4 y P5): Un grupo menor de estudiantes (11,11%) está "En desacuerdo" con el impacto en la elaboración de estrategias de afrontamiento de crisis y en la contención/desarrollo socioemocional.
2. Monotonía y Horario: Algunos estudiantes sugieren que el taller sea "más entrete" con más dinamismo y la preferencia por realizarlo un día viernes para optimizar el estado de ánimo.
3. Deseo de Mayor Libertad y Conexión: Necesidad de un espacio donde se pueda "aprender a hablar cuando quiera" (participación más espontánea) y una mayor conexión con la profesional a través de la compartición de experiencias (ejemplo personal).

e) Puntos de Proyección de Mejora (Fortalezas a Potenciar)

1. Estrategias Creativas y Visuales: Mantener y potenciar el uso de dibujos, metáforas (Monstruo de Colores, Volcán de Emociones) y actividades lúdicas, ya que son el mayor valor percibido del taller.
2. Vínculo Afectivo con la Profesional: La percepción de la profesional como "amorosa" y la base de la confianza generada son activos fundamentales. Este vínculo debe ser la base para abordar temas más sensibles.
3. Ambiente Seguro: La capacidad del taller para que los estudiantes logren "expresarse con confianza" es un resultado favorable. Se debe resguardar y reforzar este clima de seguridad.

ENCUESTA ESTUDIANTES 2025

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por Psicología Educacional, ¿ha ido en apoyo y orientación para tu salud emocional, cuidado y bienestar emocional en el COLEGIO?	15	6		
Pregunta 2				
Los Talleres de Educación Emocional, ¿han contribuido a la Gestión y expresión de tus emociones, ideas y sentimientos en el COLEGIO?	13	7	1	
Pregunta 3				
El taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que logres mejorar la identificación de tus emociones y las de tus pares en el COLEGIO?	14	6	1 SIGO IGUAL	
Pregunta 4				
La intervención de Psicología Educacional a través del taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que elabores estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflicto en el COLEGIO?	16	4	1	
Pregunta 5				
En los talleres de Educación Emocional, las actividades realizadas, estrategias empleadas, ¿han aportado a tu contención y desarrollo socio y psicoemocional en el COLEGIO?	15	5	1	

a) Análisis Cuantitativo

El cuestionario fue respondido por 21 participantes (el total de respuestas es 21 en la Pregunta 2, 3, 4 y 5, y 21 en la Pregunta 1 si sumamos las 15 de "Muy de acuerdo" y 6 de "De acuerdo").

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total de acuerdos	% Acuerdo
P1: Información de Psicología Educacional en apoyo y orientación para la salud emocional.	15 (71%)	6 (29%)	0 (0%)	0 (0%)	21	100%
P2: Talleres de Educación Emocional han contribuido a la Gestión y expresión de emociones, ideas y sentimientos.	13 (62%)	7 (33%)	1 (5%)	0 (0%)	20	95%
P3: Taller de Educación Emocional ha permitido mejorar la identificación de emociones propias y de pares.	14 (67%)	6 (29%)	1 (5%)	0 (0%)	20	95%
P4: Intervención a través del taller ha permitido elaborar estrategias positivas para afrontar crisis y conflicto.	16 (76%)	4 (19%)	1 (5%)	0 (0%)	20	95%
P5: Actividades y estrategias empleadas han aportado a la contención y desarrollo socio y psicoemocional.	15 (71%)	5 (24%)	1 (5%)	0 (0%)	20	95%

a) Resultados y Conclusiones del Análisis Cuantitativo

Los resultados muestran una valoración general extremadamente positiva de la intervención de Psicología Educacional, tanto en la difusión de información como en los Talleres de Educación Emocional:

- Punto Fuerte Mayor: La información difundida (P1) es percibida como útil para el apoyo y orientación de la salud emocional con un 100% de acuerdo. Esto valida la calidad y relevancia del contenido informativo.
- Alto Impacto en Habilidades: Las preguntas relacionadas con el impacto directo de los talleres (P2, P3, P4 y P5) obtienen un consistente 95% de acuerdo, lo que sugiere un éxito significativo en la consecución de los objetivos propuestos (gestión de emociones, identificación de emociones, desarrollo de estrategias de afrontamiento y contención socioemocional).
- Mejor Estrategia Percibida (P4): El aspecto mejor valorado dentro del taller es su capacidad para ayudar a elaborar estrategias positivas para afrontar crisis y conflictos, con un 76% de los encuestados "Muy de acuerdo".

c)Análisis de las Preguntas Abiertas (Cualitativo)

Pregunta 6: ¿Qué fue lo mejor del taller?

Categoría	Respuestas Clave
Actividades y Dinámicas	"Jugar partidos," "actividades y videos educativos," "hacer manualidades," "que nos dejan cambiarnos de puesto," "cuando conversamos de la amistad."
Contenido/Aprendizaje	"Que es bueno para desarrollar nuestras habilidades," "QUE PODEMOS APRENDER COSAS DISTINTAS," "ver lo de mi asertivamiento," "nos hablan de las emociones de cada uno," "LAS EMOCIONES FUERON LAS QUE MAS ME GUSTÓ."
Ambiente y Vínculo	"Lo buena onda que son las profesoras," "ME TOCABA CON LA TÍA CLAUDIA Y LA TÍA CARELIA," "la tranquilidad," "fue muy divertido," "la pasamos muy bien."
Impacto Personal	"Me ayuda a mejorar y desetresarme," "la tranquilidad," "me ayudó mucho."
Valoración Global	"todo," "TODO," "lo mejor fue todo."

d)Análisis y Proyección de Abordaje para 6ºB (2026)

Las respuestas de la Pregunta 7 revelan que el principal foco de mejora no es el contenido o la dinámica del taller en sí, sino las habilidades internas y el comportamiento social de los propios estudiantes. Esto indica que el abordaje del 2026 debe priorizar la transferencia de habilidades y la responsabilidad personal/grupal.

b) Foco Principal: La Regulación Conductual y Emocional

La mayoría de los comentarios de mejora se centran en el déficit en la autorregulación y las habilidades sociales básicas.

Tema Central (Dificultad)	Frecuencia y Ejemplos
Paciencia/Tolerancia a la Frustración	"MI PACIENCIA," "MEJORAÍA LA PACIENCIA."
Control de Conducta Personal	"mi conducta," "cambiar mi comportamiento," "MIS EMOCIONES."
Conflictos Sociales/Normas	"Cambiaría los conflictos," "YO CAMBIARÍA QUE MIS COMPAÑEROS Y YO DE HACER CASO A LA TÍA," "CAMBIARÍA SER CHISMOSA."
Concentración/Foco	"concentrarme mas en algunas clases."
Apertura a Compartir	"que habeces no quiero compatir mis cosas con los demás."

c) Proyecciones de Mejora y Abordaje para 6ºB (2026)

Basado en las áreas de fricción identificadas, el plan de abordaje para el 2026 debe integrar la educación emocional con el desarrollo de la responsabilidad social y la autogestión.

Pilar I: Estrategias de Transferencia (Aplicación Práctica)

Área	Abordaje Proyectado
Objetivo: Lograr que las habilidades aprendidas se usen fuera del aula de taller.	
1. Enfoque en Consecuencias (Mi Conducta)	Desarrollar módulos específicos sobre el ciclo de la emoción a la acción y el impacto de las decisiones ("mi conducta," "ser chismosa") en el ambiente del aula. Usar <i>role-playing</i> de situaciones cotidianas y conflictivas del colegio.
2. Contratos de Convivencia	Crear, al inicio del año, un "Contrato de Convivencia Emocional" liderado por los estudiantes, donde ellos mismos definan qué significa "hacer caso a la tía" y "cero conflictos." Esto promueve la responsabilidad grupal.
3. 'Minuto de Emoción' Diario	Incorporar un breve chequeo emocional (1-2 minutos) al inicio del día con el profesor jefe para reforzar la auto-identificación y aplicar las estrategias de afrontamiento (Paciencia, Concentración).

Pilar II: Refuerzo de la Autorregulación

Área	Abordaje Proyectado
Objetivo: Dotar de herramientas específicas para gestionar la paciencia y las emociones intensas.	
1. Desarrollo de la Paciencia	Diseñar actividades que requieran espera y atención sostenida (concentración) para ser completadas, con una reflexión posterior sobre cómo se sintieron al esperar. Enseñar técnicas de <i>mindfulness</i> o respiración como "anclas" para la paciencia.
2. Módulo de Asertividad y Límites	Reforzar el tema de la asertividad para ayudar a quienes no quieren "compartir sus cosas", enseñando a poner límites sanos sin agredir o aislarse, en lugar de forzar la apertura.
3. Fomento de la Empatía (Chismorreos/Conflictos)	Usar vídeos o historias sociales que muestran la perspectiva de la víctima de un conflicto o de un "chisme." Esto ataca la raíz del problema social a través de la toma de perspectiva.

Pilar III: Mantenimiento del Clima Positivo (Vínculo)

Área	Abordaje Proyectado
Objetivo: Mantener la alta valoración del equipo y el ambiente de contención.	
1. Calidez Constante	Asegurar que el equipo de Psicología Educacional mantenga la buena onda y la tranquilidad mencionada por los estudiantes, ya que esto es clave para la conexión y la disposición a aprender.
2. Espacios Lúdicos y de Descarga	Continuar con las actividades valoradas (juegos, manualidades, etc.). Estos elementos lúdicos son el vehículo que permite que los temas más difíciles (conducta, paciencia) sean abordados con menos resistencia.

d) Conclusión

El curso en 6ºB necesita ahora pasar de la comprensión teórica de las emociones a la habilidad práctica de la autogestión y convivencia. La proyección para 2026 debe ser menos enfocada en "¿Qué es una emoción?" y más en "¿Cómo usar esta herramienta emocional para mejorar mi paciencia y evitar conflictos en el recreo con mi acompañamiento?".

F) Curso: 6º BÁSICO - ESTUDIANTES ENCUESTADOS: 16 / 23 69,56% de Adherencia.

ENCUESTA ESTUDIANTES 2025

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por Psicología Educacional, ¿ha ido en apoyo y orientación para tu salud emocional, cuidado y bienestar emocional en el contexto escolar?	7	4	1	4
Pregunta 2				
Los Talleres de Educación Emocional, ¿han contribuido a la Gestión y expresión de tus emociones, ideas y sentimientos en el contexto escolar?	4	6	2	4

Pregunta 3				
El taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que logres mejorar la identificación de tus emociones y las de tus pares en el contexto escolar?	6	2	5	3
Pregunta 4				
La intervención de Psicología Educacional a través del taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que elabores estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflicto en el actual contexto escolar?	4	6	2	4
Pregunta 5				
En los talleres de Educación Emocional, las actividades realizadas, estrategias empleadas, ¿han aportado a tu contención y desarrollo socio y psicoemocional en el actual contexto escolar?	7	3	2	4

Análisis Cuantitativo (6° Básico)

El curso de 6° Básico tuvo una participación de 16 de 23 estudiantes, representando un 69.56% de la población, lo cual es una tasa de respuesta moderada a buena.

Pregunta	Muy de acuerdo (MDA)	De acuerdo (DA)	En desacuerdo (ED)	Muy en desacuerdo (MED)	Total Respuestas	Porcentaje de Apoyo ($\sum$ MDA+DA)	Porcentaje de Desacuerdo ($\sum$ ED+MED)
P1: Información difundida	7	4	1	4	16	68.75% (11/16)	31.25% (5/16)
P2: Talleres a gestión y expresión	4	6	2	4	16	62.50% (10/16)	37.50% (6/16)
P3: Talleres a identificación de emociones (propias y de pares)	6	2	5	3	16	50.00% (8/16)	50.00% (8/16)
P4: Intervención a estrategias para afrontar crisis/conflicto	4	6	2	4	16	62.50% (10/16)	37.50% (6/16)
P5: Actividades/Estrategias a contención y desarrollo socio/psicoemocional	7	3	2	4	16	62.50% (10/16)	37.50% (6/16)

a) Análisis Cualitativo y Observaciones

1. Desafío Central: La Polarización de Opiniones.

A diferencia de otros grupos (asumiendo que los datos anteriores eran de un grupo diferente), el 6° Básico muestra una opinión muy polarizada. En todas las preguntas, el porcentaje de apoyo es significativamente más bajo, y el de desacuerdo es notablemente alto (entre 31.25% y 50%).

- P3 (Identificación de Emociones): Este es el punto más crítico. El apoyo es exactamente del 50%, lo que significa que la mitad del curso no considera que el taller les haya permitido mejorar la identificación de sus emociones y las de sus pares. Esto es una señal de alerta, ya que la identificación es el paso fundacional de la inteligencia emocional.

2. Fortalezas:

- P1 (Información Difundida): Este ítem tiene el porcentaje de acuerdo más alto (68.75%), liderado por la respuesta "Muy de Acuerdo" (7 estudiantes). Esto sugiere que, si bien la información llega, hay una minoría significativa (5 estudiantes) que la rechaza o no la ve útil.
- Percepción de Utilidad (MDA): A pesar de la alta tasa de desacuerdo, en 4 de las 5 preguntas, la respuesta más frecuente fue "Muy de Acuerdo" (7, 4, 6, 4, 7). Esto indica que un núcleo de estudiantes percibe la intervención como muy valiosa y efectiva, pero que una gran parte no la percibe de igual manera.

3. Áreas de Oportunidad

- Aplicación Práctica (P2, P4, P5): Las preguntas sobre gestión/expresión, estrategias de afrontamiento de crisis y contención/desarrollo emocional tienen un apoyo idéntico y bajo (62.50%).
 - Observación: La falta de éxito en la identificación de emociones (P3) podría ser la causa del bajo rendimiento en la aplicación (P2, P4). Si los estudiantes no logran identificar bien las emociones, es difícil que logren gestionarlas o usar estrategias de afrontamiento efectivas.

b) Puntos de Mejora y Recomendaciones (Foco en 6° Básico)

Dada la alta polarización y el bajo rendimiento en la identificación de emociones, las mejoras deben centrarse en hacer el contenido más concreto, participativo y relevante para esta edad.

1. Reforzar la Identificación de Emociones (Prioridad 1)

- Técnicas Concretas: Dejar de lado el lenguaje abstracto y usar herramientas visuales y kinestésicas. Utilizar ruedas de emociones, diarios emocionales con *check-ins* diarios y escenarios concretos de la vida del 6° Básico para practicar la "lectura" de emociones.
- Identificación en Pares: Implementar actividades lúdicas (ej. juegos de adivinanzas, análisis de *memes* o fragmentos de películas) que les obliguen a identificar la emoción del otro y justificar su respuesta, fomentando la empatía.

c) Personalizar y Contextualizar la Intervención

- Formato de Taller: El 6° Básico (11-12 años) puede ser más propenso al aburrimiento con formatos muy pasivos. Aumentar el tiempo dedicado a debates, *role-playing* intenso y ejercicios de comunicación activa para mejorar la gestión y expresión de emociones (P2) y el afrontamiento de conflictos (P4).
- Co-creación de Contenido: Antes de diseñar el próximo taller, realizar una "Mini-Junta de Intereses" con el curso para preguntar qué tipos de conflictos (P4) o sentimientos (P2) son los más comunes y relevantes para ellos, asegurando la pertinencia del material.

d) Optimizar el Flujo de la Información (P1)

- Canales Juveniles: Asegurar que la información de Psicología (P1) se difunda a través de canales que los estudiantes de 6° Básico utilicen y respeten, como mensajes cortos por plataformas de clase o un tablón virtual interactivo, evitando formatos que puedan percibir como "infantiles".

e) Aplicación de Encuestas de Satisfacción de 7° Básico a 4° Medio.

Las encuestas aplicadas a apoderados y estudiantes permitieron evaluar aspectos clave del proceso de apoyo psicoemocional y aprendizaje psicoeducativo. En el caso de los apoderados, las preguntas midieron su nivel de conocimiento sobre el trabajo realizado, la calidad de la comunicación con el establecimiento, el grado de satisfacción con el acompañamiento brindado y las necesidades o sugerencias para fortalecer dicho proceso. En los estudiantes, las preguntas se centraron en conocer su percepción del clima de convivencia escolar, su bienestar emocional, la utilidad de las actividades psicoeducativas y el nivel de confianza para solicitar apoyo, además de recoger sus propuestas e intereses para futuras intervenciones.

f) ESTUDIANTES de 7° básico a 4° Medio:

En total, se registraron 107 respuestas de estudiantes, de un total de 165 alumnos matriculados en segundo ciclo y enseñanza media, lo que corresponde a una tasa de participación del 64,8%. Este nivel de respuesta permite contar con una muestra representativa para evaluar la percepción estudiantil respecto al taller de educación emocional y las acciones de acompañamiento realizadas durante el año.

Curso:
Fecha:



Estimados/as estudiantes:

Junto con saludar afectuosamente y deseando te encuentres bien, solicitamos respuestas la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional, para implementar mejoras a este nuevo trabajo de intervención, considerando tu opinión personal.

ENCUESTA ESTUDIANTES 2025

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por Psicología Educativa, ¿ha ido en apoyo y orientación para tu salud emocional, cuidado y bienestar emocional en el contexto escolar?	62	40	3	2
Pregunta 2				
Los Talleres de Educación Emocional, ¿han contribuido a la Gestión y expresión de tus emociones, ideas y sentimientos en el contexto escolar?	53	36	15	3
Pregunta 3				
El taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que logres mejorar la identificación de tus emociones y las de tus pares en el contexto escolar?	58	35	12	2
Pregunta 4				
La intervención de Psicología Educativa a través del taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que elabores estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflicto en el actual contexto escolar?	60	33	11	3
Pregunta 5				
En los talleres de Educación Emocional, las actividades realizadas, estrategias empleadas, ¿han aportado a tu contención y desarrollo socio y psicoemocional en el actual contexto escolar?	58	37	8	3

Psicología Educativa 2025
Colegio Boston

A continuación, se presenta el desglose de respuestas por curso, junto con un análisis general de las tendencias observadas, permitiendo identificar fortalezas, aspectos a mantener y áreas de mejora en el trabajo socioemocional para el año 2026.

4° Medio

La participación fue baja (9 de 27 alumnos), principalmente porque la encuesta se aplicó durante la última semana de asistencia al colegio, donde la presencia de estudiantes disminuye significativamente.

A pesar de la baja participación, los resultados muestran una alta valoración del trabajo de Psicología Educativa. En todas las preguntas, la mayoría marcó “Muy de acuerdo”, lo que indica que perciben que la información entregada, los talleres y las estrategias abordadas sí han apoyado su salud emocional, la identificación de emociones y el afrontamiento de conflictos. Dos estudiantes marcaron “De acuerdo” en la identificación emocional (P3), lo que sugiere que, aunque positiva, esta dimensión podría seguir fortaleciéndose. En general, el curso muestra claros indicadores de satisfacción y utilidad del acompañamiento recibido alguna vez.

3° Medio

Con una participación de 21 estudiantes, este curso muestra tendencias altamente positivas: la mayoría marcó “Muy de acuerdo” en casi todas las preguntas. El taller es percibido como un apoyo real en la expresión emocional (P2), la identificación de emociones (P3) y la elaboración de estrategias de afrontamiento (P4). Sin embargo, aparecen pequeños focos de dificultad emocional, reflejados en algunas respuestas de “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo” en las preguntas referidas a gestión emocional y resolución de conflictos. Esto indica que, aunque la intervención es valorada, hay estudiantes que aún requieren apoyo focalizado en regulación emocional y manejo de crisis. En síntesis, el curso muestra alta satisfacción, pero también diversidad en las experiencias emocionales, lo cual orienta la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de afrontamiento.

2° Medio

Los 17 estudiantes que respondieron muestran una percepción mayoritariamente positiva, especialmente en cuanto a que los talleres han aportado a su bienestar emocional y contención (P5). La mayoría marca *“Muy de acuerdo”* o *“De acuerdo”* en todas las preguntas, lo que refleja una buena recepción del acompañamiento socioemocional.

Aun así, se observan respuestas de *“En desacuerdo”* y *“Muy en desacuerdo”* en la gestión de emociones (P2), la identificación emocional (P3) y el afrontamiento de conflictos (P4), lo que evidencia que parte del grupo aún tiene dificultades en reconocer, expresar o regular sus emociones. En general, el curso valora la intervención, pero requiere refuerzo en habilidades de autogestión emocional y manejo de situaciones complejas.

1° Medio

En este curso, que tuvo una buena participación (21 respuestas), las percepciones son más mixtas que en los cursos mayores. Aunque un número importante de estudiantes marca *“De acuerdo”* en casi todas las preguntas, se observa mayor presencia de respuestas negativas (*En desacuerdo* y *Muy en desacuerdo*) especialmente en expresión y gestión emocional (P2), identificación de emociones (P3), afrontamiento de conflictos (P4), y en contención socioemocional (P5).

Esto sugiere que, si bien reconocen el aporte de los talleres, una parte importante del curso aún no se siente totalmente apoyada o no ha logrado adquirir las herramientas emocionales esperadas. La conclusión para este nivel es que se requiere una intervención más sostenida y práctica, con énfasis en expresión emocional segura, regulación y resolución pacífica de conflictos.

8° Básico

En 8° Básico participaron 17 de los 23 estudiantes del curso, lo que representa una buena tasa de respuesta en cuanto a las percepciones generales. Estos resultados muestran una evaluación mayoritariamente positiva del trabajo realizado por Psicología Educacional.

En la mayoría de las preguntas, predomina la opción *“Muy de acuerdo”*, reflejando que los estudiantes perciben que los talleres y la información entregada han sido claros, útiles y significativos para su bienestar socioemocional. Sin embargo, aún existe un grupo pequeño que todavía enfrenta dificultades personales en el manejo de emociones o en cómo se relacionan en el contexto escolar. Estos indicadores se alinean con lo observado durante el año escolar, donde algunos estudiantes del nivel han requerido apoyos más focalizados.

7° Básico

Con 22 respuestas, este curso presenta una evaluación altamente positiva del trabajo realizado. La mayoría de los ítems muestra predominancia de *“Muy de acuerdo”* y las pocas respuestas en desacuerdo indican casos aislados más que un patrón grupal.

h) CONCLUSIÓN GENERAL

De manera global, los resultados evidencian que los estudiantes valoran positivamente las acciones realizadas por Psicología Educacional, reconociendo el aporte institucional, pero aún presentan retos en el desarrollo de competencias socioemocionales internas.

Este patrón se refleja especialmente en 1° Medio, cuyos resultados fueron menos favorables en comparación con otros niveles. Esta tendencia coincide con los rasgos del curso observados durante el presente año y con los resultados obtenidos en los DIA Socioemocionales 2025 (diagnóstico, monitoreo y evaluación de cierre), donde el curso ha mostrado dificultades persistentes en áreas de expresión y regulación emocional.

Es importante destacar que la encuesta fue anónima, permitiendo respuestas genuinas y resguardando la confidencialidad de los estudiantes. No obstante, es importante considerar que este anonimato también generó un fenómeno común en evaluaciones de este tipo: algunos estudiantes con historial de baja participación o conductas disruptivas, tendieron a marcar opciones negativas de manera global, sin diferenciar entre preguntas.

Respecto a la baja participación en algunos cursos -especialmente en 4° Medio-, se explica porque la encuesta se aplicó durante la última semana de clases, período en que la asistencia suele disminuir significativamente. Para mejorar la calidad y representatividad de los resultados en futuras aplicaciones, se sugiere implementar el levantamiento de información a comienzos de noviembre, complementándolo con modalidad online en caso de ser necesario, con el fin de asegurar una mayor tasa de respuesta.

Finalmente, en segundo ciclo y enseñanza media se aplicó una autoevaluación con dos preguntas abiertas sobre lo que más les gustó del taller y lo que les gustaría mejorar para el 2026.

En general, los estudiantes destacaron las actividades dinámicas, especialmente cuando podían salir de la sala, ir a la cancha o al gimnasio. También valoraron los espacios para hablar, desahogarse y tratar temas importantes en un ambiente seguro. Muchos mencionaron que las actividades les permitieron conocerse mejor entre compañeros y fortalecer la convivencia.

Para el próximo año, la mayoría pide más juegos y más actividades prácticas, ojalá al aire libre. También quieren mayor participación del curso, continuar con actividades entretenidas y espacios donde puedan expresar lo que sienten y trabajar la regulación emocional.

i) APODERADOS:

En total, se registraron 94 respuestas de apoderados, de un total de 165 familias correspondientes a Segundo Ciclo y Enseñanza Media, lo que representa una tasa de participación del 56,9%. Esta cifra permite contar con una muestra suficientemente representativa para identificar la percepción general de las familias respecto al taller de educación emocional y las acciones de apoyo socioemocional desarrolladas durante el año.

Curso:
Fecha:



Estimados apoderados/as:

Junto con saludar afectuosamente y deseando se encuentren bien junto a sus familias, solicitamos responder la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional, para implementar mejoras a este nuevo trabajo de intervención.

ENCUESTA PARA APODERADOS/AS 2025

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debe responder marcando con una X la alternativa que represente su pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por Psicología Educativa, ¿ha ido en apoyo y orientación para la salud emocional, cuidado y bienestar emocional de estudiantes en el contexto escolar?	56	33	4	1
Pregunta 2				
Los Talleres de Educación Emocional, ¿han contribuido a la Gestión y expresión de emociones, ideas y sentimientos de sus hijos e hijas en el contexto escolar?	52	39	2	1
Pregunta 3				
El taller de educación emocional, ¿ha permitido que sus hijos e hijas logren mejorar la identificación de sus emociones y las de sus pares en el contexto escolar?	60	24	6	1
Pregunta 4				
La intervención de Psicología Educativa a través del taller de educación emocional, ¿ha permitido que sus hijos e hijas elaboren estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflicto en el actual contexto escolar?	51	40	1	2
Pregunta 5				
En los talleres de educación emocional, las actividades realizadas, estrategias empleadas, ¿han aportado a la contención y desarrollo socio y psicoemocional de sus hijos e hijas en el actual contexto escolar?	54	38	1	1

Psicología Educativa 2025
Colegio Boston

A continuación, se presenta un desglose detallado de los resultados por curso, seguido de una conclusión general que sintetiza las principales tendencias observadas y orienta las líneas de acción para el año 2026.

4° Medio

En este curso respondieron 21 apoderadas de un total de 27, representando una alta tasa de participación. Además, las respuestas son muy favorables, demostrando conformidad y valoración del acompañamiento e intervenciones realizadas durante el año. Por otro lado, aparece una única respuesta en “Muy en desacuerdo” como un caso aislado y no representa la percepción general del curso.

3° Medio

En este curso respondieron 17 apoderadas de un total de 26, lo que representa una participación media. Dentro de las respuestas predomina la alternativa *“De acuerdo”*, seguida por *“Muy de acuerdo”*, lo que indica que las familias perciben de manera positiva y consistente el trabajo realizado por Psicología Educacional. Solo aparece un *“En desacuerdo”* en la primera pregunta, lo que parece ser un caso puntual más que una tendencia del curso.

2° Medio

En el presente curso se presentaron solo 7 apoderados de un total de 26, lo que representa una muy baja tasa de respuesta y participación. Además, una apoderada marcó N/A en todas las preguntas, pese a que todos los estudiantes del nivel participan de los talleres de Educación Emocional.

Considerando las otras respuestas, hay una tendencia general positiva (más no representativa), ya que en todas las preguntas predominan las alternativas *“Muy de acuerdo”* y *“De acuerdo”*, mostrando conformidad con las intervenciones realizadas.

1° Medio

En este curso respondieron 25 apoderados de un total de 29, lo que representa una muy buena tasa de participación. Además, hay una valoración positiva respecto al taller realizado por el estamento de psicología educacional. Por otro lado, aparecen algunas respuestas no favorables correspondientes a la identificación de emociones, evidenciando dificultades aún en este aspecto.

8° Básico

En 8° Básico respondieron 13 de 23 apoderadas, lo que constituye una participación adecuada para obtener una visión general del nivel. En términos globales, las respuestas muestran una evaluación positiva y consistente del trabajo de Psicología Educacional, ya que en todas las preguntas predominan las alternativas *“Muy de acuerdo”* y *“De acuerdo”*. Por otro lado, existe un grupo pequeño que marca *“En desacuerdo”* y una única respuesta en *“Muy en desacuerdo”*.

7° Básico

En este curso respondieron 12 apoderados de un total de 25, es decir, se registra una baja participación pero suficiente para observar algunas tendencias generales.

En todas las preguntas predomina una percepción positiva, por lo que las familias consideran que los talleres y el trabajo de Psicología Educacional han aportado al bienestar emocional, la expresión y la identificación de emociones, así como al desarrollo de estrategias para afrontar situaciones de conflicto. Existe un caso aislado de *“en desacuerdo”* en la primera pregunta.

j) CONCLUSIÓN GENERAL

En términos generales, las respuestas de los apoderados muestran una valoración positiva del trabajo realizado por Psicología Educacional durante el año. Sin embargo, también se observa que en varios cursos existe un cierto desconocimiento sobre el rol, las actividades y el alcance real del taller emocional, evidenciado en respuestas como *“N/A”*. Esto sugiere que, aunque el trabajo es valorado, no siempre es visible para todas las familias.

Por lo mismo, sería importante fortalecer el vínculo con los apoderados y mejorar la comunicación respecto a las intervenciones que se realizan. Una buena alternativa sería asistir a una reunión de apoderados a comienzos del año escolar, explicar brevemente en qué consiste el taller, cuáles son sus objetivos y de qué manera se trabaja con los estudiantes.

k) DOCENTES:

Se registraron 14 respuestas, correspondientes a la totalidad de los docentes jefes de curso. Si bien el cuerpo docente del establecimiento es más amplio, se consideró pertinente focalizar la encuesta en los profesores jefes, dado que son quienes observan de manera directa el trabajo realizado semanalmente y el impacto durante la hora de Orientación y Taller de Educación Emocional.

Fecha:



Estimados Docentes y Asistentes de la Educación:

Junto con saludar afectuosamente y deseando se encuentren bien junto a sus familias en estos difíciles momentos, solicitamos responder la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional, para implementar mejoras a este nuevo trabajo de intervención.

ENCUESTA PARA PROFESORES 2025

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debe responder marcando con una X la alternativa que represente su pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por Psicología Educativa, ¿ha ido en apoyo y orientación para la salud emocional, cuidado y bienestar emocional de sus estudiantes en el contexto escolar?	14			
Pregunta 2				
Los Talleres de Educación Emocional, ¿han contribuido a la Gestión y expresión de emociones, ideas y sentimientos de sus estudiantes en el contexto escolar?	14			
Pregunta 3				
El taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que sus estudiantes logren mejorar la identificación de sus emociones y las de sus pares en el contexto escolar?	14			
Pregunta 4				
La intervención de Psicología Educativa a través del taller de Educación Emocional, ¿ha permitido que sus estudiantes elaboren estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflicto en el actual contexto escolar?	13	1		
Pregunta 5				
En las intervenciones de Psicología Educativa en las reflexiones una vez al mes, a través de las actividades realizadas, ¿han aportado o contribuido a su desarrollo socio y psicoemocional en el contexto escolar?	14			

Psicología Educativa 2025
Colegio Boston

Como se aprecia en los resultados, existe una valoración ampliamente positiva respecto al trabajo desarrollado por el estamento de Psicología Educativa. Todas las preguntas obtienen unanimidad en la alternativa “Muy de acuerdo”, con excepción de la pregunta número 4, en la que una docente marcó la opción “De acuerdo”.

Asimismo, una docente incorporó un comentario adicional señalando: “Los talleres de educación emocional en Kinder han contribuido significativamente a la identificación de emociones y a cómo gestionar estas. Nos ha permitido dar continuidad en el trabajo permanente que se realiza en el aula”. Este testimonio cualitativo refuerza la utilidad y la coherencia del taller con las prácticas pedagógicas diarias.

En términos generales, los resultados muestran que las acciones del plan socioemocional han sido valoradas como pertinentes, significativas y coherentes con las necesidades del estudiantado, destacándose especialmente su aporte al desarrollo emocional, la identificación de emociones y la elaboración de estrategias de afrontamiento.

En seguida, se presentan los resultados de la Aplicación del Cuestionario Socioemocional D.I.A: Evaluación diagnóstica, monitoreo intermedio, evaluación de cierre y actividades Socioemocionales de 1° a 3° Básico.

8.2 Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizaje (Área Socioemocional 2025).

8.2.1 EVALUACIÓN APLICACIÓN DE CUESTIONARIO D.I.A. DIAGNÓSTICO MARZO-ABRIL 2025.

- I. Aprendizajes Socioemocionales evaluados y consideraciones para la correcta interpretación de los resultados.

En la siguiente figura aparece la organización de los Aprendizajes Socioemocionales y sus habilidades asociadas, evaluadas en el Diagnóstico 2025 aplicado en abril. Se destacan en color las tres habilidades del Aprendizaje Socioemocional Comunitario, de las que se entregan resultados durante este año.



Más información sobre estas habilidades y sus fundamentos, en la sección Recursos del [sitio web del DIA](#).

A continuación, se mostrarán los % RF (porcentaje de Respuestas Favorables): porcentaje de las respuestas de estudiantes que muestran un adecuado desarrollo o una valoración positiva.

II. Descripción y resultados de los Aprendizajes Socioemocionales evaluados marzo y abril 2025.

Resultados de 1°(22 estudiantes), 2°(20 estudiantes) y 3° Básico(22 estudiantes).

Curso y Cuento	Habilidades Socioemocionales Evaluadas	Actividad Socioemocional Evaluativa
		Resultado D.I.A. Diagnóstico Marzo-Abril
1° Básico Lila y el Nuevo vecino 	Inclusividad Conciencia de sí mismo(a) Conciencia de otros(as)	Nivel Medio Nivel Medio Nivel Bajo
2° Básico La Chinchilla en peligro 	Prosocialidad Conciencia de sí mismo(a) Conciencia de otros(as)	Nivel Bajo Nivel Medio Nivel Bajo
3° Básico Las vacaciones de Lila 	Autorregulación Conciencia de sí mismo(a) Conciencia de otros(as)	Nivel Bajo Nivel Alto Nivel Medio

Tabla de datos específicos por curso

CURSO	N° ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON	% APLICACIÓN	% NO INGRESADO O INSTR NO CERRADO	GENERACIÓN INFORME DESDE PLATAFORMA D.I.A. %	INFORME REMITIDO A PROFESOR(A) JEFE VÍA MAIL
4°B	23	100	0	100	100
5°B	23	100	0	100	100
6°B	23	100	0	100	100
7°B	22	88,00	12,00	88,00	100
8°B	23	100	100	100	100
1°M	25	96,43	3,57	96,43	100
2°M	24	100	0	100	100

Nota: se evalúa con niveles: Alto (100% y 70%), Medio (69% y 40%) y bajo (39% y 20%) acerca de las respuestas favorables de los estudiantes en las distintas temáticas.

4° Básico (23/23 estudiantes respondieron)

Aprendizaje Socioemocional Personal y Gestión del Establecimiento del Aprendizaje Socioemocional Personal.

Desarrollo de la Conciencia de otros(as): capacidad de las y los estudiantes para identificar, registrar y conocer las emociones y perspectivas de otros(as), distinguiendo diferencias y similitudes.

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	55.43
--	--	-------

Porcentajes cercanos al 55%, fueron obtenidos por estudiantes del curso en relación a manifestar dificultades para autorregularse emocionalmente y pensar en lo que es correcto antes de actuar. El 60% manifestó que en el colegio nos enseñan a calmarnos cuando sentimos enojo o tristeza.

Gestión de la Conciencia de otros(as): acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y perspectivas de otros(as), distinguiendo diferencias y similitudes.

% RF	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	71.74
------	---	-------

El 60% manifestó que en el colegio nos ayudan a darnos cuenta de lo que sienten mis compañeros y compañeras.

Aprendizaje Socioemocional Comunitario y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

Desarrollo de la empatía: capacidad de las y los estudiantes de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las otras personas.

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	68.48
--	---	-------

Porcentaje cercano al 68%, fue obtenido por estudiantes del curso en relación a manifestar dificultades para poner atención cuando alguien les habla del tema y en relación al desarrollo de la empatía a qué se

podría hacer si un compañero está enojado para que se sienta mejor (48%); El 52% manifestó Cuando alguien le habla, le pongo mucha atención.

Gestión de la Empatía: acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las otras personas.

% RF	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	73.55
------	--	-------

Respecto a la gestión del establecimiento, si en el colegio se conversa sobre qué pueden hacer cuando alguien se enoja (48%).

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano. (Colaboración y Comunicación)

Desarrollo de la Colaboración y comunicación: capacidad de las y los estudiantes para realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	75.00
--	---	-------

El 75% manifestó que si tiene problemas con algún compañero o compañera, los puede solucionar conversando.

Gestión de la Colaboración y comunicación: acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.

% RF	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	76.09
------	--	-------

El 76% declaró que sus profesores(as) les enseñan a trabajar en grupo, para lograr un buen resultado.
El 76% declaró que sus profesores(as) les enseñan a escuchar con atención a los y las demás cuando estamos trabajando en grupo.

5° Básico (23/23 estudiantes respondieron)

Aprendizaje Socioemocional Personal y Gestión del Establecimiento del Aprendizaje Socioemocional Personal.

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	63.04
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	89.13

Porcentajes cercanos al 63%, fueron obtenidos por estudiantes del curso en relación a manifestar dificultades para mantener la calma cuando se enoja y esperar con paciencia cuando quiere algo hasta tenerlo.
Porcentajes cercanos al 89%, fueron obtenidos por estudiantes del curso en relación a manifestar que en colegio les enseñan a mantener la calma ante situaciones difíciles.

Aprendizaje Socioemocional Comunitario y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	78.99
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	86.59

Todos los porcentajes se registran cercanos al 80% de respuesta favorable en relación al aprendizaje Socioemocional Comunitario., tanto en el desarrollo personal en esta área como en la gestión del establecimiento.

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	81.52
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	91.30

Todos los porcentajes se registran cercanos al 85% de respuesta favorable, desde el desarrollo personal y la gestión del establecimiento en el área de Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

6° Básico (22/23 estudiantes respondieron)

Aprendizaje Socioemocional Personal y Gestión del Establecimiento del Aprendizaje Socioemocional Personal. (Conciencia de otros)

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	63.64
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	78.41

Porcentajes cercanos al 70%, fueron obtenidos por estudiantes del curso en relación a manifestar dificultades para esperar con paciencia cuando quiere algo hasta conseguirlo.

Aprendizaje Socioemocional Comunitario y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario. (Desarrollo de Empatía)

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	78.79
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	83.71

Todos los porcentajes se registran cercanos al 80 % de respuesta favorable en esta área.

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano. (Colaboración y comunicación)

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	82.95
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	78.41

Todos los porcentajes se registran cercanos al 80 % de respuesta favorable en esta área.

7° Básico (25 estudiantes respondieron)

Aprendizaje Socioemocional Personal y Gestión del Establecimiento del Aprendizaje Socioemocional Personal. (Conciencia de otros)

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	58.33
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	69.79

Porcentaje cercano al 40%, fue obtenido por estudiantes del curso en relación a lograr mantener la calma cuando se enojan.

Aprendizaje Socioemocional Comunitario y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario. (Desarrollo de la Empatía)

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	68.75
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	73.96

Todos los porcentajes se registran cercanos o por sobre el 60 % de respuesta favorable.

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano. (Colaboración y Comunicación)

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	79.17
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	80.21

Todos los porcentajes se registran por sobre el 70 % de respuesta favorable.

8° Básico (23 estudiantes respondieron)

Aprendizaje Socioemocional Personal y Gestión del Establecimiento del Aprendizaje Socioemocional Personal.

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	64.77
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	85.23

Porcentaje cercano al 50%, fue obtenido por estudiantes del curso en relación a manifestar dificultad cuando quieren algo con muchas ganas, y no pueden esperar con calma hasta obtenerlo.

Aprendizaje Socioemocional Comunitario y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	76.14
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	85.61

Todos los porcentajes se registran cercanos o por sobre el 60 % de respuesta favorable. Manifiestan dificultad al tratar de poner atención cuando conversan con sus compañeros(as), sin interrumpir.

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	82.95
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	86.36

Todos los porcentajes se registran por sobre el 70 % de respuesta favorable.

1° Medio (22 estudiantes respondieron)

Aprendizaje Socioemocional Personal y Gestión del Establecimiento del Aprendizaje Socioemocional Personal. (Conciencia de otros)

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	65.00
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	60.00

Porcentaje cercano al 40%, fue obtenido por estudiantes del curso respecto a la gestión del establecimiento en relación a que los profesores del colegio, ayudan y contribuyen a descubrir lo que les gusta y motiva.

Aprendizaje Socioemocional Comunitario y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario. (Desarrollo de la Empatía)

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	68.00
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	65.67

Porcentajes cercanos al 50%, fue obtenido por estudiantes del curso respecto a poner atención a sus compañeros o compañeras para saber cómo se sienten, en el colegio los ayudan a darse cuenta de lo que sienten sus compañeros y compañeras, si un(a) compañero(a) está enojado(a), piensan en qué se podrían hacer para que se sienta mejor y por último en el colegio los animales a hacer sentir bien a las demás personas.

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano. (Colaboración y comunicación)

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	66.00
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	71.00

Porcentajes cercanos al 50%, fue obtenido por estudiantes del curso respecto a ayudar a que ningún compañero o compañera se sienta solo(a) o excluido(a); por ejemplo, en los recreos, en los trabajos grupales, etc.

2° Medio(estudiantes respondieron)

Aprendizaje Socioemocional Personal y Gestión del Establecimiento del Aprendizaje Socioemocional Personal.

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	66.67
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	70.83

Todos los porcentajes se registran cercanos o por sobre el 60 % de respuesta favorable. Aprendizaje Socioemocional Comunitario y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

Todos los porcentajes se registran por sobre el 60 % de respuesta favorable.

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	81.02
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	82.87

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano y Gestión del Establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	84.72
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	84.72

Todos los porcentajes se registran por sobre el 70% de respuesta favorable.

III. Análisis de los resultados de los Aprendizajes Socioemocionales (Periodo de Diagnóstico 2025).

A partir de la aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes en su componente socioemocional, se identificaron hallazgos relevantes que orientan el trabajo psicoeducativo para los distintos niveles escolares evaluados.

En el primer ciclo de educación básica, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con la prosocialidad y la inclusión, reconociendo que estas dimensiones deben ser abordadas tanto desde el contexto escolar como familiar. Se sugiere la implementación de estrategias que promuevan la empatía, la cooperación y el respeto por la diversidad, en articulación con los agentes educativos y las familias.

En el segundo ciclo de educación básica y en enseñanza media, se observó como prioridad el fortalecimiento de recursos de autorregulación emocional, especialmente aquellos vinculados con la gestión del estrés y la búsqueda de calma en situaciones desafiantes. En este sentido, se recomienda incorporar prácticas sistemáticas de regulación emocional, como el mindfulness, la respiración consciente o la identificación de señales corporales asociadas a la activación emocional.

Asimismo, se destaca que, en términos de percepción institucional, la educación básica presenta una valoración positiva de la gestión escolar, con un índice de respuesta favorable que supera el 60%.

Este resultado sugiere un clima institucional propicio para el desarrollo de intervenciones socioemocionales sostenidas, lo que representa una oportunidad para reforzar prácticas educativas alineadas con el bienestar integral de los y las estudiantes.

8.2.2 EVALUACIÓN APLICACIÓN CUESTIONARIO D.I.A. MONITOREO INTERMEDIO JULIO AGOSTO 2025.

- I. Condiciones para la formación integral de las y los estudiantes y consideraciones para la correcta interpretación de los resultados

A continuación se mencionan las condiciones para la formación integral evaluadas y las consideraciones para la correcta interpretación de los resultados que se presentan en el siguiente apartado.

1. Promoción del aprendizaje colaborativo	4. Ansiedad académica
2. Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	5. Ciudadanía digital
3. Autorregulación académica	• Habilidades para la ciudadanía digital
• Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	• Promoción de la ciudadanía digital
• Autorregulación del aprendizaje	6. Valoración de la educación en su establecimiento

- II. Descripción y resultados de los Aprendizajes Socioemocionales evaluados en el monitoreo intermedio aplicado en julio y agosto 2025.

Resultados de 1° (19 estudiantes), 2° (18 estudiantes) y 3° Básico (20 estudiantes).

Curso y Actividad	Habilidades Socioemocionales Evaluadas	Actividad Socioemocional Evaluativa
		Resultado D.I.A. Monitoreo Intermedio Julio Agosto
1° Básico Nuestro juego favorito	Inclusividad Conciencia de sí mismo(a) Conciencia de otros(as)	Nivel Medio Nivel Medio Nivel Bajo
2° Básico Chinchilla en escena	Prosocialidad Conciencia de sí mismo(a) Conciencia de otros(as)	Nivel Medio Nivel Medio Nivel Bajo
3° Básico Círculo de puntos de vista	Autorregulación Conciencia de sí mismo(a) Conciencia de otros(as)	Nivel Bajo Nivel Alto Nivel Medio

El presente análisis se enfoca en transformar los resultados obtenidos en el Monitoreo Intermedio (Julio-Agosto) en estrategias pedagógicas efectivas.

1° Básico: Nuestro Juego Favorito

Habilidad Socioemocional	Resultado D.I.A.	Implicancias y Foco de Mejora	Ideas de Actividades para Trabajar la Habilidad
Inclusividad	Nivel Medio	El curso demuestra una comprensión básica de la inclusión, pero podría estar limitado a ciertos contextos o compañeros. El foco debe ser la valoración activa de las diferencias y la invitación intencional.	* "El Juego de las Diferencias": Pedir a los estudiantes que dibujen su "juego favorito" y luego lo compartan, destacando una regla o un elemento único. Guiar la conversación para aceptar y utilizar las ideas de todos en una versión conjunta.
Conciencia de sí mismo(a)	Nivel Medio	Los estudiantes están comenzando a identificar sus propias emociones y fortalezas, pero podrían necesitar ayuda para etiquetar sentimientos complejos o entender cómo sus acciones afectan a los demás.	* "El Semáforo de la Emoción": Usar láminas de caras o un semáforo (Rojo: muy enojado/triste, Amarillo: tranquilo/confundido, Verde: feliz/concentrado) para que identifiquen y compartan cómo se sienten en el momento o durante una actividad.
Conciencia de otros(as)	Nivel Bajo	Esta es la habilidad crítica a trabajar. Los niños muestran dificultad para tomar la perspectiva de un compañero, reconocer las señales no verbales, o empatizar con sus sentimientos.	"¿Qué le pasa a mi amigo?": Leer cuentos cortos (ej. sobre un personaje excluido o triste). Hacer una pausa para preguntar: "¿Qué crees que siente el personaje?" y "¿Qué podríamos hacer para ayudarlo?".

2° Básico: Chinchilla en Escena

Habilidad Socioemocional	Resultado D.I.A.	Implicancias y Foco de Mejora	Ideas de Actividades para Trabajar la Habilidad
Prosocialidad	Nivel Medio	El curso realiza actos de ayuda o cooperación, pero estos pueden ser esporádicos o depender de una instrucción directa. El objetivo es fomentar la ayuda espontánea y desinteresada.	"Cadena de Favores": Al inicio de la semana, asignar un "Compañero Secreto de la Amabilidad" a cada niño. Deben observar y realizar un acto de bondad (sin que se den cuenta). Al final de la semana, se revelan los actos.
Conciencia de sí mismo(a)	Nivel Medio	Similar a 1°, necesitan profundizar en el reconocimiento de sus fortalezas y en la conexión entre emociones y reacciones físicas (ej. "Mi estómago duele cuando me siento nervioso").	* "Mi Superpoder": Los estudiantes identifican una fortaleza (ej. soy buen dibujante, soy un buen oyente, soy rápido para perdonar). Crean un escudo o insignia que represente ese "superpoder" y explican cómo lo usan para ayudar en el aula.
Conciencia de otros(as)	Nivel Bajo	Prioridad de intervención. Dificultad para interpretar las necesidades y sentimientos de sus pares durante la interacción (ej. no notan si un compañero está frustrado en un juego o necesita ayuda).	Role Playing y Teatro: Utilizar la actividad de "Chinchilla en Escena" para representar situaciones sociales (ej. un conflicto por un juguete, una invitación a jugar). Pedir a los observadores que analicen: "¿Qué vio en la cara o el cuerpo del compañero A?" y "¿Qué sintió el compañero B?"

3° Básico: Círculo de Puntos de Vista

Habilidad Socioemocional	Resultado D.I.A.	Implicancias y Foco de Mejora	Ideas de Actividades para Trabajar la Habilidad
Autorregulación	Nivel Bajo	Intervención esencial. Los estudiantes tienen problemas para manejar la frustración, esperar turnos, o controlar impulsos en situaciones desafiantes, afectando el clima del aula.	"La Caja de Herramientas de la Calma": Enseñar e implementar técnicas sencillas (ej. 3 respiraciones lentas, contar hasta 10, técnica del "caparazón de tortuga"). Crear un espacio de calma en el aula.
Conciencia de sí mismo(a)	Nivel Alto	Fortalece la base. El curso tiene una buena comprensión de sus estados internos. El desafío es conectar esa conciencia con la autorregulación (saber <i>qué</i> siento, ahora <i>qué</i> hago).	"Del Sentir al Actuar": Cuando identifiquen una emoción intensa (ej. rabia), preguntar: "¿Qué herramienta de la calma vas a usar?" Fomentar la conexión: <i>Siento X, entonces elijo hacer Y (respirar)</i> .
Conciencia de otros(as)	Nivel Medio	Muestran empatía básica, pero pueden fallar al considerar múltiples perspectivas en un conflicto. Necesitan desarrollar la capacidad de ver una situación desde el punto de vista opuesto.	Continuar con el "Círculo de Puntos de Vista" pero con escenarios más complejos. Usar la técnica del "Cambio de Sombrero": Los estudiantes debaten un problema y luego literalmente cambian de asiento y deben defender la postura opuesta.

Análisis de los Principios Clave para el Trabajo Socioemocional en la aplicación de la actividad Socioemocional.

- 1. Integración Curricular: Las habilidades socioemocionales no se enseñan sólo en una hora a la semana. Deben integrarse en la rutina de Lenguaje, Matemáticas y otras asignaturas (ej. turnos para hablar, resolver conflictos matemáticos en grupo, evaluar la empatía en un personaje de lectura).
- 2. Modelado Docente: Los docentes deben ser los primeros modelos de autorregulación y empatía. Si un profesor maneja la frustración con calma, el impacto en los estudiantes es inmediato.
- 3. Lenguaje Emocional Explícito: Usar y fomentar el uso de un vocabulario amplio de emociones (no solo feliz/triste, sino frustrado, decepcionado, asombrado, orgulloso).

Se presentan los Resultados de la Aplicación del Monitoreo intermedio D.I.A (Julio- Agosto) 2025 de 4°Básico a 4°Medio.

CURSO	N° ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON	% APLICACIÓN	% INGRESADO O INSTR CERRADO	GENERACIÓN INFORME PLATAFORMA D.I.A. %	INFORME REMITIDO A PROFESOR(A) JEFE VÍA MAIL
4°B	23	100	0	100	100
5°B	22	100	0	100	100
6°B	22	100	0	100	100
7°B	24	100	0	100	100
8°B	23	100	100	100	100
1°M	26	100	100	100	100
2°M	16	90,91	9,09	100	100
3°M	24	75%	25%	100	100
4°M	23	74,07%	25,93%	100	100

4°Básico

Promoción del Aprendizaje Colaborativo

Resultado general del curso

Tabla 2.1.1 Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Promoción del aprendizaje colaborativo	79.35
------	--	-------

En porcentajes próximos al 79%, los estudiantes describen que sus profesores y profesoras les dicen que pueden aprender de nuestros(as) compañeros(as), se apoyan entre compañeros(as) para aprender, en clases hacen actividades donde conversan y trabajan en grupo para aprender.

Fortalecimiento de vínculo para el aprendizaje

Resultado general del curso

Tabla 2.2.1 Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	91.30
------	---	-------

En los porcentajes próximos al 91% estudiantes describen que tienen profesores(as) se preocupan que aprenda y le vaya bien en el colegio, al menos un(a) profesor(a) que le motiva a seguir intentándolo cuando le cuesta aprender algo, al menos un(a) profesor(a) que me ayuda a darme cuenta de las cosas en las que es bueno(a).

Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica

Resultado general del curso

Tabla 2.3.1 Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	73.91
	Autorregulación del aprendizaje	79.13

En porcentajes próximos al 74%, los estudiantes describen que en el colegio les enseñan a prepararse para aprender mejor (por ejemplo, tener todos los materiales, ordenar el puesto, poner atención) y que los profesores(as) les enseñan a cómo ayudarnos entre todos(as) a poner atención en clases.

En porcentajes próximos al 79%, los estudiantes describen que se preocupan en conocer las fechas de pruebas y tareas, para prepararse y hacerlas bien, al distraerse en clases, intenta volver a poner atención lo más rápido posible, saber cómo estudiar para aprender mejor (por ejemplo, marcando con colores, subrayando, resumiendo, etc.)

Ansiedad Académica

Resultado general del curso

Nota: Considerar que en este caso la respuesta favorable es la que indica que el o la estudiante **NO TIENE** una respuesta emocional de temor, preocupación, inseguridad o nerviosismo ante situaciones de evaluación.

Tabla 2.4.1 Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Ansiedad académica	33.04
------	--------------------	-------

En porcentajes próximos al 33% de los estudiantes manifiestan que NO TIENEN ansiedad académica, en cambio, el 77% de los estudiantes describen que mientras contestan una prueba, piensan que lo están haciendo mal, sienten temor de que las pruebas sean demasiado difíciles, se sienten mal si no sabe cómo responder una pregunta de una prueba.

5°Básico

Promoción del Aprendizaje Colaborativo

Resultado general del curso

Tabla 2.1.1 Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Promoción del aprendizaje colaborativo	72.83
------	--	-------

En porcentajes contiguos al 73%, los estudiantes manifiestan que los profesores y profesoras les animan a que todos(as) expresen sus ideas y opiniones en clases y en clases hacen actividades donde conversan y trabajan en grupo para aprender.

Fortalecimiento del vínculo de Aprendizaje

Resultado general del curso

Tabla 2.2.1 Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	86.96
------	---	-------

En los porcentajes contiguos al 87%, los estudiantes manifiestan que sus profesores(as) se preocupan de que aprenda y les vaya bien en el colegio, tienen al menos un(a) profesor(a) que confía en que puede aprender, tiene al menos un(a) profesor(a) que le motiva a seguir intentándolo cuando le cuesta aprender algo, tiene al menos un(a) profesor(a) que le ayuda a darse cuenta de las cosas en las que es bueno(a).

Autorregulación Académica

Resultado general del curso

Tabla 2.3.1 Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	80.43
	Autorregulación del aprendizaje	73.91

En porcentajes contiguos al 80%, los estudiantes manifiestan que en el colegio les enseñan a prepararnos para aprender mejor (por ejemplo, tener todos los materiales, ordenar el puesto, poner atención) y que los profesores(as) les enseñan cómo ayudarse entre todos(as) a poner atención en clases.

En porcentajes contiguos al 74%, los estudiantes manifiestan que antes de empezar a hacer sus tareas y trabajos escolares, se preocupa de tener todos los materiales necesarios, saber cómo estudiar para aprender mejor (por ejemplo, marcando con colores, subrayando, resumiendo, etc.) y se preocupa de conocer las fechas de pruebas y tareas, para prepararse y hacerlas bien y revisa lo que hizo bien y lo que hizo mal en pruebas y trabajos.

Ansiedad Académica

Resultado general del curso

Nota: Considerar que en este caso la respuesta favorable es la que indica que el o la estudiante **NO TIENE** una respuesta emocional de temor, preocupación, inseguridad o nerviosismo ante situaciones de evaluación.

Tabla 2.4.1 Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Ansiedad académica	33.04
------	--------------------	-------

En porcentajes contiguos al 34% que no tienen ansiedad académica, en cambio el 76% de los estudiantes manifiestan que sí, se ponen nervioso(a)s en algunas pruebas, que les cuesta concentrarse, mientras contestan una prueba, piensan que lo está haciendo mal, siento temor de que las pruebas sean demasiado difíciles, se sienten mal si no sabe cómo responder una pregunta de una prueba.

6° Básico

Promoción del Aprendizaje Colaborativo

Resultado general del curso

Tabla 2.1.1 Porcentaje promedio de Respuestas Favorables del curso

% RF	Promoción del aprendizaje colaborativo	72.83
------	--	-------

En porcentaje cercanos al 73%, los estudiantes expresan como los profesores y profesoras les animan a que todos(as) expresen sus ideas y opiniones en clases y en clases hacen actividades donde conversan y trabajan en grupo para aprender.

Fortalecimiento del vínculo del aprendizaje

Resultado general del curso

Tabla 2.2.1 Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	86.09
------	---	-------

En porcentajes cercanos al 86%, los estudiantes expresan que sus profesores y profesoras son amables en el trato, sus profesores(as) se preocupan de que aprenda y le vaya bien en el colegio.

Autorregulación Académica

Resultado general del curso

Tabla 2.3.1 Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	80.43
	Autorregulación del aprendizaje	67.83

En porcentajes cercanos al 80%, los estudiantes expresan que sus profesores(as) les dicen al inicio lo que van a aprender en la clase y los profesores(as) les enseñan cómo ayudarnos entre todos(as) a poner atención en clases.

Y en porcentajes cercanos al 68%, los estudiantes expresan que antes de empezar a hacer sus tareas y trabajos escolares, se preocupa de tener todos los materiales necesarios y cuando se distrae en clases, intenta volver a poner atención lo más rápido posible.

Ansiedad Académica

Resultado general del curso

Nota: Considerar que en este caso la respuesta favorable es la que indica que el o la estudiante **NO TIENE** una respuesta emocional de temor, preocupación, inseguridad o nerviosismo ante situaciones de evaluación.

Tabla 2.4.1 Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Ansiedad académica	22.61
------	--------------------	-------

En porcentajes cercanos al 23% de los estudiantes manifestaron NO TENER ansiedad académica, en cambio, el 77% de los estudiantes expresan que se ponen nervioso(a) antes de las pruebas, se pone tan nervioso(a) en algunas pruebas, que les cuesta concentrarse y que mientras contestan una prueba, piensan que lo están haciendo mal.

7° Básico

Promoción del Aprendizaje Colaborativo

% RF	Promoción del aprendizaje colaborativo	66.67
------	--	-------

El porcentaje cercano al 70% indica que hay disposición a trabajar en grupo, pero no siempre se logra un clima equitativo de participación.

Fortalecimiento del vínculo de Aprendizaje

% RF	Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	95.00
------	---	-------

El porcentaje del 95% indica que los estudiantes se sienten acompañados y reconocidos por sus profesores, reflejando un vínculo docente-estudiante muy positivo.

Autorregulación académica

% RF	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	66.67
	Autorregulación del aprendizaje	74.17

Porcentajes del 66% y 74% corresponden a resultados intermedios. Si bien los alumnos muestran organización y autocontrol, aún necesitan consolidar hábitos de estudio sostenidos.

Ansiedad académica

% RF	Ansiedad académica	32.50
------	--------------------	-------

Se registra un porcentaje del 32%, indicando elevada ansiedad frente a evaluaciones, lo que puede afectar el rendimiento y la autoconfianza.

Ciudadanía digital

% RF	Habilidades para la ciudadanía digital	77.38
	Promoción de la ciudadanía digital	71.88

Respecto a esta dimensión y con porcentajes del 77% y 71%, queda evidenciado el buen manejo personal y percepción favorable del trabajo escolar en torno al uso responsable de internet.

8° Básico

Promoción del Aprendizaje Colaborativo

% RF	Promoción del aprendizaje colaborativo	86.96
------	--	-------

El porcentaje cercano al 90% indica que el curso muestra una percepción muy alta de trabajo en grupo y comunicación en aula. Los estudiantes valoran la participación activa y el diálogo en clase, especialmente la posibilidad de expresar ideas y aprender en conjunto.

Fortalecimiento del vínculo de Aprendizaje

% RF	Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	92.17
------	---	-------

Un porcentaje cercano al 90% indica que los alumnos perciben altos niveles de amabilidad, motivación y confianza docente. La totalidad indica que sus profesores desean que aprendan y se sientan apoyados.

Autorregulación académica

% RF	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	82.61
	Autorregulación del aprendizaje	79.13

Los porcentajes cercanos al 80% reflejan un buen desarrollo de hábitos y estrategias de aprendizaje, tanto guiadas por los docentes como autoimplementadas. Se destaca que casi todos reconocen que los profesores enseñan estrategias y explican los objetivos de la clase.

Ansiedad académica

% RF	Ansiedad académica	14.78
------	--------------------	-------

El porcentaje del 14% es un índice muy bajo y preocupante. La mayoría de los estudiantes representados por el 86%, presenta altos niveles de nerviosismo, temor e inseguridad ante las evaluaciones.

Ciudadanía digital

% RF	Habilidades para la ciudadanía digital	77.64
	Promoción de la ciudadanía digital	84.78

Se evidencian resultados positivos. El porcentaje cercano al 80% refleja que los estudiantes tienen un buen manejo de herramientas digitales y conciencia sobre el uso seguro de internet. Además, perciben que el colegio promueve aprendizajes sobre seguridad y respeto en redes.

1° Medio

Promoción del Aprendizaje Colaborativo

% RF	Promoción del aprendizaje colaborativo	58.65
------	--	-------

El porcentaje cercano al 60% refleja una percepción media-baja respecto a esta dimensión. Los estudiantes identifican instancias de trabajo grupal, pero aún cuesta mantener la colaboración y apoyo mutuo.

Fortalecimiento del vínculo de Aprendizaje

% RF	Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	73.08
------	---	-------

Se registra un porcentaje del 73% reflejando que los alumnos perciben amabilidad y cercanía docente, aunque no todos sienten que se confía en sus capacidades.

Autorregulación académica

% RF	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	67.31
	Autorregulación del aprendizaje	67.69

En ambas dimensiones se registran porcentajes del 67%, reflejando un nivel intermedio. Los estudiantes requieren mayor guía para organizar su estudio y mantener la atención.

Ansiedad académica

% RF	Ansiedad académica	30.77
------	--------------------	-------

El porcentaje del 30% una baja presencia de ansiedad académica, en cambio, el 70% refleja una alta presencia de nerviosismo y preocupación ante evaluaciones.

Ciudadanía digital

% RF	Habilidades para la ciudadanía digital	80.22
	Promoción de la ciudadanía digital	60.10

Los porcentajes del 80% y 60% indican que los estudiantes manejan nociones básicas de seguridad digital, pero perciben escasa enseñanza formal del tema.

2° Medio

Promoción del Aprendizaje Colaborativo

% RF	Promoción del aprendizaje colaborativo	76.56
------	--	-------

Respecto a esta dimensión, el porcentaje cercano al 80% indica una percepción alta. Se observa disposición a trabajar en grupo y aprender entre pares.

Fortalecimiento del vínculo de Aprendizaje

% RF	Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	87.50
------	---	-------

Porcentaje cercano al 90% refleja que los estudiantes sienten apoyo, amabilidad y confianza por parte de sus docentes.

Autorregulación académica

% RF	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	84.38
	Autorregulación del aprendizaje	71.25

Porcentaje cercano al 85% indica que el profesorado promueve estrategias. Respecto al porcentaje cercano al 70% refleja que los estudiantes muestran hábitos de estudio más consolidados.

Ansiedad académica

% RF	Ansiedad académica	23.75
------	--------------------	-------

Una respuesta poco favorable como lo es el 23% representan una baja ansiedad académica, en cambio el 87% refleja una alta ansiedad ante evaluaciones, con inseguridad frente a los resultados.

Ciudadanía digital

% RF	Habilidades para la ciudadanía digital	87.50
	Promoción de la ciudadanía digital	80.47

Respecto a esta dimensión, se evidencia un porcentaje cercano al 90% y del 80% reflejando una percepción muy positiva del uso responsable de internet y de la enseñanza que ofrece el colegio.

3° Medio

Promoción del Aprendizaje Colaborativo

% RF	Promoción del aprendizaje colaborativo	72.92
------	--	-------

El porcentaje cercano al 70% indica que el curso presenta una percepción media-alta de colaboración en el aula. Los estudiantes reconocen que los profesores fomentan la expresión de ideas y el trabajo grupal, pero solo la mitad siente que realmente se apoyan entre compañeros,

Fortalecimiento del vínculo de Aprendizaje

% RF	Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	87.50
------	---	-------

El porcentaje cercano al 90% es un resultado muy alto, en donde los estudiantes valoran la amabilidad, confianza y apoyo emocional del profesorado, percibiendo genuino interés por su aprendizaje.

Autorregulación académica

% RF	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	78.13
	Autorregulación del aprendizaje	71.67

El porcentaje cercano al 70% indica un buen nivel de acompañamiento docente y una autorregulación personal en desarrollo. Respecto a la autorregulación, esta dimensión sigue siendo irregular.

Ansiedad académica

% RF	Ansiedad académica	25.83
------	--------------------	-------

El porcentaje de 25% indica que la minoría de los estudiante NO TIENE ansiedad académica, sin embargo el 75%, que representa a la mayoría de los estudiantes, presentan altos niveles de ansiedad ante pruebas, temor a equivocarse y dificultad para concentrarse en evaluaciones.

Ciudadanía digital

% RF	Habilidades para la ciudadanía digital	81.55
	Promoción de la ciudadanía digital	69.79

El porcentaje cercano al 80% evidencia altas competencias personales en el uso responsable de internet. No obstante el porcentaje cercano al 70% indica una percepción más moderada del rol del colegio en su enseñanza.

4° Medio

Promoción del Aprendizaje Colaborativo

% RF	Promoción del aprendizaje colaborativo	80.43
------	--	-------

El porcentaje del 80% refleja una alta percepción de trabajo conjunto y diálogo en aula. La mayoría de los estudiantes considera que se promueve la participación, la expresión de ideas y el trabajo grupal.

Fortalecimiento del vínculo de Aprendizaje

% RF	Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje	87.83
------	---	-------

Un porcentaje cercano al 90% refleja una relación muy positiva con los docentes, perciben amabilidad, confianza y motivación por parte del estamento.

Autorregulación académica

% RF	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	78.26
	Autorregulación del aprendizaje	66.09

El porcentaje cercano al 80% refleja un alto apoyo de docentes y pares, indicando un e acompañamiento sostenido y enseñanza de estrategias para aprender. Sin embargo, el porcentaje cercano al 70% en la autorregulación personal se mantiene más débil, con estudiantes que reconocen aún depender del acompañamiento externo.

Ansiedad académica

% RF	Ansiedad académica	36.52
------	--------------------	-------

El porcentaje cercano al 40% indica que NO TIENEN ansiedad académica, en cambio el 60% nos indica que siguen mostrando niveles altos de ansiedad frente a evaluaciones, con inseguridad ante la dificultad de las pruebas y temor al fracaso.

Ciudadanía digital

% RF	Habilidades para la ciudadanía digital	86.34
	Promoción de la ciudadanía digital	71.20

El porcentaje cercano al 90% nos reflejan excelentes competencias personales en el uso responsable del internet. Por otro lado, el porcentaje cercano al 70% nos indica que los alumnos perciben que el colegio también impulsa instancias de reflexión, aunque con margen para mejorar.

Valoración de la educación

% RF	Valoración de la educación en su establecimiento	90.06
------	--	-------

Se evidencia un alto porcentaje de valoración y gratitud de la educación. El grupo reconoce haber recibido herramientas académicas y socioemocionales para su futuro, valora la disponibilidad y apoyo de los adultos y reconoce aprendizajes transversales como el trabajo en equipo, la expresión emocional y el respeto por la diversidad.

III. Análisis de los resultados de los Aprendizajes Socioemocionales (Monitoreo intermedio 2025).

En términos generales, los resultados del monitoreo socioemocional 2025 evidencian una comunidad escolar con vínculos pedagógicos sólidos, clima de aula positivo y valoración del acompañamiento docente, aspectos que se mantienen consistentes desde segundo ciclo hasta enseñanza media.

Se debe considerar que únicamente en el curso de IV° medio se evaluó la valoración de la educación en su establecimiento, obteniendo un resultado muy destacable, cercano al 100%, lo que refleja gratitud y sentido de pertenencia hacia la trayectoria escolar.

Respecto a los cursos de segundo ciclo y enseñanza media, el área más crítica corresponde a la ansiedad académica, indicando que gran parte de los estudiantes experimenta nerviosismo, inseguridad o preocupación frente a las evaluaciones. Al ser un aspecto transversal, se propone abordarlo como línea de acción institucional, promoviendo estrategias que desdramatizen la evaluación, valoren el error como oportunidad de aprendizaje y consoliden aulas emocionalmente seguras y de contención.

8.2.3 EVALUACIÓN DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL D.I.A. DE CIERRE OCTUBRE-DICIEMBRE 2025.

- I. Aprendizajes Socioemocionales evaluados y consideraciones para la correcta interpretación de los resultados.

En la siguiente figura aparece la organización de los Aprendizajes Socioemocionales y sus habilidades asociadas, evaluadas en este Diagnóstico 2025. Se destacan en color las tres habilidades del Aprendizaje Socioemocional Comunitario, de las que se entregaron resultados en Diagnóstico y ahora en Cierre de este año.



Cada habilidad se debe entender de la siguiente forma:

- Conciencia de otros(as): Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes.
- Empatía: Capacidad de comprender las emociones y sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las otras personas.
- Colaboración y comunicación: Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.

- II. Descripción y resultados de las Condiciones para la formación integral evaluados octubre y diciembre 2025.

Se presentan los resultados generales de los cursos de 1°, 2° y 3° Básico, en la siguiente tabla.

Curso y Actividad	Habilidades Socioemocionales Evaluadas	Actividad Socioemocional Evaluativa
		DIA Evaluación de Cierre
1° Básico	Inclusividad	Nivel ALTO 75,33%
2° Básico	Prosocialidad	Nivel ALTO 80,03
3° Básico	Autorregulación	Nivel ALTO:72,22%

a) Resultados Actividad Socioemocional aplicación de Mini Encuesta 1° básico INCLUSIÓN.

La encuesta tuvo 15 estudiantes encuestados. Aquí está el resumen de las respuestas por pregunta:

1. ¿Te gusta venir a la escuela y jugar con todos los niños de tu clase?

Opción	Conteo (X)	Frecuencia	Porcentaje
😊 Sí, mucho (Me siento feliz con todos)	14	14	93.3%
😐 A veces (A veces sí, a veces no)	1	1	6.7%
😞 No, poco (Prefiero jugar solo/a o con muy pocos)	0	0	0%
Total		15	100%

2. Si hay un niño o niña nuevo/a, o uno que es diferente a ti (usa lentes, habla diferente, o necesita ayuda para caminar), ¿jugarías con él o ella?

Opción	Conteo (X)	Frecuencia	Porcentaje
👍 Sí, claro (Me gusta jugar con todos)	11	11	73.3%
🤔 A veces (Si él/ella quiere)	3	3	20%
👎 No (Solo juego con mis amigos de siempre)	1	1	6.7%
Total		15	100%

3. Cuando están haciendo una actividad (como dibujar o hacer un juego), ¿sientes que puedes participar y que tus ideas son importantes?

Opción	Conteo (X)	Frecuencia	Porcentaje
🌟 Siempre (Mis ideas son importantes y participo)	5	5	33.3%
💬 Casi siempre (A veces participo)	9	9	60%
🚫 Nunca (Casi no hablo o no me dejan participar)	1	1	6.7%
Total		15	100%

Criterios de Clasificación de los Niveles de Inclusión

Con un Puntaje Total de 118, el curso de 1° Básico se clasifica en un  Alto Nivel de Inclusión.

Nivel de Inclusión	Rango de Puntaje Total	Interpretación
 Alto Nivel de Inclusión	106 - 135	El curso demuestra sólidas actitudes y percepciones inclusivas. Se prioriza el juego con todos y la participación es percibida como importante.
 Nivel de Inclusión Medio	76 - 105	El curso muestra actitudes inclusivas, pero con áreas de mejora. Existen estudiantes que prefieren limitar el juego o que perciben que su participación no siempre es valorada.
 Bajo Nivel de Inclusión	45 - 75	Existen serios desafíos en la inclusión y cohesión grupal. Se necesita intervención para promover la aceptación de la diversidad y la participación.

Conclusión del Nivel de Inclusión del Curso 1° Básico.

- El desafío más evidente está en la Pregunta 3 (Participación), que obtuvo el puntaje más bajo (34/45), indicando que, si bien se sienten felices jugando, la percepción de que sus ideas son importantes y pueden participar tiene mayor margen de mejora.

b) Resultados Actividad Socioemocional aplicación de Mini Encuesta 2° básico PROSOCIALIDAD.

La encuesta tuvo 15 estudiantes encuestados. Aquí está el resumen de las respuestas por pregunta:

1. ¿Si tienes un lápiz de color que tu compañero olvidó o necesita para un dibujo, ¿se lo prestas o lo compartes? (Compartir/Ayuda Instrumental)

Opción	Conteo (X)	Frecuencia	Porcentaje
 SIEMPRE (Me siento cómodo ayudando y consolando)	13	13	86.7%
 A veces (A veces sí, a veces no)	1	1	6.7%
 CASI NUNCA (Prefiero NO hacerlo, me incomoda o necesito ayuda)	1	1	6.7%
Total		15	100%

2. Si ves a un amigo o compañero triste porque se cayó o porque perdió su juguete, ¿te acercas a ver cómo está e intentas consolarlo? (Empatía/Consuelo)

Opción	Conteo (X)	Frecuencia	Porcentaje
 SIEMPRE (Me siento cómodo ayudando y consolando)	13	13	86.7%
 A veces (A veces sí, a veces no)	2	2	13.3%
 CASI NUNCA (Prefiero NO hacerlo, me incomoda o necesito ayuda)	0	0	0%
Total		15	100%

3. Cuando alguien no entiende una tarea o le cuesta un juego, ¿intentas explicarle o le ayudas para que pueda participar? (Cooperación/Enseñanza)

Opción	Conteo (X)	Frecuencia	Porcentaje
😊 SIEMPRE (Me siento cómodo ayudando y consolando)	10	10	66.7%
😐 A veces (A veces sí, a veces no)	4	4	26.7%
😞 CASI NUNCA (Prefiero NO hacerlo, me incomoda o necesito ayuda)	1	1	6.7%
Total		15	100%

Criterios de Clasificación del Nivel de Prosocialidad

Para evaluar el nivel de Prosocialidad (conductas voluntarias para beneficiar a otros de manera desinteresada) del curso, se asigna un puntaje a cada respuesta y se utilizan rangos para clasificar el resultado.

1.Establecimiento de Rangos de Prosocialidad.

Nivel de Prosocialidad	Rango de Puntaje Total	Interpretación y Foco
● Nivel ALTO (Comportamiento Asentado)	106 - 135	La mayoría del curso demuestra conductas prosociales consistentes (ayuda, empatía y cooperación) y un buen manejo de la incomodidad al ayudar.
● Nivel MEDIO (Comportamiento en Desarrollo)	76 - 105	Existe una base de prosocialidad, pero un número significativo de estudiantes realiza estas acciones de forma inconsistente ("A veces") o siente incomodidad/resistencia.
● Nivel BAJO (Requiere Intervención)	45 - 75	Las conductas prosociales son escasas. Se necesita un plan de intervención para enseñar y reforzar activamente la empatía, la ayuda y el compartir.

El rango total es de 45 a 135 puntos. Dividiendo el rango de 90 puntos (135-45) en tres niveles de 30 puntos cada uno: Conclusión del Nivel de Prosocialidad del Curso.

Con un Puntaje Total de 124, el curso de 2° Básico se clasifica en un ● Nivel ALTO de Prosocialidad.

- Las áreas de Compartir/Ayuda (P1) y Consuelo/Empatía (P2) son muy sólidas en el 2°Básico.
- El desafío más leve se encuentra en la Cooperación/Enseñanza (P3), que obtuvo el puntaje más bajo (39/45), lo que sugiere que algunos estudiantes aún necesitan desarrollar la habilidad de explicar y apoyar a un par en tareas complejas o juegos.

c)Resultados D.I.A. Actividad Socioemocional aplicación mini encuesta AUTORREGULACIÓN 3° BÁSICO.

La encuesta tuvo 18 estudiantes encuestados. Aquí está el resumen de las respuestas por pregunta:

Esta es una encuesta formativa para evaluar la Autorregulación en estudiantes de 3ero Básico, específicamente en las dimensiones de:

1. Manejo de la Frustración y Persistencia (Pregunta 1)
2. Foco Atencional y Manejo de Distracciones (Pregunta 2)
3. Planificación y Gestión del Tiempo (Pregunta 3)

Presento los criterios de evaluación y clasificación basados en la calidad de la respuesta para medir el nivel de Autorregulación:

Criterios de Evaluación y Puntuación.

Para evaluar el nivel de autorregulación del estudiante, se asignó una puntuación a cada opción de respuesta, donde la opción que demuestra un comportamiento más autorregulado y adaptativo recibe la puntuación más alta.

Puntuación	Descripción del Criterio
3 puntos	Alto Nivel de Autorregulación. Muestra estrategias efectivas, proactivas y adecuadas a la situación (Meta-cognición, búsqueda de ayuda estratégica, o planificación).
2 puntos	Nivel de Autorregulación Medio/Incidental. Muestra una reacción aceptable que evita la pérdida total del objetivo, pero podría ser más eficiente o proactiva (Evita la distracción sin abordar el problema, o usa una estrategia parcial).
1 punto	Bajo Nivel de Autorregulación. Muestra una reacción impulsiva, emocional, o pasiva que conduce a un resultado negativo (abandono, distracción completa, o procrastinación).

Conclusión para 3° Básico:

Con un promedio de 7.78, tu grupo se clasificaría en la categoría de Autorregulación Alta. Esto indica que, como grupo, muestran un buen manejo de la frustración, alta capacidad de priorizar el foco atencional y una inclinación a la planificación.

Los 13 ESTUDIANTES (72,2%) SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL ALTO DE AUTORREGULACIÓN, donde demuestran conscientemente la aplicación de estrategias efectivas de autorregulación en las tres áreas evaluadas.

Los 4 estudiantes (22,2%) se encuentran en EL NIVEL MEDIO DE AUTORREGULACIÓN donde utilizan algunas estrategias de autorregulación, pero muestran impulsividad o pasividad en al menos un área. Requieren de refuerzo en estrategias específicas.

Detección de Áreas de Refuerzo.

Aunque el promedio es bueno, mira la distribución:

- P1 (Persistencia): Aunque la mayoría (10) usa la mejor estrategia (C), hay 8 estudiantes (A y B) que dependen de ayuda o se frustran. Área a reforzar: La estrategia de "pensar diferente" y "manejo de la emoción" antes de pedir ayuda.
- P2 (Foco): Esta es el área más fuerte (16 estudiantes eligen la mejor opción B).
- P3 (Planificación): Esta es un área de oportunidad. 6 estudiantes (A) esperar hasta el final (aunque son reactivos), y 1 (C) procrastina totalmente. Área a reforzar: La importancia de dividir y programar el trabajo con anticipación (estrategia B).

Observaciones.

El 3° básico demuestra con significancia estadística, que han aprendido estrategias de autorregulación emocional y las llevan a la práctica, al enfrentar situaciones difíciles o de alto estrés.

Se requiere reforzamiento de las estrategias de autorregulación emocional, para asegurar su aplicación y práctica en la frecuencia y situaciones en un tiempo óptimo.

2. Resultados de 4° Básico.

a) Promoción del Aprendizaje Socioemocional Personal.

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	69.32
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	97.73

Los porcentajes cercanos al 70%, fueron conseguidos por el curso en relación a la percepción de saber lo que les provoca tristeza y lo que les pone contento(a) y pensar en lo que es correcto antes de actuar, en cambio porcentaje cercano al 45%, expresó que logra mantener la calma cuando se enoja.

b).Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	86.74
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	94.70

Los porcentajes cercanos al 86% alcanzados por el curso en relación a la gestión de la Conciencia de otros(as) como las acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y perspectivas de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes.

Los porcentajes cercanos al 94%alcanzados por el curso en relación a Gestión de la Empatía desde las acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.

Los porcentajes cercanos al 95% alcanzados por el curso en cuanto a la Gestión de la Colaboración y comunicación como acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.

c) Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	87.50
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	90.91

El porcentaje cercano al 87% logrado por el curso en relación a que les gusta que todos(as) opinen cuando toman una decisión de curso (por ejemplo, sobre los paseos, los juegos o las celebraciones).

El porcentaje cercano al 90% logrado por el curso, en relación a que sus profesores(as) les animan a ayudarse entre compañeros(as) cuando lo necesitan.

3. Resultados de 5° Básico.

a) Aprendizaje Socioemocional Personal.

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	58.70
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	69.57

Los porcentajes cercanos al 59%, alcanzados por el curso en relación a la percepción de saber lo que les pone triste o contento(a) y pensar en lo que es correcto antes de actuar, en cambio porcentaje cercano al 70%, expresó que logra mantener la calma cuando se enoja, desde el aprendizaje SE personal.

a) Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	68.12
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	72.46

El porcentaje de 68% logrado por el curso en relación al desarrollo de la Conciencia de otros(as): capacidad de las y los estudiantes para identificar, registrar y conocer las emociones y perspectivas de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes y el 72% logrado por el curso, es capaz de darse cuenta cuando un compañero o compañera se siente triste o enojado(a).

El porcentaje de 76,9% logrado por el curso en cuanto a la Gestión de la Conciencia de otros(as) como acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y perspectivas de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes. Y un 91,30% logrado por el curso opina que los profesores(as) nos dicen que hay que poner atención cuando los compañeros y compañeras están hablando.

El 68,48% conseguido por el curso en relación al Desarrollo de la Empatía, como capacidad de las y los estudiantes de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.

El 65,22% conseguido por el curso, en relación a la Gestión de la Empatía como acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.

c) Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	70.65
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	69.57

El 70,65% logrado por el curso en relación al Respeto de las normas del curso (por ejemplo, los turnos, levantar la mano para hablar, etc.).

El 69,57% logrado por el curso, respecto de que los profesores(as) les animan a ayudarse entre compañeros(as) cuando lo necesitan y enseñan por qué es importante respetar las normas del curso y del colegio.

4. Resultados de 6° Básico.

a) Aprendizaje Socioemocional Personal.

Resultado global del curso

Tabla 1. Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	55.88
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	76.47

Los porcentajes cercanos al 56%, alcanzados por el curso en relación a la percepción de saber lo que les pone triste o contento(a). En cambio, un porcentaje cercano al 76%, expresó que logra mantener la calma cuando se enoja, desde el aprendizaje SE personal.

Los porcentajes cercanos al 73%, alcanzados por el curso en relación a la percepción que en el colegio los profesores(as) ayudan a descubrir lo que me gusta y me motiva, en el colegio enseñan a calmarnos cuando sentimos enojo o tristeza y en el colegio nos enseñan a expresar nuestras emociones con respeto y en el colegio nos enseñan a pensar en lo que es correcto antes de actuar.

b) Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

Resultado global del curso

Tabla 4. Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	66.18
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	72.55

El porcentaje de 66,18% logrado por el curso en relación al desarrollo de la Conciencia de otros(as): capacidad de las y los estudiantes para identificar, registrar y conocer las emociones y perspectivas de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes y el 72,55% logrado por el curso, es capaz de darse cuenta de que las personas tenemos ideas y gustos diferentes.

El porcentaje de 69,12% logrado por el curso en cuanto a la Gestión de la Conciencia de otros(as) como acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y perspectivas de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes. Y un 76,47% logrado por el curso opina que en el colegio le enseñan que los compañeros y las compañeras pueden pensar diferente a uno/a.

El 67,65% conseguido por el curso en relación al Desarrollo de la Empatía, como capacidad de las y los estudiantes de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas. El 76.47% conseguido por el curso en relación a sentir alegría cuando a otras personas les pasan cosas buenas y el tener cuidado con lo que digo y hago, para no herir a otras personas.

El 69,12% conseguido por el curso, en relación a la Gestión de la Empatía como acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.Y el 76,12% conseguido por el curso, señala que en el colegio nos animan a hacer sentir bien a los y las demás.

c) Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

Resultado global del curso

Tabla 11. Porcentaje de Respuestas Favorables del curso

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	67.65
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	67.65

Los porcentajes cercanos al 67,65%, obtenido por el curso señalan que Ayudan a sus compañeros(as) cuando lo necesitan.

Los porcentajes cercanos al 67, 45% obtenido por el curso, señalan que los profesores(as) les animan a ayudarse entre compañeros(as) cuando lo necesitan y les enseñan por qué es importante respetar las normas del curso y del colegio.

En relación al Desarrollo de la Colaboración y comunicación como la capacidad de las y los estudiantes para realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal, el 67,65% obtenido por el curso, en relación a cuando trabajan en grupo, hace todo lo que puede para que les vaya bien y cuando trabajan en grupo, pone atención a lo que dicen mis compañeros(as) para entender bien sus ideas.

En relación a la Gestión de la Colaboración y comunicación como las acciones que lleva a cabo el establecimiento para fomentar en las y los estudiantes su capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal, el 67,65% obtenido por el curso, señala que en el colegio les enseñan a solucionar los problemas conversando y que los profesores(as) nos enseñan cómo decir lo que piensan con respeto

5. Resultados de 7° Básico.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	65.22
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	80.43

Por un lado, los porcentajes cercanos al 70% indican un buen desarrollo personal, destacando que la mayoría del curso logra reconocer sus emociones y reflexionar antes de actuar. Por otro lado, porcentajes del 80% reflejan que la percepción hacia el colegio es muy positiva, los estudiantes reconocen que se les enseña a expresar emociones respetuosamente y a reconocer cómo sus acciones afectan a los demás.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	80.80
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	85.14

El 80% indica que el curso presenta un alto desarrollo en habilidades interpersonales, mostrando empatía, escucha activa y disposición al diálogo. Respecto a la gestión del establecimiento los estudiantes valoran las acciones del colegio orientadas a promover habilidades socioemocionales.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	80.43
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	89.13

Porcentajes del 80% evidencian que los estudiantes mantienen una actitud solidaria y participativa. Por otro lado, la percepción institucional es positiva, destacando que los estudiantes sienten que el colegio promueve la ayuda mutua, la inclusión y el respeto a las normas.

6.Resultados de 8° Básico.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	72.50
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	95.00

Porcentajes cercanos al 70% evidencian un buen nivel de desarrollo personal, con estudiantes capaces de identificar sus emociones y reflexionar sobre sus acciones. Respecto a la gestión del establecimiento, porcentajes cercanos al 100% indican que el colegio es percibido como un espacio altamente promotor del bienestar emocional, donde se enseña a reconocer y expresar emociones de manera respetuosa. Además, valoran el acompañamiento docente.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	85.42
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	95.83

El primer porcentaje cercano al 90% demuestra altas habilidades interpersonales por parte de los estudiantes, reconociéndose como alumnos empáticos, colaborativos y atentos a las emociones de los demás. Respecto a la percepción de la gestión del establecimiento, se obtiene un porcentaje cercano al 100% indicando que los estudiantes reconocen la promoción activa de la empatía, la colaboración y la comunicación respetuosa.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	96.25
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	96.25

Porcentajes cercanos al 100% indican tanto un nivel sobresaliente en el eje ciudadano (alto sentido de inclusión, participación y solidaridad) como también una muy buena percepción respecto a la gestión del establecimiento.

7. Resultados de 1°Medio.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	48.96
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	56.25

Se observa un porcentaje bajo cercano al 50%, evidenciando dificultades en el reconocimiento de emociones y en la autorregulación frente a situaciones desafiantes. Por otro lado, el porcentaje de un 56% indica que la percepción hacia el colegio es moderadamente positiva, indicando que los estudiantes reconocen ciertos esfuerzos institucionales por abordar lo emocional, aunque de manera aún insuficiente.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	66.67
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	69.79

Respecto al desarrollo de los estudiantes, un porcentaje del 66% indica buenos resultados, más aún falta reforzar habilidades como la empatía y colaboración. Por otro lado, se obtuvo porcentajes cercanos al 70% respecto a la gestión del establecimiento, reflejando que perciben al colegio de manera positiva.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	64.58
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	72.92

Porcentajes cercanos a un 65% indican un compromiso ciudadano en desarrollo, con buena disposición a ayudar y colaborar, aunque con oportunidades de mejora en la participación y corresponsabilidad dentro del curso, ya que no todos los estudiantes se sienten parte activa de la toma de decisiones colectivas. Por otro lado, un 72% entrega una respuesta favorable respecto a la gestión del establecimiento.

8. Resultados de 2°Medio.

a) Aprendizaje Socioemocional Personal.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	63.10
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	75.00

Porcentajes del 63% indican un nivel medio alto en el desarrollo personal. Los alumnos logran reconocer sus emociones, sin embargo, aún existen dificultades en la autorregulación emocional, especialmente en enojo, frustración e impulsividad. Por otro lado, un 75% reconoce que la gestión del colegio es positiva, destacando que los estudiantes reconocen espacios donde se promueve el respeto, la expresión emocional y el reconocimiento del impacto de sus acciones en los demás.

b) Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	79.76
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	81.75

Respecto al desarrollo comunitario, se observa un porcentaje cercano al 80%, indicando que existe un buen nivel de habilidades interpersonales, como la empatía, la escucha activa y la colaboración. Sin embargo, hay un grupo que presenta dificultades al expresarse de manera asertiva. En cuanto a la gestión del establecimiento, el puntaje de 81% refleja que el colegio se percibe como un entorno que promueve valores como el respeto y la cooperación.

c) Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	85.71
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	86.90

Porcentajes del 85% indican que los estudiantes valoran la solidaridad, inclusión y el respeto dentro del curso. Sin embargo, creen que se podría reforzar la participación activa en la toma de decisiones. Por último, respecto a la gestión del establecimiento en este eje, se evidencia un porcentaje positivo cercano al 90%, mostrando que el colegio promueve valores ciudadanos.

9. Resultados de 3°Medio.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	59.00
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	73.00

Porcentajes del 59% indican un nivel medio en el desarrollo personal, existiendo aún dificultades en la autorregulación frente a situaciones de enojo o frustración. Por otro lado, con un 73% se observa que la percepción hacia la gestión del colegio es positiva, destacando que los estudiantes reconocen espacios donde se promueven el respeto, la expresión emocional y la calma.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	67.00
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	67.00

Se observa un porcentaje de 67% indicando que si bien hay un buen desarrollo en las habilidades personales, aún hay dificultades al empatizar o resolver conflictos de manera asertiva. El mismo puntaje se obtuvo en la gestión del establecimiento, en donde el colegio se percibe como un entorno que promueve el respeto y la colaboración, aún falta desarrollar e implementar estrategias.

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	61.00
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	71.00

Porcentajes del 61% indican que los estudiantes valoran la solidaridad y el respeto, aunque su participación activa en decisiones colectivas aún es irregular. Se percibe un sentido de compañerismo que, si se trabaja, puede transformarse en liderazgo participativo. Por último, respecto a la gestión del establecimiento, se evidencia un porcentaje positivo cercano al 70%.

III. Análisis de los resultados de los Aprendizajes Socioemocionales (Evaluación de cierre 2025)

A modo de cierre, es importante destacar que los resultados obtenidos permiten visualizar tendencias generales respecto al desarrollo socioemocional de los distintos cursos. No se aplicó el cuestionario a 4° Medio, debido a dificultades de tiempo y asistencia, considerando además que las clases de orientación ya habían finalizado cuando el instrumento fue liberado para su aplicación.

Asimismo, es necesario considerar que las respuestas pueden no coincidir completamente con la realidad, ya que se ha observado que algunos estudiantes suelen responder con rapidez y/o al azar, pese a las indicaciones reiteradas de contestar de manera honesta y reflexiva. Esto podría influir en el porcentaje real de respuestas favorables.

A partir de los resultados, se recomienda fortalecer espacios explícitos de educación emocional en aula, integrando estos aprendizajes en la convivencia cotidiana y en el desarrollo académico. Del mismo modo, se sugiere avanzar hacia estrategias que involucren más directamente a los estudiantes en procesos de participación y liderazgo escolar, con el fin de potenciar su sentido de pertenencia, responsabilidad colectiva y compromiso con la comunidad educativa.

Carelia Mariana Carrasco Henríquez
Psicóloga Educacional

Catalina Jaque Ahumada
Psicóloga Educacional

IV. APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.

1. ORIENTACIÓN

En una sociedad cada vez más cambiante, es menester cuestionarse que aporta la Educación y la Orientación Educational en el desarrollo organizativo de cualquier escenario educativo, social o productivo, para redefinir el perfil y el rol del orientador. En la sociedad plural, heterogénea y cambiante del siglo XXI, la orientación tiene que ser más flexible y comprensiva y el orientador ha de tener un rol de mediador, facilitador y provocador de cambios o transformaciones necesarias para el desarrollo integro de la persona y de la sociedad, debe incursionar, salirse del camino seguro, vivir en peligro, reconvirtiéndose en un real agente de cambio, que facilita y promueve una orientación a lo largo y ancho de la vida, con todas las garantías de calidad y equidad. Finalmente, y en tiempos en que la psicología educativa y la convivencia escolar han quitado el espacio natural que tenía la Orientación, debemos agregar un rol transversal y de apoyo en las acciones educativas de la institución educativa.

Teniendo presente lo anterior, considero, que mi área educativa, quedó al debe. Es cierto que entregamos herramientas a los alumnos, pero, faltó el seguimiento que debe hacerse en un trabajo profundo de análisis, en apoyar en esa exploración de sí mismo que debe realizar cada estudiante. Lamentablemente, el tiempo que se asigna a la orientación, siempre es insuficiente y confiamos, que, en un futuro cercano, esto cambie.

2. INFORME PAES

2.1 PROCESO DE ADMISIÓN 2025 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE)

Síntesis del Proceso de Admisión 2025 para sus estudiantes de IV medio

Matriculados					21			
Inscritos					19			
Rinden					17			
Promedio pruebas obligatorias					575,2			
COLEGIOS	PROM.PAES	COMP. MAT.1	COMP. MAT. 2	COMP. LECTORA	CIENCIAS	HYCS	NEM	RANKING
BOSTON	575,2	575,9	378,7	574,5	461,1	484,6	622,9	628,6
COMUNA	613,6	630,6	414,1	596,5	476,1	497,9	739,3	747,6
PROVINCIA	607,3	619,7	404,6	594,9	472,8	494,1	730,1	741,1
REGION	602,9	615,2	402,3	590,7	467,1	491,6	728,5	739,2
NACIONAL	614,4	629,3	414,2	599,4	479,6	500,5	722,2	733,4

- El colegio en todas las pruebas PAES está por debajo de los promedios de los resultados comunales, provinciales, regionales y nacionales.
- En NEM y RANKING el colegio está por debajo los resultados comunales, provinciales, regionales y nacionales.
- El colegio en el promedio de pruebas obligatorias, está por debajo de los promedios comunales, provinciales, regionales y nacionales
- Estos resultados son para análisis al interior del colegio.
- No deben usarse para comparar establecimientos públicamente y tampoco para hacer un ranking.

2.2 PROCESO DE ADMISIÓN 2026 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE)

Síntesis del Proceso de Admisión 2026 para sus estudiantes de IV medio

Matriculados					27			
Inscritos					25			
Rinden					25			
Promedio pruebas obligatorias					554			
COLEGIO	PROM.PAES	COMP. MAT.1	COMP. MAT. 2	COMP. LECTORA	CIENCIAS	HYCS	NEM	RANKING
BOSTON	554	571	431	536	436	485	702	708

- Los resultados presentados son parciales. En marzo, el DEMRE, envía datos oficiales de carácter cualitativos y cuantitativos.
- Los cálculos están hechos con los estudiantes que autorizaron que el colegio conozca sus puntajes.
- Producto de que son datos parciales, no hay datos aún, de la relación de puntajes del colegio Boston con los resultados comunales, provinciales, regionales y nacionales.

2.3 Resultados PSU – PTU – PAES Históricos

AÑO PROMOCIÓN	PROMEDIO	COMP. LECT.	MAT. 1
2009	453,5	451,5	455,5
2010	425,2	436,5	413,9
2011	461,7	459,9	463,6
2012	466,3	464,2	468,5
2013	497,7	498,5	497,0
2014	476,9	469,2	484,6
2015	484,9	484,0	485,9
2016	497,1	510,8	483,4
2017	484,6	476,4	492,8
2018	488,9	486,3	491,5
2019	484,5	502,6	466,4
2020	475,7	460,5	490,9
2021	493.2	487.9	498,5
2022	552.05	588,1	516
2023	609	616,7	612,85
2024	575,2	574,5	575,9

2025	554	536	571
------	-----	-----	-----

- Al cambiar a prueba PAES, debe hacerse un análisis, de las metas ya que la escala de medición es distinta.
- Tener en cuenta que se conocen los resultados cuantitativos y cualitativos generales.
- Producto de la libertad que tienen los estudiantes de no autorizar que el colegio conozca sus puntajes PAES, es complejo un análisis de la realidad curso.

3. ENTREVISTAS POR CURSOS DE PROFESORES JEFE, DOCENTES ASIGNATURAS Y ESPECIALISTAS.

CURSOS	PROFESORES JEFES	DOCENTES ASIGNATURAS Y ESPECIALISTAS	TOTAL
PREKINDER	22	5	27
KINDER	35	11	46
PRIMERO BASICO	40	14	54
SEGUNDO BÁSICO	30	28	58
TERCERO BÁSICO	23	13	36
CUARTO BÁSICO	25	5	30
QUINTO BÁSICO	41	28	69
SEXTO BÁSICO	35	57	92
SÉPTIMO BASICO	25	32	57
OCTAVO BÁSICO	15	16	31
PRIMERO MEDIO	37	34	71
SEGUNDO MEDIO	26	22	48
TERCERO MEDIO	38	22	60
CUARTO MEDIO	32	10	42
TOTAL	424	297	721

El año 2024 las entrevistas realizadas por profesores jefes, docentes de asignaturas y especialistas es de 560.

El año 2025 las entrevistas realizadas por profesores jefes, docentes de asignaturas y especialistas es de 721

Se observa un incremento de las entrevistas de un % 22,30. Este dato nos permite concluir que se realizó un trabajo de apoyo a los estudiantes más eficiente que en el año 2024.

4. ACTIVIDADES VOCACIONALES
4.1 ENSAYOS PAES

Fecha aproximada	Cursos	Ensayos	Institución
Primera semana mayo	3° Medio	Primer Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias plan general Historia y Ciencias Sociales	Ensayo Demre regular proceso 2025 Se utilizan sólo 37 preguntas en cada prueba realizada
Primera semana mayo	4° Medio	Primer Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias Física Ciencias Química Ciencias Biología Historia y Ciencias Sociales	Ensayo Demre regular proceso 2025
Primera semana septiembre	3°-Medio	Segundo Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias plan general Historia y Ciencias Sociales	Ensayo Demre de invierno proceso 2025 Se utilizan sólo 37 preguntas en cada prueba realizada
Primera semana septiembre	4° Medio	Segundo Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias Física Ciencias Química	Ensayo Demre de invierno proceso 2025

		Ciencias Biología Historia y Ciencias Sociales	
Primera semana octubre	4° Medio	tercer Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias Física Ciencias Química Ciencias Biología Historia y Ciencias Sociales	Ensayo Demre prueba piloto externo proceso 2025 Liceo tecnológico de Villa Alemana

- Es recomendable evaluar, que el último ensayo de cuarto medio, en las pruebas optativas, los estudiantes, tengan la libertad de dar sólo las pruebas que el inscribió en la página DEMRE.

4.2 Resultados promedios ensayos PAES internos de cuarto medio 2025

Curso	C. lectora	Matemática 1	Historia y ciencias sociales	Ciencias físicas, química y biología
Cuarto medio mayo	535	597	486	431
Cuarto medio septiembre	489	538	402	395
Cuarto medio piloto septiembre	492	427	417	462
Promedios	521	472	414	436

- Evaluar los horarios de los ensayos PAES de la jornada de la tarde, ya que los estudiantes manifiestan cansancio y eso hace que no pongan la atención adecuada para desarrollar facsímiles de tantas preguntas y especialmente en áreas más áridas como son las matemáticas y las ciencias.

4.3 Resultados promedios ensayos PAES internos de tercero medio 2025

Curso	C. lectora	Matemática 1	Historia y ciencias sociales	Ciencias físicas, química y biología
tercero medio mayo	441	499	496	514
tercero medio septiembre	552	548	485	393
Promedios	497	524	510	531

- Es recomendable evaluar el horario de los ensayos, especialmente los de la tarde, puesto que en esa jornada se observan menos estudiantes y una actitud más relajada al contestar las pruebas.

4.4 DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS OCTAVO AÑO 2025 PARA AÑO 2026.

CURSO	OCTAVO BASICO
ESTUDIANTES	23
ELECTIVO ARTES VISUALES	16
ELECTIVO ARTES MUSICALES	7
SABEN LO QUE QUIEREN ESTUDIAR	16
NO SABEN LO QUE QUIEREN ESTUDIAR	7

4.5 DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS PRIMERO MEDIO 2025 PARA AÑO 2026.

CURSO	PRIMERO MEDIO
ESTUDIANTES	29
ELECTIVO ARTES VISUALES	19
ELECTIVO ARTES MUSICALES	10
SABEN LO QUE QUIEREN ESTUDIAR	25
NO SABEN LO QUE QUIEREN ESTUDIAR	4

4.6 DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS Y DIFERENCIADOS SEGUNDO MEDIO 2025 PARA AÑO 2026.

CURSO	SEGUNDO MEDIO
ESTUDIANTES	27
ELECTIVO ARTES VISUALES	14
ELECTIVO ARTES MUSICALES	11
TEATRO	2
LECTURA Y ESCRITURA	16
LIMITES Y DERIVADAS	11
QUÍMICA	13
PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA	14
COMPRENSIÓN HISTÓRICA	13
BIOLOGIA CELULAR	14
SABEN LO QUE QUIEREN ESTUDIAR	25
NO SABEN LO QUE QUIEREN ESTUDIAR	2

4.7 DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS Y DIFERENCIADOS TERCERO MEDIO 2025 PARA AÑO 2026.

CURSO	TERCERO MEDIO
ESTUDIANTES	28
ELECTIVO ARTES VISUALES	18
ELECTIVO ARTES MUSICALES	8
TEATRO	2
PARTICIPACIÓN Y ARGUMENTACIÓN	17
PROBABILIDADES	11
CIENCIAS DEL EJERCICIO	15
FISICA	13
ECONOMIA Y SOCIEDAD	13
CIENCIAS DE LA SALUD	15
SABEN LO QUE QUIEREN ESTUDIAR	27
NO SABEN LO QUE QUIEREN ESTUDIAR	1

4.8 CHARLAS DEL ESTAMENTO.

Fecha	Curso	Actividad	Institución
06/03/2025	Primero medio	Presentación elección electivos	Orientador educacional
06/03/2025	Tercero medio	Presentación elección diferenciados y electivos	Orientador educacional
07/03/2025	Cuarto medio	Presentación elección diferenciados y electivos	Orientador educacional

07/03/2025	Segundo medio	Presentación elección electivos	Orientador educacional
10/03/2025	Cuarto medio	Elección definitiva y llenado de documento compromiso de los electivos y diferenciados	Orientador educacional
10/03/2025	Primero medio	Elección definitiva y llenado de documento compromiso de los electivos	Orientador educacional
11/03/2025	Segundo medio	Elección definitiva y llenado de documento compromiso de los electivos	Orientador educacional
12/03/2025	Tercero medio	Elección definitiva y llenado de documento compromiso de los electivos y diferenciados	Orientador educacional
17/03/2025	Cuarto medio	Elección de pruebas PAES	Orientador educacional
20/03/2025	Tercero medio	Cuestionario exploratorio ¿Quién eres?	Orientador educacional
31/03/2025	Primero medio	Importancia del NEM y aplicación a las ponderaciones de postulación universitaria	Orientador educacional
01/04/2025	Segundo medio	NEM, ponderaciones y elección de carreras	Orientador Educacional
02/04/2024	Cuarto medio	Es un fracaso no entrar a la U	Orientador educacional
10/04/2025	Tercero medio	Conocer página del DEMRE	Orientador educacional
14/04/2025	Cuarto medio	Cálculo de NEM y Ranking educación superior	Orientador Educacional
21/04/2025	Cuarto medio	Todo sobre la PAES	CEPECH
22/04/2025	Séptimo básico	Día del libro	Orientador educacional
23/04/2025	Octavo básico	Día del libro	Orientador educacional
24/04/2025	Tercero medio	Factores de ingreso a la educación superior	CEPECH
29/04/2025	Segundo medio	Elección vocacional	CEPECH
30/04/2025	Primero medio	El NEM un tesoro	CEPECH
05/05/2025	Cuarto medio	Explicación de escala de apreciación para el calculo de los ensayos PAES	Orientación Educacional
08/05/2025	Tercero medio	Explicación de escala de apreciación para el cálculo de los ensayos PAES	Orientación educacional
14/05/2025	Octavo básico	Mes del mar. Gesta de Iquique	Orientador educacional
15/05/2025	Tercero básico	Mes del mar. Gesta de Iquique	Orientador educacional
16/05/2025	Consejo de profesores	Exposición de Orientación educacional tema Trayectoria educativa	Orientación educacional
20/05/2025	Quinto básico	Mes del mar. Gesta de Iquique	Orientador educacional
20/05/2025	Séptimo básico	Mes del mar. Gesta de Iquique	Orientador educacional

02/06/2025	Cuarto medio	Visita a sala enlaces para inscribirse PAES regular	Orientador educacional
23/07/2025	Quinto básico	Importancia de la buena convivencia y el respeto entre compañeros	Orientador educacional
04/08/2025	Cuarto medio	Charla institucional universidad de las Américas	UDLA
05/08/2025	Segundo medio	Inventario inteligencias múltiples	Orientador educacional
04/08/2025	Tercero básico	Día del niño y la niña	Orientador educacional
05/08/2025	Séptimo básico	Día del niño y la niña	Orientador educacional
06/08/2025	Octavo básico	Día del niño y la niña	Orientador educacional
07/08/2025	Cuarto básico	Día del niño y la niña	Orientador educacional
11/08/2025	Cuarto medio	Charla institucional Universidad Viña del mar	UVM
14/08/2025	Tercero medio	Presentación de electivos y diferenciados para cuarto medio	Orientador educacional
18/08/2025	Cuarto medio	Charla institucional Universidad Andrés Bello	UAB
26/08/2025	Segundo medio	Presentación de resultados inventario de inteligencias múltiples	Orientación educacional
28/08/2025	Tercero medio	Charla de exalumnos. Estudiantes de Medicina e ingeniería civil Universidad Valparaíso	UV
01/09/2025	Cuarto medio	Charla institucional Instituto profesional y técnico AIED	AIED
03/09/2025	Octavo básico	Los desafíos de la educación media	Orientación educacional
04/09/2025	Tercero medio	Test de intereses profesionales I	Orientación educacional
11/09/2025	Tercero medio	Test de intereses profesionales II	Orientación educacional
16/09/2025	Séptimo básico	La Patria de todos	Orientador educacional
24/09/2025	Octavo básico	La patria de todos	Orientador educacional
29/09/2025	Cuarto medio	DEMRE. Oferta carreras, vacantes y ponderaciones 2026	Orientador educacional
01/10/2025	Cuarto medio	Visita al salón de orientación, alternativas académicas Valparaíso	SIAD
02/10/2025	Tercero medio	Visita a sala enlaces para conocer pagina DEMRE Ofertas universitarias	Orientador educacional
06/10/2025	Cuarto medio	Charla institucional Universidad Valparaíso	UV
07/10/2025	Cuarto medio	Ensayo nacional piloto Liceo Tecnológico Villa Alemana	DEMRE
16/10/2025	Tercero medio	Importancia de la vocación	Orientación vocacional
23/10/2025	Tercero medio	La universidad ¿único camino? Coloquio entre un educador y un estudiante	Orientador educacional
29/10/2025	Octavo básico	Test de inteligencias múltiples	Orientador educacional
05/11/2025	Primero medio	Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales	Orientador educacional
10/11/2025	Primero medio	Elección definitiva de electivos 2026	Orientador educacional
12/11/2025	Octavo básico	Elección definitiva de electivos 2026	Orientador educacional
18/11/2025	Segundo medio	Elección definitiva de electivos y diferenciados 2026	Orientador educacional
20/11/2025	Tercero medio	Elección definitiva de electivos y diferenciados 2026	Orientador educacional

5. INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN

Fecha	Curso	Temática	Institución
Marzo	Tercero medio	Cuestionario exploratorio	Orientador educacional
Marzo	cuarto medio	Cuestionario exploratorio	Orientador educacional
Abril	Primero medio	Quién soy	Orientador educacional
Abril	Segundo medio	Quien soy	Orientador educacional

Mayo	Cuarto medio	Test de orientación vocacional	Malca de Goldenberg y Magali Merchán
Agosto	Segundo medio	Inventario de inteligencias múltiples	Howard Gardner
Septiembre	Tercero medio	Test de intereses profesionales	Universidad nacional de Colombia
Octubre	Octavo básico	Test de inteligencias múltiples	Howard Gardner
Noviembre	Primero medio	Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales	Malca de Goldenberg y Magali Merchán

6. PROYECCIONES Y COMPROMISOS FUTUROS

- Mejorar la fluidez de la información con los diversos estamentos.
- Aumentar la cantidad de visitas a los cursos, sean en horas de orientación o en horas de otras disciplinas.
- Mejorar la calidad de la revisión de los ensayos PAES internos de parte de los docentes especialistas.
- Seguir participando con tercero y cuarto medio en ferias vocacionales.
- Qué el aniversario tenga uno de los objetivos enfocados hacia la orientación vocacional.

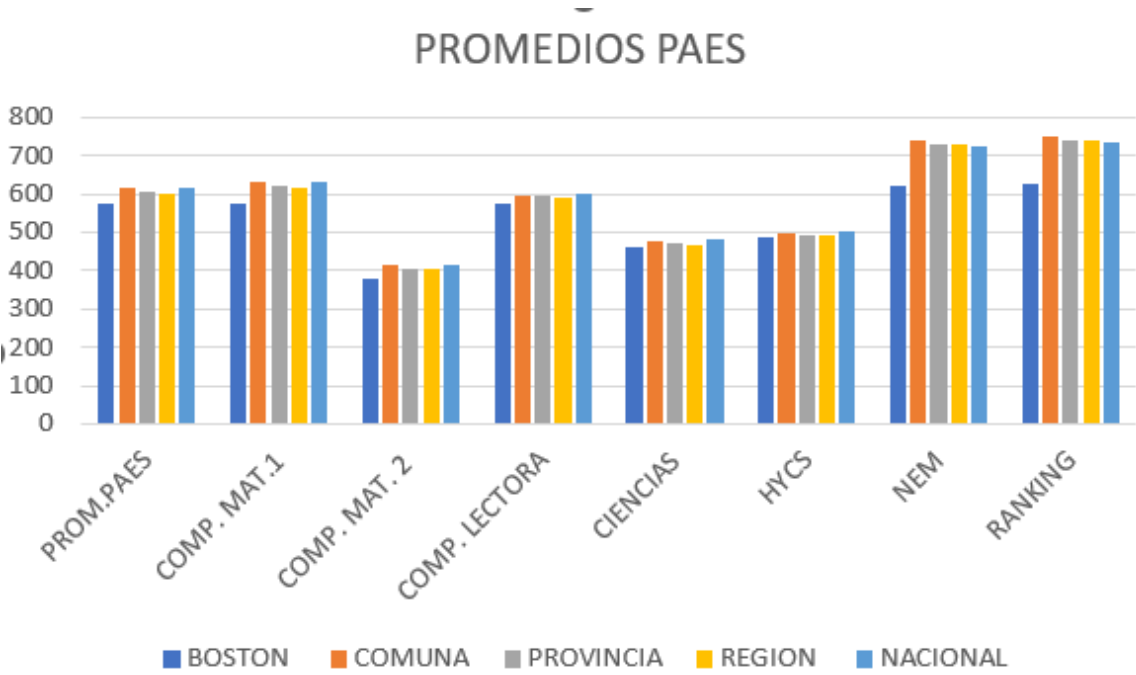
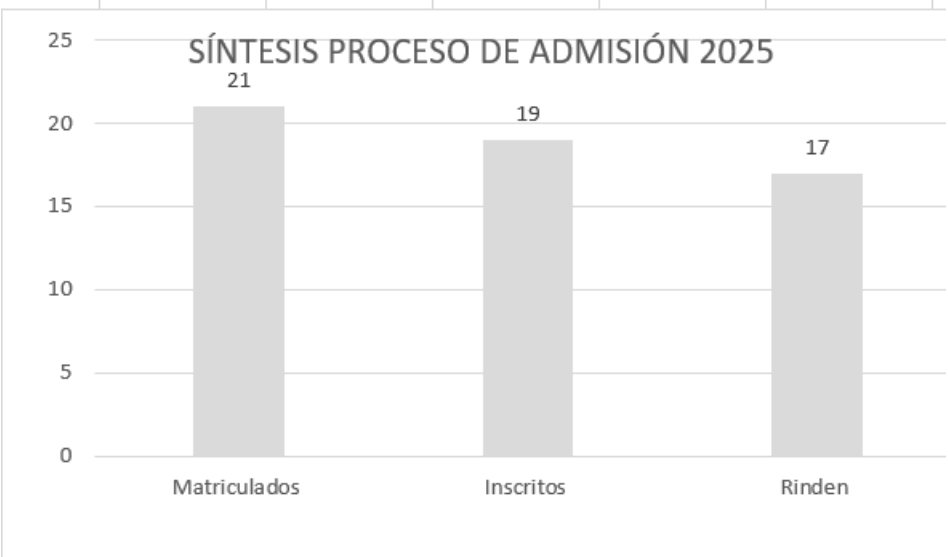
7. CAPACITACIONES EXTERNAS DEL ESTAMENTO

- 30/04/2025 Alianza PDV “La Orientación y el rol formativo de profesoras y profesores jefes, en las trayectorias educativas de los estudiantes”. Relator Rafael Andaur Troncoso, Orientador educacional y consejero vocacional.
- 20/05/2025 Sesión de la comisión de Educación. Cámara.cl “Fortalecer el rol de la Orientación Educacional en los colegios”.
- 04/08/2025 Mineduc. Webinar “Oportunidades para abordar la naturaleza y el medio ambiente en la educación” Héctor Gómez Cuevas Coordinador de desarrollo curricular. Magister en educación.
- 02/10/2025 Alianza PDV “Apoyos en el aula para una educación inclusiva”. Pamela Yáñez, educadora diferencial y docente universitaria.

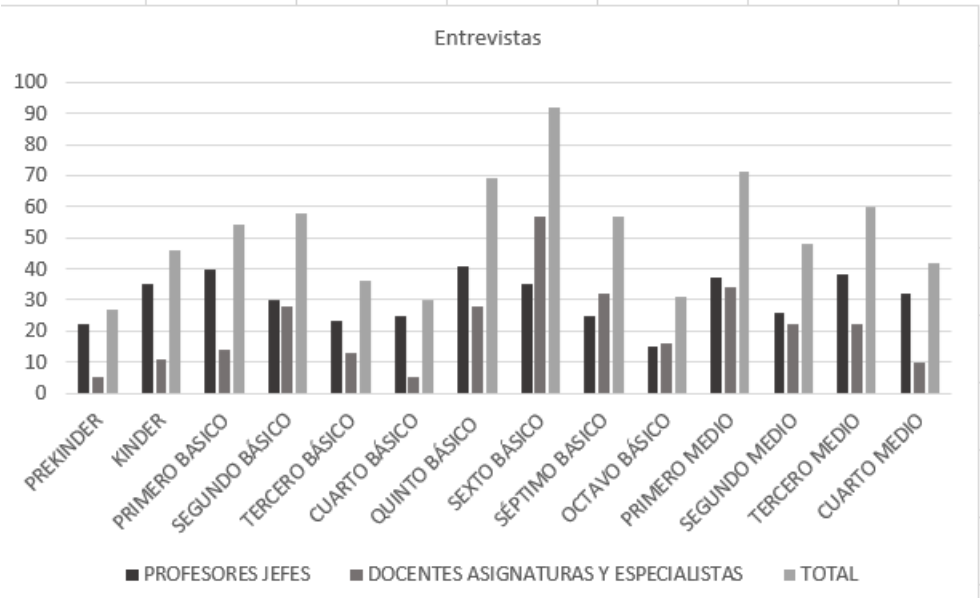
8. PRUEBAS ATRASADAS

CURSO	CANTIDAD
CUARTO MEDIO	58
TERCERO MEDIO	28
SEGUNDO MEDIO	92
PRIMERO MEDIO	73
OCTAVO BÁSICO	30
SÉPTIMO BÁSICO	13
SEXTO BÁSICO	2
QUINTO BÁSICO	2
CUARTO BÁSICO	1
TOTAL	299

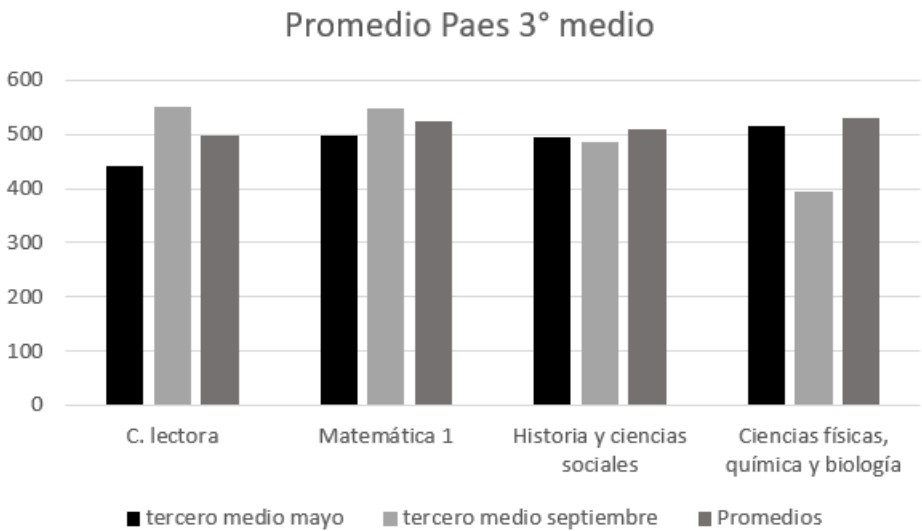
SÍNTESIS PROCESO DE ADMISIÓN PAES 2025



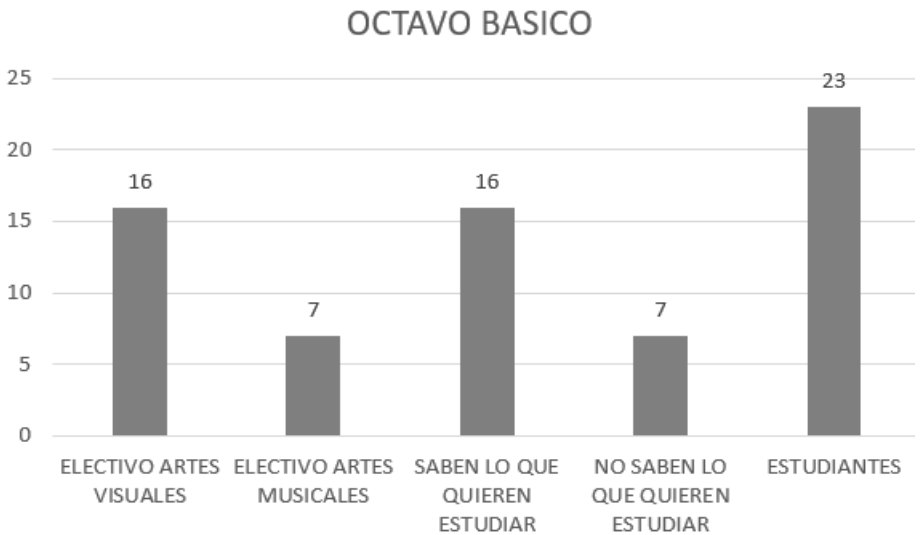
ENTREVISTAS



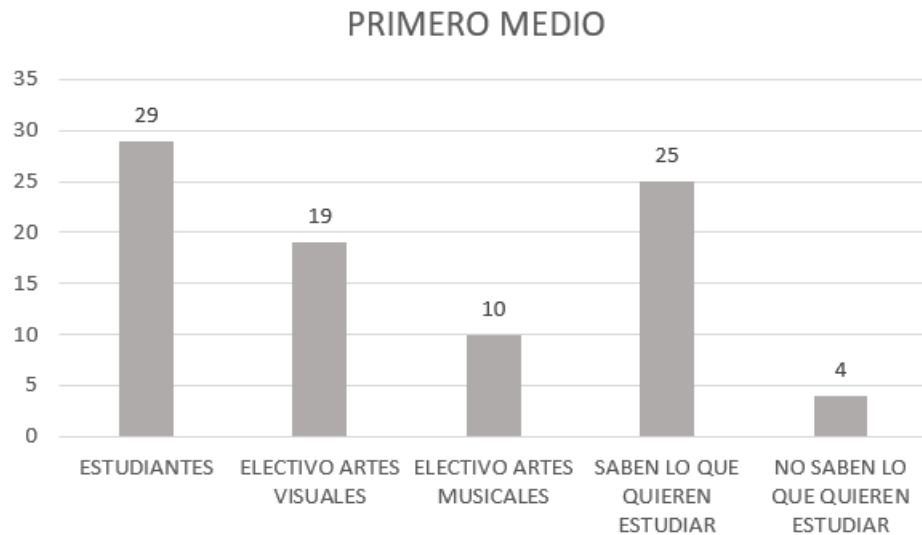
Resultados internos PAES 3°medio. Mayo, septiembre y promedio



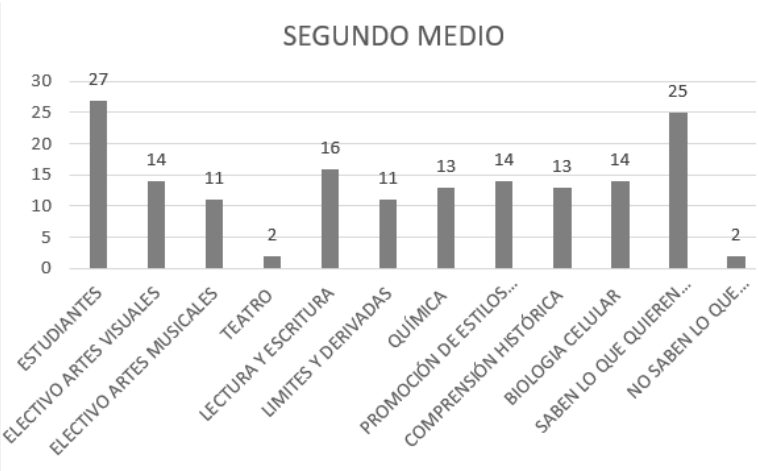
DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS OCTAVO AÑO 2025 PARA AÑO 2026.



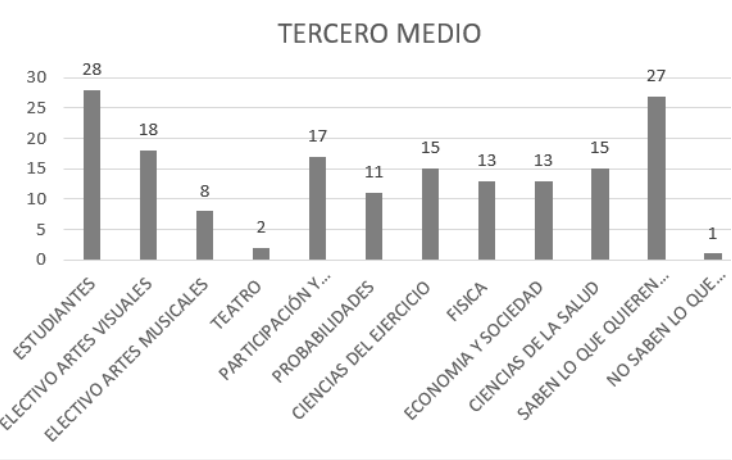
DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS PRIMERO MEDIO 2025 PARA AÑO 2026.



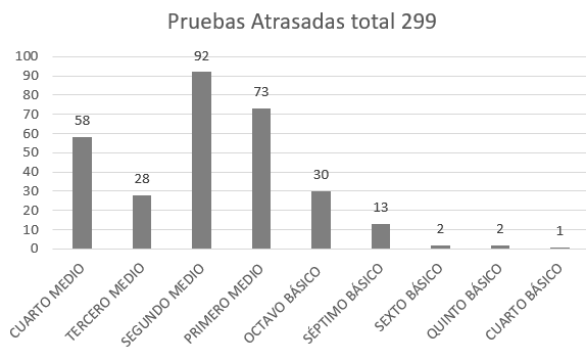
DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS Y DIFERENCIADOS SEGUNDO MEDIO 2025 PARA AÑO 2026.



DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS Y DIFERENCIADOS TERCERO MEDIO 2025 PARA AÑO 2026.



PRUEBAS ATRASADAS



V. APOYO DESDE LA INSPECTORÍA GENERAL.

1. ALUMNOS MATRICULADOS 2025

Al 12 de diciembre 2025

Curso	Matriculados 2025
Pre Kínder	15
Kínder	22
1° Básico	24
2° Básico	22
3° Básico	23
4° Básico	23
5° Básico	23
6° Básico	22
7° Básico	25
8° Básico	23
I Medio	29
II Medio	26
III Medio	28
IV Medio	27
Total	332

Este año 2025 de una matrícula máxima de 342 alumnos tuvimos una matrícula real de 332, la cual se desglosa de la siguiente manera:

- Matrícula vacante prebásica: 7 alumnos
- Matrícula vacante E. Básica: 3 alumnos
- Matrícula vacante E. Media: 0 alumnos

PANORAMA GENERAL

• MATRÍCULAS 2026: AL 15-12

CICLOS	CURSOS	CUPOS 2026	MATRICULADOS A LA FECHA	VACANTES DISPONIBLES 2026	POSTULANTES SAE	ANTIGUOS	NUEVOS
PREBÁSICA	Pre Kínder	22	7	15	48		7
	Kínder	22	16	6	13	15	1
	TOTAL, PREBÁSICA	44	23	21	61	15	8
EDUCACIÓN BÁSICA	1° Básico	23	21	2	53	21	0
	2° Básico	25	23	2	9	23	0
	3° Básico	22	21	1	7	21	0
	4° Básico	24	23	1	14	21	2
	5° Básico	23	23	0	17	23	0
	6° Básico	23	22	1	14	22	0
	7° Básico	23	22	1	27	19	3
	8° Básico	25	26	0	21	25	1
	TOTAL, BÁSICA	188	181	8	162	175	6
EDUCACIÓN MEDIA	I° Medio	27	25	2	83	22	3
	II° Medio	29	28	1	25	28	0
	III° Medio	26	23	3	1	22	1
	IV° Medio	28	27	1	1	27	0
	TOTAL, MEDIA	110	103	7	110	99	4
	TOTAL, COLEGIO	342	307	36	333		

2. **NÚMERO DE ALUMNOS RETIRADOS POR CURSO 2025**

Curso	Retirados	Fecha	Causas
Pre Kinder			
Kinder	1	05/08	Traslado Colegio PIE
1° Básico	4	19/05 20/05 15/07 24/10	Trabajo del Apodero Traslado Colegio PIE Traslado Colegio PIE Asuntos personales
2° Básico			
3° Básico	2	07-10 23/10	Malos Trato de Profesora Cercanía del domicilio
4° Básico			
5° Básico			
6° Básico			
7° Básico	4	11/07 10/09 20/10 23/10	Cambio de domicilio Alumno solicita cambio a la madre Alumno no se siente cómodo Cercanía del domicilio
8° Básico			
I° Medio	2	13/03 25/03	Asuntos personales Vacante en otro establecimiento
II° Medio	1	02/04	Vacante en otro establecimiento
III° Medio	2	27/05 01/08	Asuntos Personales Traslado Colegio PIE
IV° Medio			
Total	16		

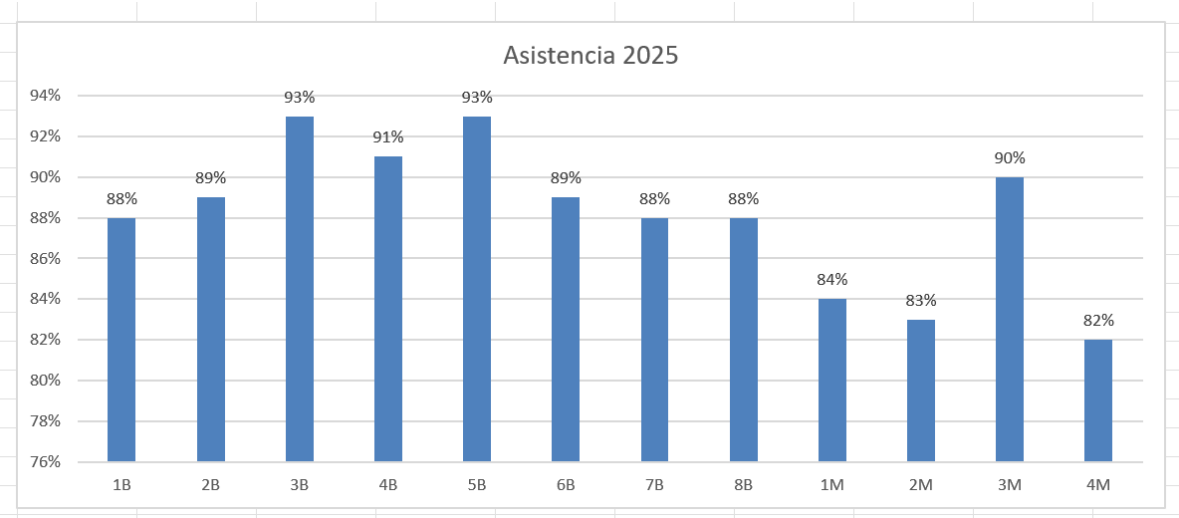
De los **16** alumnos retirados debemos manifestar que ninguno de ellos hizo abandono del sistema escolar y que su retiro del establecimiento se debió a causas coyunturales.

3. **ASISTENCIA**

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia anual general, curso por curso, llegó a los siguientes porcentajes:

• 1° básico:	88%
• 2° básico:	89%
• 3° básico:	93%
• 4° básico:	91%
• 5° básico:	93%
• 6° básico:	89%
• 7° básico:	88 %
• 8° básico:	88 %
• I° Medio:	84 %
• II° Medio:	83%
• III°Medio:	90 %
• IV° Medio:	82 %
PROMEDIO	88%

El promedio de asistencia fue de un 93 %, siendo los cursos con mejor asistencia el **3° básico con un 93%**, igualmente **5° básico** y el de menor asistencia el **4° medio con un 82%**

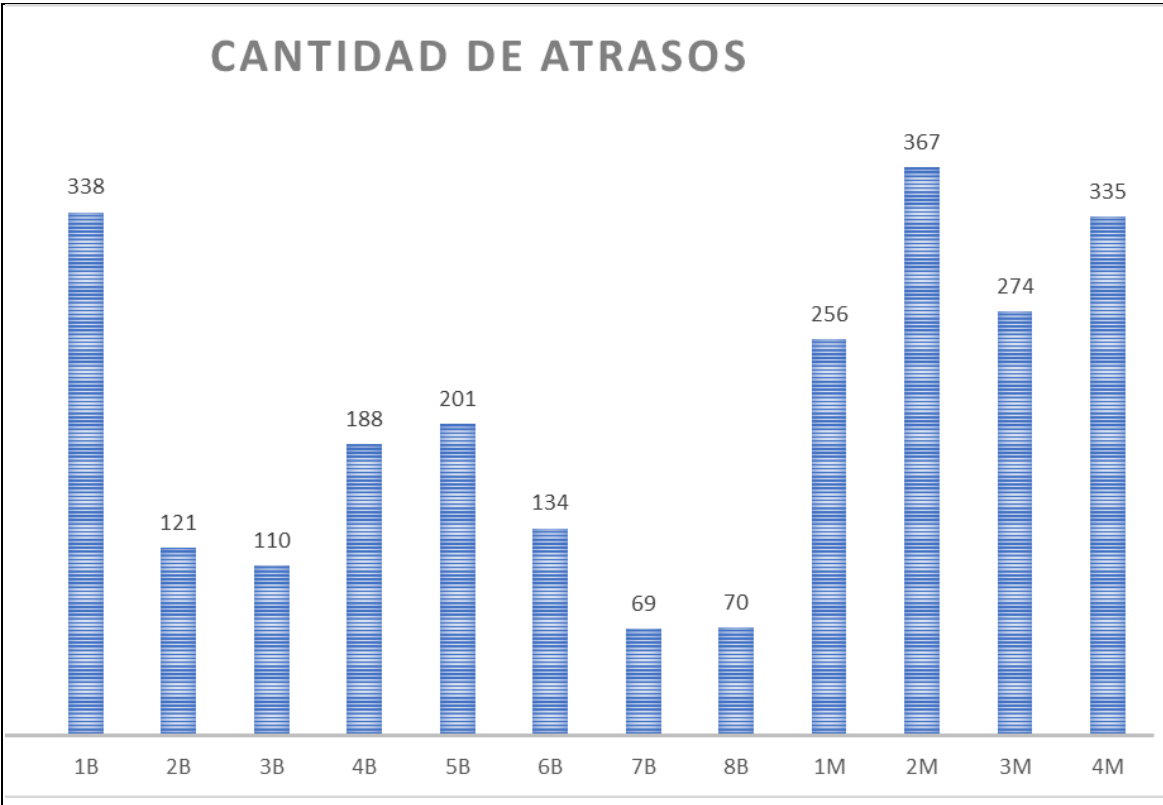


4. ATRASOS

De acuerdo a los registros del establecimiento, los atrasos registrados curso por curso fueron los siguientes:

CURSO	N° de ATRASOS
1° básico:	338
2° básico:	121
3° básico:	110
4° básico:	188
5° básico:	201
6° básico:	134
7° básico:	69
8° básico:	70
I medio:	256
II medio:	367
III medio:	274
IV medio:	335
TOTAL	2.463

De acuerdo a nuestros registros el curso con mayor cantidad de atrasos fue el **2° año medio con 367** y el curso con menor cantidad el **7° año básico con 69 atrasos**. Tema prioritario a monitorear para el año 2026.



5. ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia a las reuniones de apoderados durante el año 2025 fueron las siguientes:

	INASISTENCIAS 2025														
CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	1° SEMESTRE	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	2° SEMESTRE	TOTAL ANUAL AUSENCIAS	TOTAL ALUMNOS	% FINAL	% ASISTENCIA FINAL	
PK		1J	2 (1J)	3	1	5 (2J)	5	3	4	12	15	15	8,5%	91,5%	
K	5 (3J)	3J	7 (3J)	15	7 (4J)	6 (1J)	2	1	1	4	19	22	10,7%	89,3%	
1°	4	9	4 (1J)	17	5	7	6	1	7	14	31	24	17,5%	82,5%	
2°	2	1	5 (3J)	8	3 (1J)	2	0	0	0	0	8	22	4,5%	95,5%	
3°	1J	8	7	16	6 (2J)	11	11	2	6	19	35	23	19,8%	80,2%	
4°	4 (2J)	SN/R	SN/R	4	9 (1J)	7 (4J)	7	10	0	17	21	23	11,9%	88,1%	
5°	3	4	4	11	6	8	6	0	3	9	20	23	11,3%	88,7%	
6°	3	2 (1J)	5	10	9	5 (2J)	3	5	4	12	22	22	12,4%	87,6%	
7°	4	5	6	15	4	3 (1J)	8	11	8	27	42	25	23,7%	76,3%	
8°	6	9 (1J)	S/RN	15	10 (1J)	6	7	7	8	22	37	23	20,9%	79,1%	
1°M	6	5	5 (2J)	16	10 (4J)	10 (2J)	10	10	4	24	40	29	22,6%	77,4%	
2°M	7 (2J)	11 (2J)	8 (3J)	26	13 (6J)	15 (5J)	8	9	10	27	53	26	29,9%	70,1%	
3°M	2	3 (2J)	2	7	1	8 (2J)	3	7	6	16	23	28	13,0%	87,0%	
4°M	6	6 (4J)	2	14	3 (1J)	6 (1J)	5	3	0	8	22	27	12,4%	87,6%	

En relación a la asistencia a reunión de apoderados durante el año 2025 podemos mencionar que el curso con mejor asistencia fue el **2° básico con un 95.5 %** y el de menor compromiso fue el **2° Medio con un 70.1%**

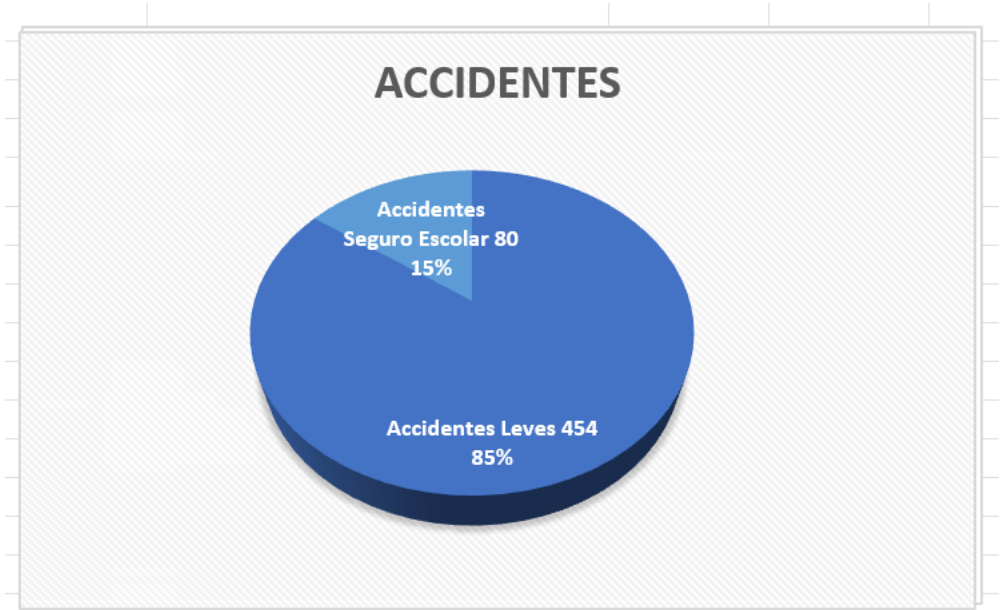
6. ACCIDENTES ESCOLARES

En el presente año se continuó implementando la ficha de accidentes escolares, que debía ser completada por el profesor o inspector testigo de los hechos. De esta forma, se mantuvo un control permanente de todas las dependencias, especialmente patios y servicios higiénicos, por parte del personal de inspectoría, a fin de controlar y supervisar a los alumnos en los recreos, para

evitar juegos bruscos o inadecuados, además de situaciones riesgosas y conflictivas, procurando el autocontrol y cuidado personal.

El personal de inspección realizó constantes visitas a las salas de clases para informar a los alumnos acerca del P.I.S.E y de las normas de convivencia escolar y los procedimientos a seguir por los alumnos en distintas situaciones, conducto regular y otras atinentes al comportamiento diario de la comunidad estudiantil.

CURSO	Nº Accidentes leves 1º y 2º S	Nº Accidentes Seguro Escolar 1º y 2º S
PRE-KINDER	Sin información	Sin información
KINDER	Sin información	Sin información
1º BÁSICO	116	2
2º BÁSICO	49	1
3º BÁSICO	74	8
4º BÁSICO	57	8
5º BÁSICO	35	12
6º BÁSICO	25	6
7º BÁSICO	49	12
8º BÁSICO	18	3
1º MEDIO	11	10
2º MEDIO	17	17
3º MEDIO	2	0
4º MEDIO	1	1
TOTAL	454	80



Con respecto a los accidentes ocurridos durante el transcurso del año escolar (534), podemos mencionar que se produjo una baja de accidentes en relación al año 2024 (595).

La gran mayoría de ellos se producen durante el recreo largo de almuerzo (de 13:10 a 14:10) debido a mi juicio a dos grandes factores:

- Por su infraestructura, el colegio necesita de un buen número de adultos para cubrir una serie de nudos ciegos que posee el establecimiento y que al no contar con el número requerido éstos, quedan sin la supervisión necesaria.
- Que un gran porcentaje de alumnos permanece en el patio durante ese período, con una escasa cantidad de adultos para el control de los mismos.

7. SALIDAS PEDAGÓGICAS 2025

Durante el año **2025** se realizaron 21 salidas pedagógicas, las que a continuación se detallan:

Fecha	Lugar	Curso	N° de Alumnos	Profesor Encargado	Observación
28/03	Teatro Pompeya	1° a 4° Medio	16	Carla Labrín	Se realizó exitosamente
16/04	Parque “La reserva”	3° y 4° Medio	22	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
05/05	Teatro Pompeya	3° B, 3° y 4° Medio	28	Carla Labrín	Se realizó exitosamente
16/05	Desfile de Honor	De 6° B hacia 4° Medio	90	Ricardo Jeldes	Se realizó exitosamente
29/05	Teatro Pompeya	6°, 3° y 4° Medio	28	Carla Labrín	Se realizó exitosamente
30/05	Muelle Prat y Museo Naval	3° Básico	19	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
11/06	Biblioteca Paul Harris	Kínder	19	Elizabeth Valladares	Se realizó exitosamente
25/07	Fábrica Carozzi	3° Básico	24	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
13/08	Instituto de Química PUCV	3° Medio	6	Camila Pizarro	
14/08	Cine Sol	PK, K y 1° Básico	59	Salenna Durán	Se realizó exitosamente
19/08	Barrio Puerto	3° Medio	10	Francisca Neira	Se realizó exitosamente
27/08	Muelle Prat, Monumento los Héroes y Museo Naval.	5° Básico	23	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
02/09	Biblioteca Paul Harris	1° Básico	24	Elena Figueroa	Se realizó exitosamente
24/09	La campana sector Plateaux	3° Medio	12	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
01/10	TP Terminal de Pasajeros Barón	4° Medio	27	Luis Valencia	Se realizó exitosamente
01/10	Acuario Vivamar	Enseñanza Básica	30	Carla Labrín	Se realizó exitosamente
03/10	MIM	Kínder	22	Elizabeth Valladares	Se realizó exitosamente
03/10	MIM	4° Básico	23	Verónica Ramírez	Se realizó exitosamente
07/10	Palacio la Moneda y Cerro San Cristóbal	4° Medio	26	Francisca Neira	Se realizó exitosamente
08/10	Teatro Pompeya	7° Básico a 4° medio	18	Carla Labrín	Se realizó exitosamente
10/10	Buin Zoo	Prekínder	15	Salenna Durán	Se realizó exitosamente

Todas las salidas pedagógicas se realizaron tal cual estaban programadas. Sólo una de ellas no se pudo llevar a cabo producto de errada información en documentos presentados por el profesor de ese curso.

8. ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL AÑO

Con respecto a las acciones realizadas durante el año podemos mencionar:

- a) Normalización de hábitos y rutinas a realizar tanto por profesores como alumnos.
- b) Análisis conductual de los cursos a través de REUNIONES semanales. Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia por cursos.
- c) Control estadístico en relación a inasistencias, atrasos, registro de anotaciones, accidentes, etc.

9. CURSOS INTERVENIDOS DURANTE EL AÑO

- Intervención Primero Medio.

Intervenciones Realizadas

- ✓ 13 de marzo: Charla sobre el Día contra el Ciberbullying
- ✓ 25 de marzo: Intervención por solicitud del profesor jefe Cristóbal Espíndola
- ✓ 28 de marzo: Presentación del extracto del Reglamento de Convivencia Escolar 2024
- ✓ 25 de abril: Intervención sobre el bajo rendimiento académico
- ✓ 6 de mayo: Intervención de Convivencia Escolar para comunicar acuerdos del Consejo de Profesores
- ✓ Intervenciones estamento de Psicología sobre "Motivación Escolar"
Fechas: 27 de mayo, 3 de junio, 10 de junio y 9 de agosto.
- ✓ 28 de agosto: Intervención conjunta con Unidad Técnica Pedagógica, Inspectoría General y Convivencia Escolar

Conclusión Inspectoría General

Desde este estamento de Inspectoría General, podemos concluir que las medidas punitivas, específicamente, las suspensiones no han surtido el efecto esperado ya que la gran mayoría, salvo un alumno y en un grado menor dos alumnos más, siguieron presentando el comportamiento desregulado exhibido desde un comienzo.

Variables que pudiesen influir

Todos los alumnos anteriormente mencionados tienen en común o presentan, en mayor o menor grado, familias disfuncionales:

- ✓ Familias monoparentales.
- ✓ Alumno sin figuras significativas para su desarrollo.
- ✓ Alumno adoptado.

10. PROYECCIONES 2026 INSPECTORÍA GENERAL

Proyecciones	Acciones
1.- Informar a todos los estamentos, de los retiros, de las medidas disciplinarias adoptadas con alumnos del colegio.	*Mantener comunicación fluida con cada uno de los estamentos, respecto a las medidas adoptadas por Inspectoría General.
1.-Mejorar el proceso de monitoreo relacionado con inconductas y fundamentalmente lo que dice relación con ATRASOS e INASISTENCIAS , trabajándolo paralelamente con el alumno y apoderado.	* El foco de atención para el año 2026 va a estar centrado en el trabajo con el alumno y apoderado de aquel alumno que incumpla algunas de las normas establecidas. * Dejar registro de dichas entrevistas.
2.- Establecer rutinas que permitan un mayor monitoreo por parte de inspectoría respecto al orden en las salas de clases y de los alumnos que permanecen fuera de ella.	*Coordinar con inspectoría de patio, rutinas diarias de monitoreo durante las horas de clases, para supervisar el cabal cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.
3.- Informar a todos los estamentos, de las medidas disciplinarias adoptadas con alumnos del colegio.	*Mantener comunicación fluida con cada uno de los estamentos, respecto a las medidas adoptadas por Inspectoría General.

Ricardo Jeldes Jofré
Inspector General.

VI. APOYO DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

La Convivencia Educativa es un ámbito fundamental para la formación personal y ciudadana de nuestros y nuestras estudiantes y tienen como fin alcanzar aprendizajes de calidad.

El Colegio Boston a través de su proceso de enseñanza-aprendizaje, transmite valores y promueve la transformación de patrones culturales emergentes. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables, justas y autónomas, se aprenden y por ende deben ser parte constitutiva de las prácticas de convivencia de las instituciones educativas. Lo anterior guarda relación con la visión de una sociedad que aspira a vivir los valores de la democracia, de la paz, del respeto por la persona humana.

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales ya lo declaran: “La formación ética busca que los alumnos y alumnas afiancen su capacidad y voluntad para autorregular su conducta y autonomía en función de una convivencia éticamente formada en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro”.

El Colegio Boston se plantea el desafío de formar a nuestros y nuestras estudiantes en la capacidad de respetar, valorar las ideas y creencias distintas de las propias, en el ámbito escolar, familiar y social, con sus profesores y profesoras, padres, madres y pares, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas permanentes de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.

Dichos objetivos nos involucran a todos y todas como actores y actrices educativos. Por ello es deseable que los y las docentes, padres, madres, apoderados, apoderadas y estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre la Convivencia Escolar, otorgando oportunidad de plantearse cuáles son sus responsabilidades y la participación que les compete en la construcción de un ambiente escolar que propicie el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

Establecida la importancia del tema de la Convivencia Educativa en el colegio y conforme con la Política Nacional del Ministerio de Educación, se ha elaborado el siguiente Plan de Convivencia Educativa que especifica los objetivos a lograr y las actividades a desarrollar durante el presente año.

2. CONCEPTUALIZACIONES

Es importante antes de plantear los objetivos y actividades del Plan de Convivencia, clarificar ciertos conceptos que están involucrados en el tema de la Convivencia Educativa. Estamos conscientes que al revisar bibliografía relacionada encontraremos distintas visiones y acepciones de los términos expuestos, ante esta situación se han privilegiado las conceptualizaciones que emanan desde el Ministerio de Educación que es la entidad que nos regula como establecimiento educacional y que ha definido una política nacional en el tema de la convivencia educativa.

2.1 Convivencia Educativa:

La Ley sobre Violencia Escolar, Ley 20.536, declara en su artículo 16 A lo siguiente: “Se entenderá por buena convivencia educativa la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre quienes la componen y que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un Clima que propicie el desarrollo integral de nuestros estudiantes”.

2.2 Buen Trato:

El Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Este tipo de relación, además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal y no hay espacio para situaciones o acciones maltratantes.

2.3 Acoso Escolar o Bullying:

“Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro u otra, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios.

La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”. (Olweus Dan, 1983)

De lo anterior podemos observar que:

- a. Existe un comportamiento agresivo o querer “hacer daño” intencionadamente.
- b. El comportamiento agresivo es llevado a término de forma repetitiva e incluso fuera del horario escolar.
- c. Es una relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial de poder o fuerza.
- d. Existe abuso entre iguales (pares) lo que lo separa de otras formas de abuso como los fenómenos de violencia doméstica o laboral es el contexto en el que sucede y las características de la relación de las partes implicadas.

3. Definición de Acoso Escolar de acuerdo a la Ley sobre Violencia educativa, N°20536, artículo 16º By MINEDUC

Una manifestación de violencia en la que una persona, adulto o estudiante, es agredida o se convierte en víctima al ser expuesta, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo un par (compañero/a) o grupo de pares. Se entiende por acciones negativas cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico que puede ser presencial, es decir directo, o mediante el uso los medios tecnológicos actuales a través de mensajes y/o amenazas telefónicas o de internet.

Las características centrales del hostigamiento o Bullying y que permiten diferenciarlo de otras expresiones de violencia, son:

- a. Se produce entre pares.
- b. Existe abuso de poder.
- c. Es sostenido en el tiempo, es decir, es un proceso que se repite.

El hostigamiento presenta diversos matices, desde los más visibles (de tipo físico, insultos,

AGRESIVIDAD	CONFLICTO	VIOLENCIA	BULLYING
Es una conducta instintiva. Corresponde a un comportamiento defensivo natural, como una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrenta a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. La agresividad no implica, necesariamente, un hecho de violencia, pero cuando está mal canalizada o la persona no logra controlar sus impulsos, se puede convertir en una agresión o manifestarse en hechos de violencia.	Es un hecho social. Involucra a dos o más personas que entran en oposición o desacuerdo debido a intereses, verdaderos o aparentemente incompatibles. El conflicto no es sinónimo de violencia, pero un conflicto mal abordado o que no es resuelto a tiempo puede derivar en situaciones de violencia.	Es un aprendizaje. Existen diversas definiciones de violencia según la perspectiva que se adopte. Todas tienen en común dos ideas básicas: I. El uso ilegítimo del poder y de la fuerza, sea física o psicológica. II. El daño al otro como consecuencia.	Es una manifestación de violencia en la que un(a) estudiante es agredido(a) y se convierte en víctima al ser expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, acciones negativas por parte de uno o más compañeros(as). Se puede ser presencial, es decir directo, o mediante el uso de medios tecnológicos como mensajes de texto, amenazas telefónicas o a través de las redes sociales. El Bullying tiene tres características permiten diferenciarlo de otras expresiones de violencia: I. Se produce entre pares. II. Existe abuso de poder. III. Es sostenido en el tiempo, es decir, se repite durante un período indefinido.

descalificaciones) hasta los más velados (aislamiento, discriminación permanente, rumores), lo que hace de este fenómeno un proceso complejo, que provoca daño profundo y sufrimiento en quien lo experimenta.

3.1 En el siguiente cuadro se clarifican los conceptos de agresividad, conflicto, violencia y Bullying:

Referencia: MINEDUC (2011) “Orientaciones para elaboración y revisión de reglamentos de Convivencia Escolar”

4. DEFINICIÓN DEL PLAN

El Plan de Convivencia Educativa es un documento que sirve para estructurar la organización y funcionamiento del colegio en torno al tema de la convivencia educativa, especificando los objetivos a lograr y las actividades a desarrollar durante un determinado periodo de tiempo.

4.1 Un Plan de Convivencia debe considerar lo siguiente:

- a. Recoger todas las actividades que se programen, con el fin de fomentar un buen clima de convivencia dentro de cada centro escolar.
- b. Recoger lo que ya se realiza y determinar los aspectos a mejorar.
 - c. Contemplar la intervención y el trabajo desde el marco curricular, inserto en los objetivos de aprendizaje que se plantean desde las asignaturas de Orientación y Consejo de Curso.
 - d. Priorizar de tal modo que no debe comenzarse con el desarrollo de todas las iniciativas acorto plazo.

5.OBJETIVOS DEL PLAN

5.1 Objetivo general

Desarrollar acciones que permitan la consolidación de una sana convivencia en el colegio, basada en el respeto, el diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad escolar: alumnos, alumnas, docentes, personales administrativos, apoderados y apoderadas; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.

5.2 Objetivos específicos:

- a. Generar en los alumnos y alumnas, habilidades y competencias relacionadas con sudesarrollo personal y social.
- b. Desarrollar habilidades en los otros actores educativos basadas en el buen trato que permitan una interacción positiva entre los y las mismas.
- c. Promover la participación de todos los y las integrantes de la comunidad educativa en eltema de la convivencia escolar.
- d. Generar buenas prácticas de convivencia entre todos los y las integrantes de la comunidad escolar que permitan en un buen ambiente de aprendizaje.

6. DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

6.1 La ley N°20.536 sobre Violencia Escolar, establece que aquellos establecimientos que no están legalmente obligados a constituir el Consejo Escolar –es decir, los no subvencionados-, deberán crear un Comité de la Buena Convivencia Educativa u otra entidad similar.

6.2 Junto con el Consejo Escolar, que se encuentra debidamente constituido en nuestro establecimiento, hemos conformado el Equipo de Convivencia Educativa donde participan, Inspector General, Orientador, Psicólogas de Enseñanza Básica y Media, y el Encargado o Encargada de Convivencia Educativa, quien lidera y coordina el funcionamiento del equipo. Este grupo se reúne de manera semanal con el propósito principal de monitorear y dar seguimiento a las diversas situaciones que se presentan en el ámbito de la convivencia, velando por una respuesta oportuna y efectiva ante cada caso.

6.3 Funciones del Equipo de Convivencia para una sana Convivencia Educativa

- a. Realizar diagnósticos en los distintos cursos que permitan planificar acciones, medidas y estrategias que fortalezcan la convivencia escolar en el establecimiento.
- b. Promover acciones, medidas y estrategias orientadas a prevenir la violencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- c. Elaborar un Plan de Acción para promover la buena convivencia y prevenir la violencia en el establecimiento.
- d. Conocer el Proyecto Educativo Institucional y participar de su elaboración y actualización, considerando la convivencia escolar como un eje central.
- e. Participar en la elaboración y actualización del Reglamento de Convivencia, de acuerdo al criterio formativo planteado en la Política Nacional de Convivencia Escolar y a los lineamientos del Proyecto Educativo del colegio.
- f. En el caso de una denuncia de bullying, deberá tomar los antecedentes y seguir los procedimientos establecidos por el Protocolo del Ministerio de Educación.

7. DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

- 7.1 La Ley N°20.536 sobre Violencia Escolar, que modifica la Ley General de Educación, agrega un inciso al Art. 15, donde se hace obligatorio para todos los establecimientos del país, contar con un/a Encargado/a de Convivencia Educativa.
- 7.2 En el colegio dicho cargo lo tomará el o la Encargado(a) de Convivencia y tendrá como principal tarea la de Asumir el rol primario en la implementación de las medidas de Convivencia Educativa que determine el Consejo Escolar.

8 FUNCIONES DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA.

- 8.1. Promover el trabajo colaborativo en torno a la Convivencia Educativa en el Comité de Sana Convivencia.
- 8.2. Elaborar el Plan de Acción sobre convivencia educativa, en función de las indicaciones del Comité de Sana Convivencia.
- 8.3. Coordinar iniciativas de capacitación sobre promoción de la buena convivencia y manejo de situaciones de conflicto, entre los diversos estamentos de la comunidad educativa.
- 8.4. Promover el trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa en la elaboración, implementación y difusión de políticas de prevención, medidas pedagógicas y disciplinarias que fomenten la buena convivencia escolar.

9. Art. N°4 DEL PROTOCOLO ACOSO ESCOLAR O BULLYING.

Una situación especial a considerar en la planificación de actividades relacionadas con la convivencia educativa en el colegio es el procedimiento a seguir en caso de una denuncia de Bullying, pues el tema del acoso escolar es el que concita la mayor atención en estos momentos a nivel de Ministerio de Educación. Por tal motivo, la entidad gubernamental ha establecido un Protocolo de acción que el colegio ha de difundir y poner en marcha en tales casos.

- 9.1 Responsables: Directivos, docentes, asistentes de la educación o comunidad educativa que acoge la situación debe Informar a la autoridad del establecimiento.

9.2 De los responsables:

- a. Informar a las familias.
- b. Derivar atención médica.
- c. Alertar a las autoridades del establecimiento.
- d. Informar según corresponda: Carabineros, PDI, O.P.D., SENAME y otros.

10. DIAGNÓSTICO DE ACOSO ESCOLAR.

10.1 Abuso de poder, entre pares, recurrencia en el tiempo

10.2 Responsable: Encargado de Convivencia Educativa.

- a. Entrevista actores claves.
- b. Reconstrucción de los hechos
- c. Aplicación cuestionario.
- d. Análisis de contexto.
- e. Elaboración e informe concluyente.
- f. Informar a Inspector General y Directora.
- g. Aplicación de Reglamento de Convivencia.

11. GENERAR PLAN DE INTERVENCIÓN.

11.1 Responsable: Encargado de Convivencia Educativa.

- a. Acoger y educar a la víctima.
- b. Sancionar y educar al agresor.
- c. Derivación a red de apoyo.
- d. Acciones de seguimiento.
- e. Reunión del Equipo de Gestión.

12. PROTOCOLO DE LA BUENA CONVIVENCIA: “LA INTERVENCIÓN”

12.1. En casos en que el conflicto ya ha ocurrido y hay que hacer una “intervención”. El Protocolo del Manual de Convivencia entrega los siguientes pasos y sus alternativas de intervención, siempre ~~haciendo~~ ^{basado} en el enfoque formativo. Aquí se presentan las etapas a seguir ante una situación de conflicto, aunque no siempre se usan todas o en este orden:

- a. Captación del conflicto: Observación o denuncia
- b. Investigación: La entrevista y su registro (ficha de Conflictos y de seguimiento)
- c. Gestión: Negociación - mediación - arbitrio
- d. Acuerdos/cumplimiento: Elaborar comunicaciones de acuerdo para el apoderado(a) para el alumno(a) firmadas por cada uno en sus compromisos.
- e. Aplicación de acciones formativas: Sanciones alternativas antes de la aplicación del Manual de Convivencia con la intención de lograr que el alumno(a) se dé cuenta de su error y alcance un cambio de conducta.
- f. Aplicación de sanciones según reglamento interno: Cuando lo anterior no logra el cambio.
- g. Desenlace: ¿Qué se determinó en cuanto a las acciones a seguir?
- h. Repercusiones: ¿El conflicto se gestionó y por lo tanto se logró el objetivo o no?

13. LA GESTIÓN COLABORATIVA DE CONFLICTOS

13.1 El colegio propenderá a la resolución de conflictos desde un enfoque colaborativo entre los involucrados. Podrá implementar instancias de mediación u otros mecanismos de similar naturaleza como alternativa para la solución constructiva de los conflictos de convivencia educativa. Este procedimiento incluirá la intervención de estudiantes, docentes, orientadores, otros miembros de la comunidad educativa y especialistas.

13.2 Las dificultades y diversos problemas que pueden surgir en la vida cotidiana de la comunidad y que afectan las relaciones interpersonales o el clima escolar, el desafío es abordarlos formativamente, considerándolos una oportunidad de aprendizaje.

13.3 El primer esfuerzo son las estrategias de resolución pacífica de conflictos, incorporando medidas de prevención, medidas pedagógicas reparatorias, de esa forma propiciar en los involucrados asumir responsabilidades individuales por los comportamientos inadecuados y reparar el daño causado.

13.4 El o los estudiantes pueden proponer medidas reparatorias que consideren gestos y acciones que el responsable de la dificultad pueda tener con la persona agredida y que acompañe el reconocimiento de haber infligido un daño, tales como:

- a. Reconocimiento de la situación de daño.
- b. Solicitud de disculpas privadas o públicas.
- c. Arreglo o reparación del destrozo causado.
- d. Servicio comunitario.

14. MEDIACIÓN

Es el procedimiento mediante el cual un docente o miembro del Equipo de Convivencia, desde una posición neutral, ayuda a los involucrados en un conflicto a llegar a un acuerdo o resolución del problema, el cual pretende restablecer la relación entre los participantes y las reparaciones correspondientes cuando estas sean necesarias.

El proceso de mediación será propuesto tanto para prevenir que se cometan faltas, así como también para manejar faltas ya cometidas. En tal sentido, se podrá incluir mediación:

- a. Como respuesta a una solicitud planteada por los propios involucrados.
- b. Como medida para resolver un conflicto de convivencia, sea que se haya o no cometido alguna falta como consecuencia de este.
- c. Como estrategia alternativa frente a una sanción disciplinaria, siempre que se trate de una conducta que puede alterar la convivencia, pero no se tipifique como falta (ej.conflicto entre pares).
- d. Como una medida complementaria a la aplicación de otras medidas o sanciones.

15. MEDIADORES ESCOLARES: los miembros del colegio que pueden aplicar medidas de mediación son el profesor de asignatura, profesor jefe, Inspector General y Encargado/a de Convivencia Educativa.

16. CONSIDERACIÓN ESPECIAL: las estrategias de mediación no podrán aplicarse en los casos en que se verifique una situación de asimetría entre los participantes, es decir, cuando la situación de maltrato implique abuso de poder (superioridad de fuerza, edad, número y/o desarrollo psicosocial a favor de quien o quienes cometen la falta), tampoco frente a situaciones de acoso escolar.

17. EVALUACIÓN E INFORME FINAL.

17.1 DE LAS ACTIVIDADES.

En el marco de las actividades para los alumnos y alumnas, padres y apoderados(as) se consideran las unidades de orientación planificadas para el año y la implementación de talleres o charlas para cursos específicos.

Por otro lado, se considera también importante la participación de los alumnos y alumnas en otras actividades fuera del aula, y que estimulen el desarrollo de habilidades sociales que incidan directamente en una buena convivencia.

17.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA EDUCATIVA 2026

Convivencia Educativa 2026

ACTIVIDADES	RESPON-SABLES	OBJETIVOS	PROPOSITO	LUGAR	FECHA	PARTICIPANTES	MOMENTO
Capacitación para todos los Estamentos de la Comunidad: “Promoviendo la convivencia educativa: Prevención y resolución de conflictos”	Encargada Convivencia Educativa	Capacitar a la comunidad educativa en el ámbito de convivencia Educativa	Reflexionar sobre la importancia de un clima de sana convivencia.	Sala de clase	02 marzo	Todos los estamentos	Jornada reflexión
Bienvenida a 2026	Convivencia Educativa - Inspectoría-CCPP	Integrar a todas y todos los miembros de nuestra comunidad	Acoger a nuestros estudiantes desde su primer día de clase	Establecimiento- Gimnasio	04 marzo	Todos los estamentos	Primer día de clase
Recepción y acompañamiento estudiantes nuevos	Convivencia Educativa - Inspectoría-CCPP	Realizar inducción y acompañamiento a todas y todos los nuevos estudiantes	Acoger a nuestros estudiantes desde su primer día de clase	Establecimiento- Gimnasio	06 marzo	Todos los estamentos	Primer día de clase
Día Internacional de la mujer	Encargado Convivencia Educativa - Inspectoría General-Sostenedor	Conmemorar y reivindicar los derechos de las mujeres en los distintos ámbitos de la sociedad	Destacar la labor de las funcionarias de nuestro colegio	Gimnasio	09 marzo	Comunidad educativa	Durante la mañana
Día contra el Ciberacoso	Encargado de Convivencia Educativa - Profesores jefes	Mantener el respeto y la cordialidad entre los estudiantes a través de redes sociales	Desarrollar actividades para promover el buen uso de las redes sociales	Sala de Clases	15 marzo	Desde pre kínder A 4° medio	Intervención por curso durante esos días
Día de la Actividad Física	Encargado de Deporte	Fomentar la actividad física y el compañerismo	Desarrollar la convivencia a través de actividades recreativas al aire libre	Canchas de pasto	06 abril	Desde pre kínder a 4° medio- docentes	Durante el día
Intervención a cursos de Enseñanza Básica, según requerimiento	Encargado de Convivencia Educativa - jefaturas	Levantar información que propenda a un clima de sana convivencia	Identificar estudiantes disruptivos para acompañamiento	Sala de clase	Marzo - junio	Desde pre kínder- A 6° básico	Horas de orientación
Intervención de cursos de	Encargado de Convivencia	Levantar información que	Identificar estudiantes	Sala de clase	Marzo - junio	Desde 7°	Horas de orientación

Enseñanza media	Educativa - jefaturas	p r o p e n d a u n c l i m a d e s a n a c o n v i v e n c i a	disruptivos para acompañamient o			básic o a 4° medi o	
Día del Carabinero	Encargada Convivencia Educativa	Homenaje a las fuerzas policiales	Visita con reconocimiento a su labor	Comisaría Villa Alemana	27 abril	Repr esen tante s de nues tro esta bleci mien to	Durante de la mañana
Día de la Convivencia Escolar	Encargados de Convivencia Educativa	Mantener el respeto y la cordialidad	Bingo de la sana Convivencia	Gimnasio	29 abril	Desd e pre kind er a 4° medi o- docen tes	Durante la mañana
Difusión del Reglamento de Convivencia	Encargado Conv.- Inspector General y Profesor Jefe	Sociabilizar reglamento convivencia Escolar entre estudiantes, padres y apoderados	Conocer y analizar en detalle el contenido del Reglamento de Conv. Escolar.	Sala de Clases- salón	Marzo -abril	Est udi ant es des de 1° b a4 M Pad res y Ap ode rad os	Hora coordinada con docentes
Día de las y los estudiantes	Encargado de Convivencia Educativa - profesores jefes	Celebrar el día del estudiante	Generar una instancia de esparcimiento y recreación	Sala de clases- canchas de pasto	11 mayo	Est udi ant es de pre kin der a 4° me dio	Durante la mañana
Convivencias fin de semestre	Encargados de convivencia- profesores jefes- docentes	Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia	Promover y desarrollar las habilidades sociales	Salas de clase, canchas de pasto. gimnasio	19 junio	Est udi ant es de pre kin der a 4° me dio	Durante el día
AniversarioColegio	Encargada Convivencia Educativa	Celebrar el aniversario del Colegio	Valorar y promover el sentido de pertenencia	Sala de clases, gimnasio, canchas de pasto	09-10 Julio	Co mu nid ad edu cati va	Días establecidos
Segunda capacitación estamento Convivencia Escolar- Inspectoría General: Análisis de casos.	Inspector General- Encargada Convivencia	Capacitar a la comunidad educativa en el ámbito de convivencia Escolar y reglamento interno	Reflexionar respecto del funcionamient o y aplicación de los distintos protocolos y normas establecidas en nuestro reglamento interno	Salón	Agosto confirma	Co mu nid ad edu cati va	Reflexión pedagógica

Día del profesor y la profesora	Sostenedor-CCPP- CCAA	Destacar la labor de los Docentes y Asistentes de la educación	Celebrar la labor de todos los funcionarios	Sala de clases-gimnasio	16 octubre	Docentes, Directivos, Asistentes de la Educación	Durante la mañana
Día Internacional del Hombre	Encargada Convivencia Educativa - Sostenedor	Conmemorar a los hombres	Destacar la labor de los funcionarios de nuestro colegio	Sala de clase-gimnasio	20 noviembre	Comunidad educativa	Durante la mañana
Despedida estudiantes de 4° medio	Encargados de Convivencia- Profesor jefe	Celebrar el termino de todo el proceso educativo-desayuno despedida	Celebración de logros, marcando el inicio de nuevos caminos	Establecimiento educacional	19 noviembre	Comunidad educativa – padres y apoderados	Medio día
Convivencias fin de año	Encargados de convivencia- profesores jefes- docentes	Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia	Promover y desarrollar las habilidades sociales	Salas de clase, canchas de pasto. gimnasio	11 diciembre	Estudiantes de pre kínder a 4° medio	Durante el día

Mónica Morales Figueroa
Encargada de Convivencia Educativa

VII. INFRAESTRUCTURA

Una de las principales características de este colegio por años ha sido el cuidado, por parte de los alumnos, de la infraestructura del establecimiento (no se registran grandes daños, como así tampoco rayados) y este año no fue la excepción, en términos generales.

Donde se observó un descuido fue en el mantenimiento de mesas y sillas al interior de las aulas, por eso para el año 2025 uno de los focos de atención va a estar centrado en ese aspecto.

Entre las acciones de mantenimiento que el colegio conjuntamente con el Centro General de Padres y Apoderados ha debido realizar podemos mencionar:

- Reparación de vidrios quebrados
- Trabajos de gasfitería
- Se están realizando las cotizaciones por parte del Sostenedor para Remodelación cancha de tierra para espacios de esparcimiento y almuerzos, ya comenzaron a confeccionar las bancas.
- Se compró altavoz para ser utilizado en casos de emergencias.
- Se cambiaron chapas, en diferentes espacios que presentaban ese tipo de fallas.
- Se sacaron los parlantes de las salas de EM, por el mal uso que le daban los alumnos
- Se reparó enchufe sala de profesores que estaba suelto, se protegió el enchufe de la caja de Internet y se cerraron las canales de los enchufes de la mesa de profesores
- Reparaciones casino, sala inspectora, sala de primero básico.
- Pintado de baños
- Instalación cubre pilares.
- El CCPP adquirió a través de proyectos, butacas para el sector de espera de los Apoderados
- El CCPP adquirió a través de proyectos cerrar el sector de espera de los apoderados
- Se selló el ingreso de las palomas al gimnasio.
- Se adquirió proyector de alta gama para actos oficiales.
- Se compraron los cubre pilares para el gimnasio.
- Se adquirieron nuevos timbres.
- El CCPP donó al colegio un juego de chicharras de emergencia.
- Entró en uso el candado de paso hacia las canchas de pasto.

VIII. USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS 2025

Utilización de Recursos de Financiamiento

Colegio Boston

Año 2025

Ingresos							
DETALLE	INGRESOS EFECTIVOS (BOLETAS)	SUBVENCION PERCIBIDA GENERAL	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PRIORITARIO	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PREFERENTE	SUBVENCION PERCIBIDA Pro Retencion	SUBVENCION PERCIBIDA Mantenimiento	TOTAL INGRESOS
ENERO	-	34.461.446	14.419.629	1.244.422		4.669.212	54.794.709
FEBRERO	-	34.008.206	13.978.923	1.244.422			49.231.551
MARZO	-	34.008.206	13.978.923	1.244.422			49.231.551
ABRIL	-	37.192.457	15.324.850	1.501.253			54.018.560
MAYO	-	36.841.280	15.152.138	1.495.171			53.488.589
JUNIO	-	36.889.637	15.130.904	1.503.651	2.717.539		56.241.731
JULIO	-	36.273.781	14.820.633	1.480.876			52.575.290
AGOSTO	-	36.513.689	14.870.433	1.492.680			52.876.802
SEPTIEMBRE	-	36.712.219	14.953.118	1.493.219			53.158.556
OCTUBRE	-	37.550.568	15.289.919	1.520.576			54.361.063
NOVIEMBRE	-	37.228.650	15.179.561	1.505.874			53.914.085
DICIEMBRE	-	36.991.061	15.067.250	1.507.164			53.565.475
Otros Ingresos estatales		216.499.756					216.499.756
Totales Anuales	-	651.170.956	178.166.281	17.233.730	2.717.539	4.669.212	853.957.718

Otros ingresos Estatales, contempla Bonificaciones Especiales para Docentes y Bonos Estatales (Aguinaldos, Bono vacaciones y Bono Especiales)

Egresos		
Remuneraciones	Total Anual	693.093.460
Honorarios	Total Anual	6.977.243
Gastos Generales , Servicios y Otros	Total Anual	50.354.814
Compras SEP	Total Anual	72.512.425
Total Egresos		822.937.942

Nota: No se incluye en estos datos los Valores de depreciaciones y Corrección Monetaria por tratarse de valores Contables, se ha registrado los valores brutos de los eventos señalados.

Enrique Hidalgo Reyes
Asesor Gestión Educacional



Luz Mariela Gálvez Vivaceta
Directora
Colegio Boston
RBD 14.580-7

Villa Alemana, 18 de marzo de 2026.